

Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 комбинированного вида Приморского района Санкт – Петербурга.

- ФИО руководителя образовательной организации.

Спичак Елена Дмитриевна - заведующий ГБДОУ

- Телефон/факс образовательной организации.

Телефон ОУ 303-35-44

Факс ОУ 303-35-49

- Адрес электронной почты образовательной организации.

primdou-45@yandex.ru

- Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте).

https://45spb.tvoyasadik.ru/?section_id=132

- Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс:

Городская экспериментальная площадка Санкт – Петербурга по теме «Формирование навыков эмпатии у обучающихся в образовательном процессе» с 01.01.2017 по 31.12.2019г.

Правительство Санкт – Петербурга Комитет по образованию Распоряжение № 1443-р от 16.05.2016г. «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга».

2. Информация об инновационном продукте

- Наименование инновационного продукта.

Программа по формированию навыков эмпатии у детей дошкольного возраста «Дружба начинается с улыбки».

- Автор/авторский коллектив

Спичак Елена Дмитриевна – заведующий;

Ткачева Светлана Геннадиевна – старший воспитатель;

Ластова Елена Владимировна – инструктор по физической культуре;

Артемьева Лидия Викторовна – воспитатель;

Каримова Валентина Васильевна – воспитатель.

- Форма инновационного продукта

Учебное пособие	
Методическое пособие	
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	
Программа	V
Технология	
Модель	
Цифровой или медиа ресурс	
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
Иное (указать, что)	

- Номинация

Образовательная деятельность	V
Управление образовательной организацией	

- Тематика инновационного продукта:

Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	
Развитие дошкольного и общего образования	V
Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики	

3. Описание инновационного продукта

- Ключевые положения, глоссарий.

В утвержденном 17.10.2013 г. Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) предусмотрены требования к структуре основной образовательной программы и к условиям реализации программ (в том числе кадровым, финансовым, материальным и др.) и к результатам освоения основных образовательных программ.

Согласно ФГОС ДО содержания программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В частности, социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых и т. д.

Особое внимание в ФГОС ДО уделено вопросам создания среды, в которой важное значение имеет характер взаимодействия со взрослыми или другими детьми, система отношений ребенка к другим людям и самому себе, а также условия для создания социальной ситуации развития детей, обеспечивающей эмоциональное благополучие, поддержку индивидуальности и инициативы, доброжелательные отношения между детьми и пр.

В соответствии с ФГОС ДО одним из важнейших навыков социально-коммуникативного развития личности дошкольника является способность сопереживать окружающим. Полноценное социально-коммуникативное развитие ребенка невозможно представить без развития его способности к сочувствию, сопереживанию, к пониманию состояний других людей. Эмпатия не присуща человеку от рождения, а развивается в процессе жизни при взаимодействии ребёнка с людьми.

Можно выделить три необходимых условия для развития эмпатии у обучающихся:

- Получение собственного положительного опыта.
- Осознание собственных эмоций и чувств.
- Осознание того, что предположительно чувствует другой человек.

Вопросам развития эмпатии у детей в последнее время уделяется достаточно большое внимание. Такое положение дел связано с тем, что:

- Навыки эмпатии оказывают положительное влияние на социализацию человека, позволяют эффективно контактировать с другими людьми, вступать в социальные группы, быть полноценным членом социума;
- Навыки эмпатии позволяют осознанно или подсознательно выбирать модель взаимодействия, соответствующую коммуникативной и психологической ситуации, что, в свою очередь, снижает риск возникновения конфликтов и стрессов;
- Навыки эмпатии оказывают продуктивное влияние на развитие толерантности человека, его терпимости к окружающему миру, его добросердечию, готовности откликаться на «боль» и

проблемы другого человека, принимать непосредственное участие в их решении, что, безусловно, важно в процессе развития добросердечия, добродетели и милосердия.

Так, способность к эмпатии актуализирует несколько важных аспектов жизнедеятельности человека:

- формирование модели «Я-концепция», с установлением спектра ценностных ориентаций человека;
- готовность к демонстрации различных поведенческих моделей, соответствующих конкретной ситуации и т.д.

Как известно, эмпатия развивается под влиянием ряда факторов, с которыми взаимодействует ребенок:

- взаимодействия в семье, первый важный фактор влияния на эмпатию. Пример поведенческих моделей родителей, родственников закладывает определенный фундамент для дальнейшего развития способности понимать и чувствовать другого человека.
- взаимодействие со сверстниками, начиная с первого контакта ребенка в детской песочнице, заканчивая построением поведенческой модели с друзьями;
- взаимодействие с педагогами в образовательных организациях, в которых обучается и воспитывается ребенок (детский сад, школа, организации дополнительного образования), и в более зрелом возрасте – это колледжи, вузы и т.д.;
- взаимодействие с социальными объектами.

Поскольку в настоящее время зарубежные и отечественные психологи не дают однозначного толкования термина «эмпатия» в связи с многогранностью его использования. Относительно дошкольного возраста эмпатия рассматривается, как способность ребенка эмоционально откликаться на состояние другого, умение правильно распознавать эмоциональное состояние человека, в т. ч. выражать сопереживание, сочувствие, стремление к содействию и, наконец, оказывать реальное содействие. Основными критериями сформированности эмпатии у дошкольников следует считать: интерес к состоянию других, способность замечать эмоциональное состояние другого, распознавать и адекватно реагировать на это состояние, эмоционально-социальная направленность поведения, способность мысленно переносить себя в мысли, чувства, действия другого, воспринимать и понимать внутренний мир другого человека.

Образцы поведения окружающих формируют у ребенка образы возможных отношений, которые обладают ярко выраженным свойством наглядности в том смысле, что обладают высокой степенью доступности и понятности для познающего субъекта. Поэтому формирование эмпатии немислимо без примеров, которые дети часто наблюдают в жизни, прежде всего, примера родителей.

Таким образом, воспитание эмпатии должно включать всех участников образовательных отношений: воспитанников, их родителей, педагогов.

Продукт разработан в рамках опытно-экспериментальной работы по формированию эмпатии у воспитанников в образовательном процессе.

Цель:

Создание условий для формирования навыков эмпатии у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Сформировать умения различать и понимать эмоции и чувства;
- Сформировать навыки у детей проявлять эмпатию на простом бытовом уровне;
- Дать представления детям о положительных и отрицательных эмоциях и чувствах;
- Развивать умения детей распознавать эмоции и чувства, направленные на формирование эмпатии;
- Способствовать формированию у детей готовности помогать другим;
- Дать представления о способах проявления эмпатии к другому;
- Способствовать формированию у детей способности контролировать и управлять своими эмоциям;

- Развивать терпимость к поступкам, высказываниям и индивидуальным особенностям других.

Педагогами нашего учреждения была разработана программа по формированию навыков эмпатии у детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, в которой осуществляется развитие конкретного комплекса личностных качеств, соответствующих возрастной группе детей.

К программе разработаны диагностические материалы, обеспечивающие определение уровня сформированности у обучающихся навыков эмпатии.

К программе разработан учебно – методический комплект, который представляет собой организационно завершенные блоки, ориентированные на разные возрастные группы.

Предлагаемый инновационный продукт основан на апробированном в ходе ОЭР *проекте по формированию навыков эмпатии у обучающихся в образовательном процессе.*

Программа может быть использована в каждом дошкольном образовательном учреждении Санкт – Петербурга.

Программа разработана основываясь на последовательном и постепенном развитии эмпатии у детей в соответствии с их уровнем развития.

Программа представляет собой систему, включающую в себя: диагностику, методические и дидактические материалы по организации образовательной деятельности, оснащение развивающей предметно – пространственной среды, игровую деятельность, а также работу с родителями – как необходимые элементы структуры учебно-воспитательной среды, направленной на формирование эмпатии у детей.

В реализации программы в ГБДОУ задействованы все педагоги (100% включенность).

Программа разработана для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

К программе предлагается диагностический материал с методиками диагностики.

Разработанный учебно – методический комплект представлен в четырех возрастных категориях, в каждом из которых III блока.

I блок - ежемесячное планирование воспитательно-образовательной деятельности, где представлены задачи на месяц: темы организованной образовательной деятельности, совместная работа воспитателя с детьми в режимных моментах, темы дидактических и развивающих игр, подбор художественной литературы, сюжетно – ролевые игры, рекомендации для воспитателя по организации развивающей предметно – пространственной среды в каждой возрастной группе, и работа с родителями по данной задаче.

II блок - представлены технологические карты организованной образовательной деятельности на весь учебный год на формирование эмпатии в каждой возрастной группе.

III блок –воспитательно – образовательная деятельность в режимных моментах. Предлагаются примерные дидактические игры, игровые упражнения, игровые и проблемные ситуации.

Совокупность образовательных блоков составляет единую структуру воспитательно-образовательной среды образовательного учреждения, направленную на формирование эмпатии у воспитанников в ГБДОУ.

ГЛОССАРИЙ.

Эмпатия — осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания.

Эмоция (от лат. *emoveo* — потрясаю, волную) — психический процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру.

Чувство — эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам. Чувства отличаются от аффектов, эмоций и настроений.

Эмоциональный интеллект (ЭИ; англ. **emotional intelligence**, EI) — способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные.

Коммуникативные навыки – это способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая.

Социокультурные нормы – это разработанная, сложившаяся система ожидаемых обществом способов понимания, поведения, деятельности, которым члены общества следуют более или менее точно.

Организованная образовательная деятельность – это уход от учебной деятельности (занятий, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей).

Воспитательно – образовательная деятельность – это комплексное педагогическое явление, обусловленное единством взаимодействия педагога и детей и служащее целям целостного развития личности ребенка.

Режимные моменты - это определенная последовательность организованного взаимодействия с детьми во время пребывания в детском саду.

Совместная деятельность - это основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослого и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время отличается наличием партнёрской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможного свободного размещения, перемещения и общения в процессе образовательной деятельности).

Самостоятельная деятельность – это такая деятельность, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, по его заданию, в специально представленное для этого время, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

- Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта.

Для сравнения предлагаемого продукта с аналогичными, традиционно используемыми в образовательном процессе, мы проанализировали:

- ✓ программы,
- ✓ парцельные программы,
- ✓ учебно-методические пособия.
- ✓ ресурсы Интернет.

Проведенный поиск позволил выявить следующие сходные отчасти с предлагаемым на конкурс продуктом:

- ✓ Князева О.М., Стеркина Р.Б. Программа «Я, ты, мы» Просвещение, 2005.
- ✓ Козлова С.А. Программа «Я – человек» Школьная пресса, 2012 г.
- ✓ Буре Р.С., Воробьева М.В., Давидович В.Н. и др. Программа «Дружные ребята» Просвещение, 2004.
- ✓ Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» ТЦ «Сфера», 2007
- ✓ Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Генезис, 2003.
- ✓ Прима Е.В., Филлипова Л.В. и др. «Развитие социальной уверенности у дошкольников» ВЛАДОС, 2002.
- ✓ Рылеева Е.В. «Вместе веселее!» Айрис-пресс, 2003

Аналоговый анализ показал, что среди программ, направленных на формирование эмпатии, преобладают узконаправленные, т.е. охватывающие одно или несколько из направлений работы образовательной организации в области социально – коммуникативного развития, в том числе:

- программы, вышедшие до 2014 года по данной тематике, требуют обновления в связи с изменением законодательства, а новые издания еще не вышли.
- программы и учебно-методические материалы в основном рассчитаны на старший дошкольный, возраст.

- в предложенных проанализированных материалах не предлагаются формы и методы по оснащению развивающей предметно – пространственной среды, а также методы организации работы с родителями.

Выводы.

Предлагаемый на конкурс инновационный продукт не выявил аналогичной программы по формированию навыков эмпатии у детей дошкольного возраста

Продукт обеспечивает комплексный подход к формированию навыков эмпатии у детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Продукт обеспечивает интеграцию образовательных областей.

Продукт систематизирует работу по формированию навыков эмпатии у детей дошкольного возраста.

Продукт соответствует ФГОС ДО, основываясь на деятельностном подходе.

- Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

Внедрение инновационного продукта способствует решению актуальных задач:

Программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга 10.09.2013 № 66-рп – в части модернизации дошкольного образования как института социального развития (раздел 7, п.10.2);

При реализации программы по формированию навыков эмпатии будут сформированы принципы развития эмпатии у детей дошкольного возраста:

1. Системность.

Исходя из многогранности содержания качества «эмпатия» необходимо учитывать все элементы системы: психологические факторы развития эмпатии, социальные факторы развития эмпатии, коммуникативные факторы развития эмпатии, духовно-нравственные детерминанты развития эмпатии.

2. Комплексность

В развитии эмпатии необходим комплекс учебно-игровой и воспитательной деятельности, которая отражаться в процессе познавательного развития, в организации режимных моментов, в организации прогулки с детьми, в организации работы с родителями, в организации самостоятельной деятельности детей. Также необходимо учитывать комплексность не только методического обеспечения, но и пространственно-предметной среды в группах.

3. Использование различных каналов восприятия детей (зрительно, аудиально, кинестетически)

В развитии эмпатии необходимо придерживаться триады- «посмотри», «послушай и услышь», «ощути и почувствуй». Развитие эмпатии на уровне всех каналов восприятия позволяет детям быстрее реагировать и осознавать эмоциональные состояния (свои и других), и, соответственно, выбирать наиболее конструктивную тактику поведения.

4. Ролевое проигрывание эмоций, вербализация эмоций и чувств.

Ребенок дошкольного возраста именно через игру и речь познает окружающий мир, в том числе и богатый спектр эмоциональных состояний (своих и другого). В этой связи, ролевые игры и «проговаривание» эмоциональных ситуаций наиболее полно позволит сформировать инструментальные навыки рефлексии, анализа, прогноза, оценки и т.д.

5. Совместная деятельность педагога и родителей.

На уровне образовательной организации педагог может показать и научить определенным тактикам поведения ребенка, соответствующие конкретному эмоциональному проявлению. К сожалению, эмпатию как духовность без участия семьи развить не представляется возможным.

6. Наглядность.

Наглядность позволяет более эффективно понять и осознать положительный или отрицательный опыт, в том числе опыт эмпатии. Через образное восприятие запоминаются модели, специфические характеристики и т.д. в этой связи, принцип наглядности должен сопровождать

процесс развития эмпатии на всем протяжении пребывания ребенка в образовательной организации.

7. Движение «от общего к частному»

Этот принцип предполагает, что развитие эмпатии должно осуществляться поступательно, на первых этапах ребенку достаточно сосредоточиться на общих закономерностях и примерах, с которыми он сталкивается в обычной жизни, не углубляясь в рефлекссию и анализ самого себя. На последующих этапах необходимо более углубленно применять анализ и оценку поведения и эмоций каждого ребенка.

8. Движение «от простого к сложному».

Данный принцип проработан в соответствии с возрастом детей, где в ходе анализа поведения детей было выявлено, что на первом этапе развития эмпатии необходимо акцентировать исключительно эмоциональный аспект. На последнем этапе – эмпатия, как духовная ценность. В этой связи, методические материалы отражают это движение, и не направлены на узнавание различных эмоций.

- Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).

Актуальность результатов использования инновационного продукта в первую очередь связана с тем, что сегодняшние дети неспособны к самоуглублению, у них отсутствуют интерес и увлечения, снижена творческая активность, они часто проявляют нежелание занять себя чем-нибудь. Детям стало не интересно общаться со сверстниками, не о чем разговаривать, скучно друг с другом. Компенсация проходит в форме агрессивности и жестокости.

Дошкольное детство – период особой социально – эмоциональной чувствительности, время открытий себя миру и мира для себя. Важнейшие задачи, которые решают дети в этом возрасте, - это общение с окружающими: сверстниками и взрослыми, природой и самим собой, освоение сущности человеческих отношений.

В этом общении мы хотим видеть своих детей эмоционально отзывчивыми, способными к сопереживанию, готовыми проявлять гуманное отношение к окружающему миру. Но чаще всего современный ребенок становится жестоким и безразличным. Такое поведение обусловлено изменением социокультурной ситуацией в нашей стране и незнанием взрослыми особенностей субкультуры современного детства: что интересует наших дошкольников, каковы их предпочтения и склонности, на каком содержании их воспитывать, в какие виды деятельности привлекать?

Реализуя программу по формированию навыков эмпатии коллективом ГБДОУ № 45 достигнуты следующие результаты:

У детей:

- положительная динамика в развитии эмоционального интеллекта воспитанников (способности распознавать и понимать эмоциональные состояния другого);
- развитая чувствительность к воздействиям сверстника, которая отражает желание и готовность воспитанника воспринять его действия и откликнуться на предложения;
- положительная динамика в готовности воспринимать внутренний мир другого;
- положительная динамика в демонстрации воспитанниками моделей «помогающего» и «содействующего» поведения.

В профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ отмечены изменения:

- увеличивается степень включенности педагогических кадров ГБДОУ в проектную деятельность;
- возрастает заинтересованность и расширяется опыт внедрения инновационных методик обучения и воспитания в образовательный процесс в разных возрастных группах ГБДОУ;
- увеличивается доля педагогических кадров, повысивших квалификацию;

- увеличивается доля педагогов и административных работников, участвующих в профессиональных конкурсах, научных мероприятиях, конференциях.

- Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

Материалы, включенные в программу, прошли апробацию в образовательной деятельности с воспитанниками ГБДОУ № 45 Приморского района, с последующей презентацией и анализом результатов на семинарах и научно-практических конференциях районного, городского, уровня. Апробация разработанных материалов в рамках инновационной деятельности дала возможность выявить высокую результативность деятельности детей на основании проведенного входе ОЭР мониторинга (результаты мониторинга ОЭР представлены на сайте ОО, раздел «Опытно – экспериментальная работа»).

Педагоги ОО представляли материалы, включенные в программу, на различных конкурсах и получили результаты:

- Победитель Межрайонного конкурса Инновационных продуктов Приморского района Санкт – Петербурга 2017-2018г. «Лучший инновационный продукт» в номинации «Дошкольная образовательная организация»
- Победитель I степени профессионального конкурса педагогического мастерства среди педагогов дошкольных образовательных организаций Приморского района Санкт – Петербурга «Вершина мастерства – 2018»
- Лауреат районного конкурса методических разработок среди педагогов ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт – Петербурга 2018г.
- Лауреат районного конкурса педагогических достижений Приморского района Санкт – Петербурга в 2018-2019 учебном году в номинации «Лучший педагогический проект подноминация «Лучший методический проект».
- Победитель Межрайонного конкурса Инновационных продуктов Приморского района Санкт – Петербурга 2019-2020г. «Лучший инновационный продукт» в номинации «Дошкольная образовательная организация»

Программа получила положительные отзывы от специалистов:

Овчинникова Т.С. д.п.н., профессор, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и коррекционной психологии ЛГУ им. А.С.Пушкина.

Смирновой В.В. к.п.н., доцент СПбГУПТД;

Агаповой Е.Н. к.п.н. доцент кафедры менеджмента и управления РГПУ им. А.И.Герцена;

Бавиной П.А. к.п.н. доцент кафедры государственного муниципального управления и социального развития РГПУ им. А.И.Герцена

Вакуленко Л.С. к.п.н. доцент кафедры социальной педагогики и социальной психологии МАГУ. (приложение 1)

- Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.

Риск	Механизмы профилактики
Недостаточная мотивация педагогов к разработке и реализации программы	Регулярная обратная связь; Система поощрения педагогов за разработку и реализацию методических материалов, обеспечивающих реализацию комплекта.
Недостаточная мотивация родителей к участию	Включение в тематику родительского клуба практических полезных методик и инструментов для родителей,

	удовлетворяющих их потребности в получении информации о воспитании и развитии детей. Создание электронной страницы клуба и осуществление методического тьюторинга родителей. Привлечение в работу клуба специалистов из внешней среды.
Сложность в измерении уровней эмпатии у детей	Разработка матрицы уровней развития эмпатии у детей в соответствии с уровнем их развития, а также, отражающих конкретные качества-эмоции, и чувства-эмоции.
Недостаточная методическая база	Консультирование с психологом в процессе разработки учебно-методических материалов.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Ткачева С.Г.

Ластова Е.В.

Артемьева Л.В.

Каримова В.В.



подпись руководителя

Спичак Е.Д.

расшифровка подписи

«17» сентября 2020г.