

Принят педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08. 2025

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ д/с № 45
_____ Е.Д.Спичак
«28» 08. 2025
Приказ № 72

План работы
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 45
комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

на 2025- 2026 учебный год

2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,
ЗАВЕДУЮЩИЙ**

29.08.25 13:39 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF168C11

Анализ работы ГБДОУ детский сад № 45 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга за 2024 - 2025 учебный год.

Анализ работы за учебный год представлен в соответствии с Программой развития ГБДОУ детский сад № 45 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг., Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 45 Приморского района Санкт-Петербурга и адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 45 Приморского района Санкт-Петербурга (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, для детей с тяжелыми нарушениями речи), которые составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО).

1. Общие сведения:

Контингент детей 380 в том числе детей раннего возраста 40

Количество групп 24 в том числе групп для детей раннего возраста 2

Виды групп:

общеразвивающей направленности 15,

компенсирующей направленности – 9: с НОДА - 3, с ТМНР – 3, с ТНР - 3.

Режим функционирования: 12 часов (общеразвивающие), 10 часов (компенсирующие)

Основные характеристики «социального портрета» семей воспитанников:

- полная семья – 86,3%, в разводе – 10,6%, мать одиночка – 3,1%, 3 ребенок под опекой – 0,7%;

- многодетная семья – 15,1%

- оба родителя с высшим образованием – 46,6%

- оба родителя со средним - профессиональным образованием – 15,7%

- оба родителя среднее общее образование – 7,7%

- оба родителя наемные работники – 59,1%

- оба родителя не работают – 0,6%

Семьи с участниками (ветеранами) СВО – 1,4%

Социально неблагополучных семей – нет.

Семей беженцев и переселенцев – нет.

Образовательное учреждение обеспечивает родителям (законным представителям) воспитанников открытость и доступность информации о своей деятельности в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

2. Кадровое обеспечение:

Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами. В ГБДОУ штатное расписание имеет открытые вакансии (на должность воспитателя 2 вакансии и помощника воспитателя 6), состав педагогических кадров соответствует виду ГБДОУ, профессиональному стандарту дошкольного образования.

1	Всего сотрудников	101
	<i>из них:</i>	
1.1	мужчин	4
1.2	женщин	97
	<i>из них принятых на условиях:</i>	
1.3	штатный сотрудник	94
1.4	совместитель	6
1.5	почасовая оплата	0
1.6	на время отсутствия штатного сотрудника	1

<i>из них имеют статус:</i>		
1.7	работающий сотрудник	98
1.8	в длительном педагогическом отпуске	0
1.9	на длительном лечении	0
1.10	в отпуске по беременности и родам	1
1.11	в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 лет	0
1.12	в отпуске по уходу за ребёнком до 3 лет	2

Детский сад укомплектован педагогами на 90% согласно штатному расписанию.
Всего 64 педагога.

Из них 3 старших воспитателя, 47 воспитателей, 15 специалистов – 4 музыкальных руководителя (один из них – совместитель), 2 инструктора по физической культуре, 5 учителей-логопедов, 3 учителя-дефектолога, 1 педагог-психолог.

Из 65 педагогических работников, все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Стаж работы педагогов

- до 3 лет – 3 человек
- от 3 до 5 лет – 6 человек
- от 5 до 10 лет – 7 человек
- от 10 до 15 лет – 11 человек
- от 15 до 20 лет – 13 человек
- свыше 20 – 25 человек

Уровень квалификации педагогов:

По уровню образования:

- высшее – 33 человек, 50,8%
- среднее - профессиональное – 32 человек, 49,2%
- педагогическое образование – 50 человека, 76,9%
- не педагогическое образование – 15 человека, 23%, у всех 15 педагогов есть диплом о переподготовке – 100%

Результаты аттестации:

В ГБДОУ аттестовано 53 педагога

- высшая категория – 33 человек, 50,8%
- первая категория – 20 человек, 30,8%
- не аттестованы 12 педагогов (18,4%)

В обследуемый период аттестовано 9 человек, из них - 5 на высшую КК, 4 - на первую КК.

Из общего числа педагогических работников не аттестованы 12 сотрудников, среди которых:
8 человек — воспитатели,
4 человека — специалисты.

Данная ситуация обусловлена двумя факторами:

Большинство указанных сотрудников (8 воспитателей и 4 специалиста) начали трудовую деятельность в учреждении менее двух лет назад. Согласно нормативным требованиям, минимальный стаж работы перед прохождением процедуры аттестации составляет два года.

Четыре сотрудника ранее исполняли обязанности воспитателей, но впоследствии изменили профессиональный профиль своей деятельности и были официально переведены на должности специалистов в рамках текущего учебного года. Таким образом, несмотря на наличие опыта в образовательной деятельности, необходимость повторного прохождения аттестации возникла впервые именно в новой профессиональной роли.

Четверым педагогам учреждения присвоено звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Повышение квалификации:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,
ЗАВЕДУЮЩИЙ

29.08.25 13:39 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF168C11

Кол-во педагогов	Тема	Часы, место	Бюджет/хозрасчет
1	Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО	АНО ДПО Учебный центр Педагогический Альянс 256 ак.ч.	хозрасчет
1	Организация деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФОП и обновленных ФГОС	АНО ДПО Учебный центр Педагогический Альянс 72 часов	хозрасчет
1	Специфика организации обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом ФГОС ДО	АНО ДПО Учебный центр Педагогический Альянс 72 часов	хозрасчет
1	Теория и методика дошкольного образования и воспитания детей с ОВЗ с учетом ФГОС ДО	АНО ДПО Учебный центр Педагогический Альянс 72 часов	хозрасчет
1	Подготовка детей (от 3-х до 7 лет) к обучению грамоте с учетом ФГОС ДО	АНО ДПО Учебный центр Педагогический Альянс 72 часов	хозрасчет
2	Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО	АНО ДПО Учебный центр Педагогический Альянс 36 ак.ч	хозрасчет
1	Логопедия	Государственное автономное ОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» 540 часов	хозрасчет
1	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ГБУДППО центр повышения квалификации специалистов «ИМЦ» Приморского района Санкт-Петербурга 36 часов	бюджет

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024-2025 уч. году

уровень	Название конкурса	Участники педагог	Участники дети	Результат
Профессиональный				
Районный	«Путь к успеху»	Павлова Е.В.		3 место
Детские творческие				
Районный	Фестиваль видеороликов, посвященный Дню Великой Победы «Мы помним, мы гордимся»	Канюкова Н.С. Куценко Ж.Г. Селиверстова М.Ю.	Дети подготовительной группы № 2	3 место
	«Разукрасим мир стихами» конкурс чтецов	Горинова А.И. Морина В.Р. Селиверстова М.Ю.	Шмидт Дима Маркова Ксения Петрученя Кирилл	1 место 1 место Участник
	«Весёлые нотки - 2024»	Керимова Н.Р.	Алексеева Алисия	2 место

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,
ЗАВЕДУЮЩИЙ

29.08.25 13:39 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF168C11

		Клименко А.А.	Дети средней группы № 2	Лауреат 2 степени
		Давыденко В.С.	Дети подготовительной группы № 2	Лауреат 3 степени
МО	ФДТ «Солнечный круг»	Клименко А.А.	Дети подготовительных групп	Дипломант 1 степени
Городской	Городской творческий фестиваль «Парус мечты»	Керимова Н.Р.	Алексеева Алисия Жарикова Виктория	Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени
	V международный конкурс исполнителей инструментальной и хоровой музыки. Академического и народного пения «Наследие»	Керимова Н.Р.	Максимова Мария Алексеева Алисия	Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени
	«Разукрасим мир стихами»	Морина В.Р.	Маркова Ксения	1 место
Детские спортивные				
Районный	«Папа, мама, я»	Магомедова А.Р.	Дети старшей группы	1 место
	«Весёлая ГТОшка»	Канюкова Н.С.		3 место
	Конкурс спортивного танца	Канюкова Н.С.		3 место
	«Первые старты»	Магомедова А.Р.	Дети подготовительных групп	3 место
МО	«Весёлые старты» посвященные Дню космонавтики	Канюкова Н.С.		3 место
		Магомедова А.Р.		Участник
	«Веселое путешествие»	Магомедова А.Р.	Дети подготовительных групп	Участник
Взрослые творческие				
Районный	«Живи, танцуй»	Голофаст И.В.	Коллектив педагогов	2 место
	«Битва хоров»	Голофаст И.В.	Коллектив педагогов	3 место
	«Золотая лира»	Канюкова Н.С.	Коллектив педагогов	3 место
МО	«Новогоднее чудо»	Спичак Е.Д.	Коллектив педагогов	Участник
	«Битва хоров»	Клименко А.А.	Коллектив педагогов	Участник

3. Анализ оздоровительной работы:

Краткая характеристика контингента воспитанников:

направленность	Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающей направленности	Раннего возраста	2 – 3 лет	2	40
	Младшая	3 – 4 года	3	52
	Средняя	4 – 5 лет	3	65
	Старшая	5 – 6 лет	3	62

	Подготовительная	6 – 7 лет	4	90
Компенсирующей направленности	с НОДА (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)	3 – 7 лет	3	26
	с ТМНР	3 – 7 лет	3	19
	с ТНР	4 – 5 лет	1	7
	с ТНР	5 – 6 лет	1	8
	с ТНР	6 – 7 лет	1	16

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но, несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Система лечебно-профилактических мероприятий:

Профилактическая работа включает в себя следующие направления:

- Наблюдение за состоянием здоровья воспитанников
- Отслеживание динамики физического развития детей
- Систематическое проведение утренней и дыхательной гимнастик
- Удовлетворение двигательной активности детей
- Организация и проведение профилактических прививок
- Проведение мероприятий по просветительской работе с сотрудниками и родителями воспитанников
- Организация осмотра детей дошкольного возраста врачами-специалистами в конце учебного года.

Данные о выпускниках детского сада:

В 2025 году в школу выпускается 118 воспитанников, из них 84 человека из общеобразовательных групп и 34 человек из компенсирующих групп.

Организация питания:

Организацию питания ГБДОУ детский сад №45 обеспечивает АО "Фирма Флоридан".

- в соответствии с цикличным десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 2 до 3 лет и с цикличным десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, утв. начальником Управления социального питания;
- в соответствии с Ассортиментным перечнем основных групп продовольственных товаров и сырья для обеспечения социального питания в дошкольных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, под цикличное двухнедельное меню рационов горячего

питания для организации питания детей, разработанное Управлением социального питания; технологией приготовления пищи, а так же требованиями законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, включая действующие требования и нормы, установленные нормативно-технической документацией;

- с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях. При составлении меню учитывается энергетическая ценность (калорийность) суточного рациона по отдельным приемам пищи.

4. Анализ эффективности методической работы ГБДОУ № 45.

Программы и технологии, реализуемые в ГБДОУ:

Детский сад реализует программы:

образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 45 Приморского района Санкт-Петербурга

адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 45 Приморского района Санкт-Петербурга (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Программы составлены в соответствии:

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Для формирования эмпатии у детей дошкольного возраста педагогическим коллективом разработана программа «Дружба начинается с улыбки». Данная Программа интегрируется в пяти образовательных областях.

- Для ознакомления детей дошкольного возраста с родным городом педагогическим коллективом разработана программа «Наш город Санкт-Петербург». В основе этой программы лежат авторские программы: «Город сказка, город былль» Е.В. Коренева-Леонтьева, А.В. Солнцева, «Город на ладошке» Е.Н. Коробкова, Н.Г.Шейко.

Задачи и содержание образования по образовательным областям. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детей от 4х до 7 лет.

Также в детском саду оказываются дополнительные платные образовательные услуги, в том числе в рамках ПФДО. По социальным сертификатам в 2024-2025 уч. году прошли обучение 190 детей. Было организовано 13 дополнительных платных образовательных услуг, которые предоставлялись с 01 октября 2024 по 30 мая 2025 года:

№	Направленность / Наименование программы	Возраст	2024-2025 уч. г
художественно-эстетическая направленность			
1.	Вокально-хоровая студия	5-7	63
2.	Волшебная ниточка	5-7	9
3.	Рисуем песком	4-6	12
4.	Рисуем пластилином	3-4	22

5.	Ритмопластика	3-5	29
6.	Творческая мастерская	3-4	23
7.	Театральная студия	4-7	28
социально-гуманитарная направленность			
8.	Английский для малышей	5-7	25
9.	В гостях у Мнемоники	5-7	16
10.	Логовничок	3-4	18
физкультурная направленность			
11.	Детский фитнес	4-7	13
12.	Умная физкультура	4-7	16

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024-2025 уч. году составил 60%. Это на 5% меньше, чем в 2023-2024 уч. году, это обусловлено снижением контингента воспитанников. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает повышение показателя по охвату в связи с переходом на очный режим, что является закономерным.

Анализ родительского опроса, проведенного в мае 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, родители в 95% полностью удовлетворены качеством оказываемых услуг, в 99% удовлетворены организацией дополнительных платных образовательных услуг.

Анализ выполнения ключевых задач в 2024-2025 учебном году

Организация образовательного процесса в указанном учебном году основывалась на соблюдении нормативных документов, годовых задач и требований ФГОС дошкольного образования. Для достижения ежегодных задач проводились регулярные педагогические советы, применялись разнообразные формы методического сопровождения: консультации, мастер-классы, обмен опытом между педагогами, семинары-практикумы и круглые столы.

Осуществлялся систематический контроль качества воспитательной и образовательной деятельности. Были организованы тематические контроли исполнения поставленных задач, итоги которых подробно рассматривались на педагогических советах. После обсуждения принимались меры по исправлению выявленных недостатков и дальнейшему развитию направлений работы.

Кроме того, в течение всего периода реализовывался регулярный мониторинг (соответствующий утвержденному годовому графику). Проверялась правильность составления календарно-тематических планов педагогов, велось наблюдение за различными формами организованного взаимодействия детей и отдельными элементами ежедневного режима детского сада.

В течение 2024-2025 учебного года педагогический коллектив учреждения работал над выполнением следующих годовых задач:

Задача №1 - Расширению профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации познавательно-исследовательской деятельности детей.

За прошедший учебный год была успешно организована комплексная система мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по организации познавательно-исследовательской деятельности воспитанников.

Основные направления проведенной работы включали:

1. Методическое обеспечение:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,
ЗАВЕДУЮЩИЙ

29.08.25 13:39 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF168C11

Разработаны рекомендации по оснащению развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в каждой возрастной группе.

Созданы картотеки различных видов экспериментов и опытов, соответствующих возрастным особенностям детей.

Организована творческая группа педагогов, ответственная за разработку и внедрение методической поддержки воспитателей.

2. Совершенствование системы контроля и мониторинга:

Проведен педагогический совет, посвященный теме «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через детское экспериментирование», на котором рассмотрены ключевые аспекты данной деятельности, включая требования ФГОС.

Рассмотрены вопросы планирования познавательно-исследовательских активностей в разных возрастных группах, диагностические инструменты оценки интереса и запросов детей, новые методы фиксации результатов исследований.

3. Практикоориентированная подготовка педагогов:

Педагоги активно участвовали в практических занятиях и мероприятиях по проведению эксперимента, формирующих умение организовать образовательное пространство для самостоятельного экспериментирования детей.

Коллективно проанализированы центры экспериментирования, созданные в образовательных пространствах групп, оценено качество представленных материалов и оборудования.

4. Итоги открытого показа педагогической практики:

Все воспитатели провели открытые занятия с использованием элементов экспериментальной деятельности, демонстрируя эффективность внедренных методик.

По результатам открытых занятий проведен тщательный анализ достижений и перспектив дальнейшего совершенствования подхода.

Выводы:

Проведенный цикл мероприятий позволил значительно повысить уровень профессионализма педагогов в области организации детской познавательно-исследовательской активности, обеспечить благоприятные условия для формирования самостоятельности и инициативности дошкольников в процессе изучения окружающего мира.

Однако проведенный анализ показал, что остаются перспективы для дальнейшей разработки инновационных подходов и расширения диапазона форматов познавательного исследования, позволяющего поддерживать интерес детей и стимулировать развитие их когнитивных способностей.

Перспективы дальнейших действий:

Обеспечить дополнительное обучение и консультативную поддержку педагогов по современным технологиям экспериментального познания.

Продолжить обновление центров экспериментирования с учётом индивидуальных особенностей детей.

Усилить взаимодействие с семьями воспитанников для вовлечения родителей в процесс познания окружающей действительности ребёнком.

Работа по данному направлению продолжает оставаться приоритетной для повышения эффективности образовательного процесса в нашем детском саду.

Задача №2 - Повышению эффективности работы педагогов по овладению технологий речевого развития в рамках реализации ФОП ДО: задачи звуковой культуры речи и подготовки к обучению грамоте.

Осуществленные мероприятия:

1. Итоги открытого показа педагогической практики (подготовка видеоматериалов):

Каждый педагог создал видеопрезентацию с демонстрацией дидактической игры, способствующей речевому развитию ребёнка. Эти материалы позволили коллегам оценить опыт друг друга, проанализировать применяемые методики и технологии.

2. **Диагностика развивающей среды:** Проведен глубокий анализ состояния предметно-развивающей среды (РППС) обеих площадок детского сада. Выявлены недостатки и даны конкретные рекомендации по улучшению.

3. **Совершенствование системы контроля и мониторинга. Педагогический совет:** состоялся на тему «Технология речевого развития в рамках реализации ФООП ДО: задачи звуковой культуры речи и подготовки к обучению грамоте». Участники детально обсудили важность речевой среды, методы и приемы управления речевым развитием, особенности специального оборудования для каждой возрастной группы.

4. **Практикоориентированная подготовка педагогов. Практикум со специалистами:** воспитатели получили практические знания и умения в следующих областях:
артикуляционная гимнастика;
речедвигательные игры и упражнения;
развитие лексико-грамматического строя речи.

Выводы:

Выполненные мероприятия существенно улучшили компетенции педагогов в сфере речевого воспитания дошкольников. Использование современных методов позволило создать комфортные условия для всестороннего развития детей. Однако выявлены некоторые проблемы, требующие внимания:

Необходимость постоянного самообразования педагогов;

Организация регулярных консультаций и практикумов по совершенствованию речевых техник;

Создание условий для эффективного общения детей внутри детских коллективов.

Перспективы дальнейших действий:

В результате проделанной работы наблюдается значительное улучшение понимания педагогами важности речевого развития и овладения современными методами работы. Тем не менее, остается ряд аспектов, нуждающихся в доработке и развитии. Следовательно, рекомендуется продолжить работу в данном направлении, уделив особое внимание повышению коммуникативных качеств педагогов и созданию оптимальной речевой среды в группах.

Задача №3 - Совершенствованию системы взаимодействия педагогов и родителей, направленных на создание единых задач воспитания, на развитие интересов и личностных качеств воспитанников.

Основные мероприятия, проведенные в течение учебного года:

Родительские собрания по группам:

Тема «Семейные ценности в современном обществе».

Мероприятия с детьми и родителями:

Онлайн-контеста «А ну-ка девушки!» среди мам ко Дню матери в России.

Конкурс чтецов среди педагогов и родителей «Зимушка-зима».

Конкурс видеороликов «Любимое блюдо нашей семьи».

Экскурсии выходного дня.

Совместные досуги с родителями и детьми:

Досуг «День отца».

Досуг «День матери».

Различные мастер-классы:

Мастер-класс с мамами на тему «Подарок папе».

Мастер-класс «Пасхальная композиция».

Спортивные мероприятия в детском саду и районе.

Иные образовательные проекты:

Издание газеты «Это моя семья, наши обязанности в семье».

Фотовыставка «В нашей семье есть герой».

Возложение цветов на Серафимовском кладбище 9 мая.

Оценка эффективности мероприятий:

Родительские собрания позволили привлечь внимание родителей к ключевым аспектам воспитания и развития детей, обогатив знания и опыт педагогических работников новыми идеями и методами работы.

Конкурсы и состязательные мероприятия мотивировали активное участие родителей и педагогов, повысили уровень межличностного взаимодействия и общесемейного единения.

Совместные досуги и мастер-классы дали возможность продемонстрировать таланты и способности всех участников процесса воспитания, создали условия для проявления индивидуальности и творчества.

Образование через медиа-пространства (газета, фотовыставка) стало инструментом пропаганды семейных ценностей и повышения осведомлённости общества о важности воспитания и правильного поведения в семейной среде.

Патриотическая акция 9 мая способствует сохранению исторической памяти и прививает подрастающему поколению чувство долга перед родиной и её защитниками.

Выводы:

Проведённые мероприятия продемонстрировали высокую эффективность в создании атмосферы единства и партнёрства между педагогами и родителями, способствуя достижению единой цели воспитания гармонично развитых и социально адаптированных воспитанников.

Перспективы дальнейших действий:

Продолжить практику регулярного проведения мероприятий, направленных на укрепление семейных уз и развитие личностных качеств воспитанников. Рассмотреть возможность расширения числа подобных проектов и привлечения большего количества родителей к активной социальной позиции.

Задача №4 - Формированию и развитию актуальных компетенций педагогов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов воспитанников в условиях интеграции образовательных областей и видов детской деятельности.

Основные мероприятия, проведенные в рамках реализации данной задачи:

Повышение квалификации педагогов:

Курсы повышения квалификации, вебинары, семинары по современным технологиям выявления и развития способностей детей.

Практико-ориентированные занятия:

Консультации специалистов-психологов и дефектологов по работе с одарёнными детьми.

Участие в конкурсах и проектах:

Подготовка воспитанников к участию в районных, городских и всероссийских конкурсах и выставках.

Работа над проектами в интегрированной форме:

Реализация образовательных проектов, объединяющих разные виды деятельности (игровая, продуктивная, исследовательская, музыкально-художественная), что позволяло развивать универсальные компетенции у детей.

Педагогический мониторинг:

Система наблюдения и фиксации успехов детей, отслеживание динамики роста индивидуальных показателей.

Оценка эффективности мероприятий:

Уровень профессиональных компетенций педагогов значительно вырос, педагоги освоили современные методы и технологии выявления и сопровождения одарённых детей.

Дети начали активно проявлять себя в различных видах деятельности, демонстрируя повышенные достижения и успехи.

Появилась устойчивая положительная динамика в развитии социальных и когнитивных способностей воспитанников.

Успешное участие детей в многочисленных конкурсах различного уровня свидетельствует о повышении общего потенциала дошкольного учреждения.

Реализованная система мероприятий обеспечила комплексный подход к решению поставленной задачи, позволив достичь значительных результатов в области выявления и раскрытия скрытых возможностей и способностей воспитанников.

Выводы:

Осуществленные меры показали высокий уровень готовности педагогического коллектива решать новые профессиональные задачи, эффективно применяя полученные знания и опыт в практической деятельности.

Перспективы дальнейших действий:

Продолжить внедрение инновационных методик и технологий в образовательный процесс, акцентируя внимание на интеграционных формах работы и углублении индивидуальной траектории развития каждого ребёнка.

Организация развивающего пространства в ДОУ в группах и кабинетах

Области	Достиженные результаты
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Анализ показывает, что педагоги целенаправленно наполняют пространство группы материалами, направленными на социализацию детей, формирование элементарных моральных норм и освоение культурно-исторических традиций родного края. Примером является наполнение центров литературы, игрушек и материалов по следующим тематикам:</p> <p>Патриотическое воспитание: Пополнение центрами «Семья», «Родной край», «Народные промыслы», «Знакомство с трудом взрослых», «Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества». Использование специальной литературы, иллюстративного материала способствует формированию гордости за родную страну, уважение к труду взрослых и культурным традициям народов России.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности: Особое внимание уделяется безопасности на дорогах. Центры оснащены материалами, знакомящими детей с правилами дорожного движения, типичными ситуациями на улице и устройстве транспорта. Такой подход формирует начальное представление о правилах поведения на дороге и готовит детей к безопасной жизни вне детского сада.</p> <p>Трудовое воспитание: Создание условий для ролевой игры «Дежурство», позволяющей формировать ответственность, аккуратность и трудолюбие. Наличие костюмов, схем сервировки столов, уголок дежурства создают игровую среду, воспроизводящую реальные жизненные ситуации.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей: Особый акцент сделан на формировании навыков общения и взаимопонимания среди детей посредством обогащения коллекций дидактических игр, игровых пособий и оборудования, специально разработанных для формирования эмпатии и сочувствия.</p> <p>Итоговые выводы:</p> <p>Предметная среда обеспечивает разнообразие возможностей для самостоятельного выбора ребенком вида деятельности, что соответствует принципам открытости и вариативности.</p> <p>Материалы ориентированы на удовлетворение потребностей детей разного возраста и уровня развития, способствуют обогащению социального опыта и адаптации к окружающей действительности.</p> <p>Пространственная организация предусматривает наличие зон свободной деятельности, возможности свободного перемещения детей внутри пространства группы, что важно для развития самостоятельности и инициативности.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ГБДОУ обеспечивает оптимальные условия для реализации задач познавательного развития дошкольников. Современные методики, игры, дидактические пособия и специализированная литература позволяют поддерживать высокий уровень познавательной активности детей, формируют у них основы научного познания и заинтересованность окружающим миром.</p> <p>Основные аспекты функционирования РППС:</p> <p>Природные зоны и экологическое образование. В группах организованы специальные природные уголки, оснащённые натуральными материалами,</p>

	<p>дидактическими пособиями и календарями природы и погоды. Регулярно проводятся наблюдения за растениями и животными, экскурсии, прогулки, экологические акции и соревнования. Благодаря этому формируются устойчивый интерес к природе, чувство заботы и ответственности за неё.</p> <p>Экспериментально-исследовательская деятельность. В рамках ознакомления с природой широко используется практика детских экспериментов. Дошкольники учатся наблюдать, сравнивать, ставить простейшие эксперименты и делать выводы, осваивая элементы научного метода.</p> <p>Мультимедийный компонент. Применение презентаций, компьютерных игр и видеоматериалов делает изучение теоретических вопросов интересным и доступным даже для младших дошкольников. Интерактивные формы подачи материала повышают эффективность усвоения знаний и обеспечивают визуализацию сложных процессов.</p> <p>Развитие математических представлений. Детские занятия по математике построены на интеграции различных методик: практическое применение математики в повседневной жизни, театрализованные игры, опыты и демонстрации. Широко используются дидактические игры, карточки и игрушки, помогающие ребёнку усваивать основные математические понятия.</p> <p>Создание коллекций и музеев. Совместно с педагогами и родителями создаются детские коллекции минералов, тканей, семян, природных объектов, фотографии путешествий и животных. Подобные экспозиции расширяют кругозор малышей, поддерживают интерес к новым открытиям и исследованиям.</p> <p>Интегрированное планирование и проектная деятельность. Педагогическая деятельность организована по принципу комплексного подхода, интегрируя сразу несколько образовательных областей. Например, изучение одного объекта ведётся через призму знакомства с окружающим миром, исторических сведений и элементов математических представлений. Такая методика укрепляет взаимосвязи между разными видами деятельности и способствует общему развитию детей.</p> <p>Несмотря на очевидные достоинства, остаётся потребность в регулярном обновлении материала, увеличении количества современной учебно-методической литературы и электронных ресурсов, повышении квалификации педагогов в вопросах внедрения инновационных методов работы с детьми.</p> <p>Таким образом, существующая развивающая среда создаёт благоприятные условия для всестороннего развития личности дошкольника и эффективно поддерживает интересы детей в изучении мира.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Организация предметно-пространственной среды в учреждении направлена на эффективное решение задач речевого развития дошкольников, предусмотренных программой ФОП дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО).</p> <p>Основными элементами, формирующими условия для полноценного речевого развития, являются:</p> <p>Оснащенность дидактическими речевыми играми и материалами, доступными каждому ребёнку в группе. Игровые пособия представлены разнообразно и соответствуют возрасту детей, позволяя успешно решать образовательные задачи по овладению речью.</p> <p>Использование специальных оборудованных уголков для чтения и творчества, обеспеченных необходимым количеством художественной литературы, картин, иллюстраций и другой продукции, необходимой для расширения словарного запаса и развития связной речи.</p> <p>Активное внедрение театрализованной деятельности и драматизации, что положительно влияет на выразительность речи, артикуляционную моторику и развивает творческие способности детей.</p> <p>Проведение регулярных бесед, чтение сказок, рассказов и стихов, сопровождающихся вопросами и обсуждениями, способствует формированию навыков правильного звукопроизношения, грамматически правильной речи и созданию условий для развития монологической и диалогической речи.</p> <p>Методическое обеспечение педагогов включает богатый арсенал инструментов и материалов, облегчающих организацию коррекционно-педагогической работы по устранению дефектов речи и формированию базовых речевых навыков.</p>

	<p>Кроме того, регулярно пополняемые книжные уголки предоставляют широкий выбор произведений русской классики, народных сказок и поэзии, способствующих повышению общей эрудиции и пониманию художественных ценностей литературы. Таким образом, созданная предметно-пространственная среда полноценно реализует потенциал педагогического воздействия на речевые процессы детей, обеспечивая поддержку возрастных особенностей и индивидуальных запросов каждого ребенка.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Образовательная программа учреждения ставит перед собой цель создать комфортные условия для художественного и эстетического воспитания дошкольников. Основой данной работы является создание творческой атмосферы, стимулирующей проявление инициативы и воображения детей.</p> <p>Основное содержание работы по художественно-эстетическому развитию представлено несколькими ключевыми аспектами:</p> <p>Рисование и изобразительная деятельность. Наряду с традиционным способом рисования карандашами и красками, применяются инновационные техники: рисование ладонями, губкой, поролоновым штампом, нитками, отпечатками листьев и прочее. Эти приемы привлекают детей, развивают мелкую моторику рук и креативность.</p> <p>Выставочная деятельность. Важным элементом мотивации служит организация детских выставок, участие воспитанников в городских и региональных творческих конкурсах, выставках и фестивалях. Постоянное привлечение детей к различным конкурсам вдохновляет и поощряет творческую инициативу.</p> <p>Музыкальное развитие. Музыкальная деятельность представлена хоровым и сольным исполнением песен, игрой на простых музыкальных инструментах, слушанием классической и народной музыки. Все музыкальные занятия направлены на знакомство детей с особенностями различных музыкальных жанров, национальной музыкальной культурой и фольклором.</p> <p>Изобразительно-выразительные средства. Основное внимание уделяется раскрытию потенциала каждого ребенка, прививанию чувств прекрасного, формированию устойчивого интереса к искусству, литературе и культуре. Таким образом, созданные условия позволяют обеспечить комплексное развитие эстетических способностей дошкольников, повысить уровень общего культурного развития, укрепить творческое мышление и стремление к прекрасному.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Образовательная организация располагает всеми необходимыми условиями для эффективного физического развития дошкольников. Основные характеристики предметно-пространственной среды включают:</p> <p>Спортивный зал и оснащённость оборудованием. Зал оборудован спортивным инвентарем различного назначения: мячи, обручи, скакалки, фитболы, шведская стенка, баскетбольные кольца, маты и мягкое покрытие пола. Такое оснащение позволяет проводить полноценные тренировки и обеспечивать безопасность детей во время занятий физической культурой.</p> <p>Организационная сторона физической подготовки. Спортивные уголки присутствуют в каждой группе, создавая условия для ежедневной двигательной активности детей. Инвентарь подобран с учётом возрастных особенностей дошкольников, доступен и удобен в эксплуатации.</p> <p>Картотеки подвижных игр и физкультминутки. Специально разработаны подборки физических упражнений и игр для различных возрастов, что способствует укреплению здоровья и поддержанию высокого уровня физической активности детей.</p> <p>Система физического воспитания. Разработаны и реализуются планы занятий спортом, проводимых в тесном взаимодействии медицинских работников и педагогов. Осуществляется контроль состояния здоровья и индивидуального подхода к физическим нагрузкам каждого ребенка.</p> <p>Многообразие мероприятий. Помимо традиционных занятий физкультуры, проходят спортивные развлечения, дни здоровья, эстафеты, массовые игры, конкурсы и олимпиады, повышающие интерес к спорту и здоровому образу жизни.</p> <p>В целом, создаваемые условия в сочетании с продуманностью и последовательностью подходов способствуют гармоничному физическому развитию детей, профилактике заболеваний, укреплению иммунитета и улучшению показателей физической готовности дошкольников.</p>

Разделы программ, объем их выполнения, результаты диагностики

Педагогическая диагностика в ДОО — это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в два этапа: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

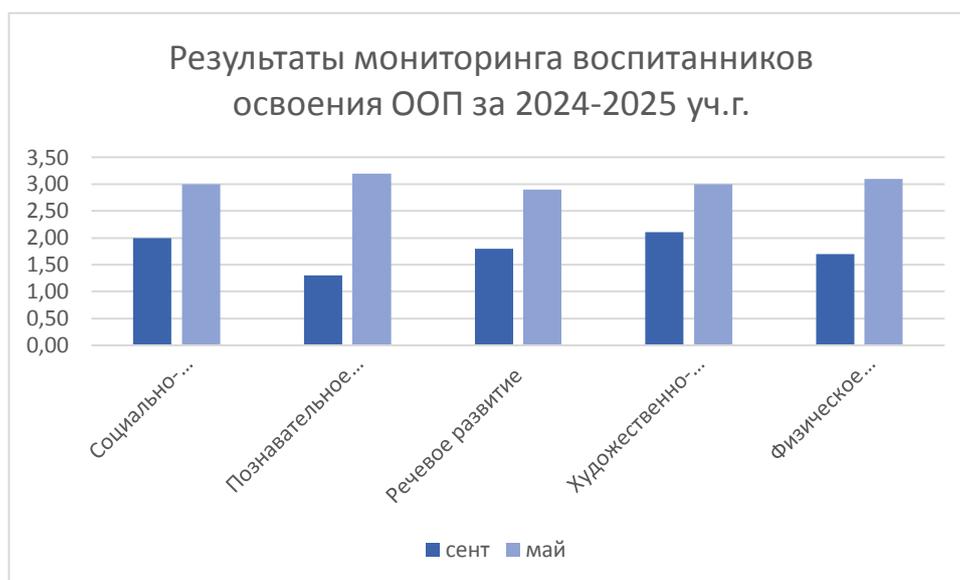
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, постройке, поделок и др.),
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Проведённый мониторинг за 2024 – 2025 учебный год, а также за последние три года свидетельствует об устойчивых результатах показателей всестороннего развития детей. Анализ мониторинга образовательного процесса позволил выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы в группах:

1. познавательное и физическое развитие
2. художественно – эстетическое, социально – коммуникативное, речевое.



Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает стабильность в усвоении детьми программного материала. (диаграмма 1).

1. Работа специалистов.

На начало учебного года в компенсирующие группы было зачислено 63 ребенка:

группы с ТМНР (возраст от 3 до 8 лет)	19 детей
группы с НОДА (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) (возраст от 3 до 7 лет)	26 детей
группа с ТНР (возраст от 4 до 5 лет)	16 детей
группа с ТНР (возраст от 5 до 6 лет)	8 детей
группа с ТНР (возраст от 6 до 7 лет)	7 детей
ЛОГОПУНКТ	26 детей

Результаты коррекционной работы за 2024 – 2025 уч. год

Решение ППк:

- выпустить из групп компенсирующей направленности НОДА и ТМНР - 22 ребёнка (были направлены на школьную ЦПМПк и ТПМПк);
 - выпустить из групп компенсирующей направленности ТНР - 16 ребёнка в общеобразовательные школы.
 - выпустить из логопедического пункта – 17 детей в общеобразовательные школы.
- Остальные 9 детей старшего выпущены с логопедического пункта (1 ребёнок с улучшениями, 8 детей со значительными улучшениями и 2 ребёнка в течение года посещали редко детский сад).

Качественный анализ результатов коррекции показал следующие результаты:

- Цели и задачи, поставленные в начале 2024-2025 учебного года, были максимально выполнены.
- По данным первичного обследования в группах компенсирующей направленности, нуждающихся в психолого-педагогической помощи со стороны специалистов:
 - коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Для некоторых детей были составлены индивидуальные планы коррекционной работы на учебный год (ИПКР).
 - коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности каждого ребёнка, и носили комплексный характер. Но, учитывая результаты итоговой диагностики, ещё стоит пересмотреть используемые методики и приёмы работы с детьми НОДА и ТМНР, а также усовершенствовать или заменить используемые упражнения, необходимо наиболее тесное взаимодействие всех специалистов.
 - консультативно-просветительская-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.
- Всем родителям были даны рекомендации на летний период от всех педагогов по закреплению пройденного материала, что бы дети не потеряли приобретённые знания и умения по всем областям.

Группы	На начало уч. года	На конец уч. года	Речевые нарушения (на начало года)				Другие нарушения		Речевые нарушения (на конец года)			Школа			Примечание
			ОНР	ЗРР	Дизартрия	Эхолалия	ЗПР	УО	С нарушениями	Со значительными улучшениями	С чистой речью	В общеобразовательную школу	В специализированную школу	Обучение на дому	
НОДА № 1	9	9	9	1	8		9		1	7			8		1 ребёнок не ходил в течение всего года
НОДА № 2	8	7	2	5	1	2	3	4	2		1		2	1	
НОДА № 3	9	9	7		7		7	2	4	4			1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,
ЗАВЕДУЮЩИЙ

29.08.25 13:39 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF168C11

ТМНР № 1	6	5		5				5	5					5	1 ребёнок не ходил в течении всего года
ТМНР № 2	7	6		6				6	6					1	
ТМНР № 3	6	6		6		1		6	5	1				4	1 ребёнок не ходил в течении всего года
ТНР (подг. гр. II площадка)	16	16	16						1	7	8	16			Все дети выпущены
ТНР ст. гр.	8	10	8							10					Дети продлены
ТНР ср.-ст. гр.	7	11	7							11					Дети продлены
Логопедический пункт	26	26	26						1	6		17			2 ребёнка не ходили в течении всего года
Итого	102	105	75	23	16	3	19	23	25	46	9	33	11	11	

Учитель-логопед	<p>Подводя итоги за 2024 – 2025 учебный год, могу отметить, что уровень речевого развития детей старшей группы заметно вырос. Дети показали хорошие результаты. Сравнительный анализ результатов показал, что использование в течение года различных технологий способствовали положительной динамике и заметно облегчили детям овладение связной речью. Дети с желанием стали общаться с товарищами и взрослыми. Словарный запас детей из пассивного (в основном) превратился в активный. Повысился интерес детей к данным видам занятий и мотивация деятельности.</p>
Учитель-дефектолог	<p>В ходе первичной диагностики у дошкольников были обнаружены нарушения: сенсорной сферы; наблюдалось снижение познавательной активности; недостаточная мотивация к обучению; отсутствие самоконтроля и саморегуляции; интеллектуальная работоспособность также была нарушена, проявляясь в утомлении, затруднении запоминания и снижении концентрации внимания; психическая медлительность усиливалась; умение правильно держать ручку или карандаш недостаточно развито; дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире.</p> <p>После дефектологического обследования были разработаны индивидуальные программы коррекционной работы, на детей, которые не подходила АОП по профилю группы, составлено расписание индивидуальных занятий, а также сформированы подгруппы по 2-3 человека для проведения коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>По результатам итоговой диагностики на конец учебного года показали положительную динамику развития (дети, которые стабильно посещали детский сад, и с помощью родителей хорошо выполняли рекомендации по закреплению пройденного материала).</p>
Педагог-психолог	<p>У большинства детей группы наблюдается положительная динамика в развитии психических процессов по сравнению с началом учебного года. Достичь которую позволили: систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития; совместная работа всех участников образовательных отношений; высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий; вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.</p>

Таким образом, у всех детей отмечается положительная динамика познавательного и речевого развития и достаточный уровень готовности к школьному обучению. Успехи стали возможны в результате разработки и реализации коррекционно-развивающей работы, построенной с учетом физических, интеллектуальных и эмоционально-волевых особенностей каждого ребенка, обеспечению единства воспитательных, коррекционных, развивающих и образовательных задач: обогащению развивающей среды. Коррекционная работа велась в тесном сотрудничестве с семьями детей данных категорий, и всеми специалистами учреждения.

1. Организация работы с семьей.

В начале года проводилось анкетирование родителей для выявления особенностей здоровья, поведения и индивидуальных предпочтений детей, изучение спроса на образовательные услуги. В конце года - удовлетворенность результатами работы, пожелания по улучшению педагогического процесса. В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по потребностям родителей.

Проводились групповые и общие родительские собрания, собрание для родителей вновь поступающих детей.

Родители вместе с детьми принимали активное участие в субботниках (октябрь, май).

Среди основных мероприятий, проведенных в этот период, отметим:

Конкурсы и выставки. Организованы конкурсы совместного творчества детей и родителей, выставки детских работ и изделий ручной работы, выполненных совместно взрослыми и малышами. Такие события способствовали сплочённости семей и воспитывали у детей любовь к творчеству.

Совместные досуговые мероприятия. В группах проходили регулярные семейные вечера отдыха, приуроченные к праздникам и знаменательным датам. Мероприятия позволяли родителям ближе познакомиться с деятельностью своего ребёнка в стенах детского сада и обменяться опытом воспитания.

Экскурсии выходного дня. Были проведены экскурсионные поездки по историческим достопримечательностям города и района, посещение музеев и культурных учреждений. Родители имели возможность увидеть любимые места глазами своих детей и обогатить семейный опыт совместными переживаниями.

Обратная связь онлайн. На официальном сайте нашего учреждения создана удобная система обратной связи, где родители могут оставить пожелания, задать интересующие вопросы и ознакомиться с рекомендациями специалистов.

Традиционные мероприятия и нововведения. Продолжено празднование значимых семейных праздников, а также учреждены новые традиции, способствующие духовному единению поколений.

Особенное внимание уделялось проведению мероприятий, приуроченных к Году семьи. Среди них были мастер-классы, праздничные концерты и благотворительные акции. С января месяца началась подготовка к мероприятиям, связанным с Годом защитника Отечества, включая тематические встречи, выступления в музыкальном зале и военно-патриотические квесты.

Таким образом, активная работа с семьёй позволила создать доверительную обстановку сотрудничества и взаимопомощи, улучшив качество воспитательно-образовательного процесса и укрепив позиции дошкольного учреждения в глазах общественности.

В мае 2025 года проводилось анкетирование родителей на тему «Качество деятельности ГБДОУ по итогам учебного года». В анкетировании приняло участие 179 родителей, что составляет 58% от общего числа воспитанников, из них 93% женщин и 7% мужчин.

После анализа ответов были получены следующие результаты:

вопрос	человек	%
Как Вы считаете, в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты?	178	99
Полностью согласен		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,
ЗАВЕДУЮЩИЙ

29.08.25 13:39 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF168C11

На Ваш взгляд, воспитатели создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка в группе?	Полностью согласен	168	94,4
На Ваш взгляд, Ваш ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду?	Полностью согласен	168	94,4
Как Вы думаете, в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада?	Полностью согласен	168	94,4
На Ваш взгляд воспитатели достаточно информируют Вас о жизнедеятельности ребенка в детском саду?	Полностью согласен	150	84
На Ваш взгляд, педагоги предоставляют вам консультационную помощь в полном объеме?	Полностью согласен	148	83
Как Вы считаете, Ваш ребенок приобрел соответствующие возрасту знания и умения благодаря посещению детского сада?	Полностью согласен Не согласен	150 28	84 16
Вы считаете, воспитатели и специалисты согласовывают свои цели в работе с детьми?	Полностью согласен Совершенно не согласен	148 30	83 17
На Ваш взгляд детский сад обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, которые отвечают интересам ребенка?	Полностью согласен Затрудняюсь Не согласен	141 33 5	79 18,3 2,7
Как Вы считаете, в детском саду созданы все условия для развития способностей, познавательных интересов ребенка?	Полностью согласен	142	79,6
Администрация и педагоги оперативно рассматривают предложения родителей и учитывают при дальнейшей работе?	Полностью согласен Затрудняюсь Совершенно не согласен	127 44 8	71 25 4
На Ваш взгляд, в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для качественного педагогического процесса?	Полностью согласен Затрудняюсь Не согласен	96 60 23	53,7 33,6 12,7
Вам предоставляют возможность участвовать в управлении ДОО, вносить предложения по улучшению работы детского сада?	Полностью согласен Не согласен	87 25	48,9 14,2
Как Вы считаете, участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием? Оно обеспечивает оптимальную двигательную активность	Полностью согласен Не согласен	50 93	28 51,9
Как Вы считаете, детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: мультимедийные устройства, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой?	Полностью согласен Затрудняюсь ответить	57 45	32 25

96% опрошенных сказали, что порекомендовали наш детский сад друзьям и знакомым.

Вывод: результаты выполнения программ и технологий, проблемы, причины, перспективы

Анализ работы ДОО позволяет сделать вывод о том, что задачи, поставленные учреждением в рамках образовательной программы и годового плана, выполнены. Разработаны: рабочие программы педагогов ДОО, соответствующие локальные акты.

В течение года систематически повышалась квалификация педагогических кадров ГБДОУ. В целом, коллектив повысил свою компетенцию по проблеме введения ФГОС ДО и ФОП ДО, успешно осваивают новые технологии в работе с детьми и родителями.

Наиболее успешными достижениями в работе коллектива можно считать: активное участие коллектива в конкурсном движении района и города, организацию и проведение совместных мероприятий с родителями; организацию совместной деятельности с детьми по физическому развитию, работу по интеллектуальному развитию детей, работу по социально-коммуникативному развитию.

2. Педагогический коллектив ставит перед собой следующие годовые задачи на 2025-2026 учебный год и мероприятия по их реализации.

Задачи работы ГБДОУ д/с № 45 Приморского района на 2025 - 2026 учебный год

Содействовать:

- Формированию и развитию у детей интерес к окружающему миру через экспериментирование, наблюдения и проектную деятельность, стимулируя самостоятельное получение знаний и формирование научного мировоззрения.
- Совершенствованию навыков рисования у детей, используя разнообразные техники и материалы, учитывая возрастные особенности и способствуя развитию творческого самовыражения и эстетического вкуса.
- Вовлечению родителей в образовательный процесс через совместные мероприятия и просветительскую работу, развивая партнёрские отношения с семьями воспитанников для формирования базовых нравственных ценностей.
- Оптимизированию организации и проведение занятий в возрастных группах, применяя интерактивные методы, дифференцированный подход и современные образовательные технологии для повышения мотивации и результативности обучения.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности ГБДОУ

№ п/п	Название
1.	Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. N 273-ФЗ (редакция от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»
2.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») (редакция от 17.02.2023)
3.	Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №874 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
4.	Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»
5.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014г. N 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 18.04.2024)
6.	Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
7.	Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
8.	Постановление Правительства РФ от 14.08.2023 г. N 1493 " Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"
9.	Приказ Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 “Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность”

Материалы по методическому сопровождению реализуемых задач (методическая литература, инновационная деятельность)

№ п/п	Название
1.	Дыбина О. В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста/О. В. Дыбина. - Тольятти: Изд-во фонда «Развитие через образование», 2002. – 130 с.
2.	Иванов А. И. Детское экспериментирование как метод обучения/ А. И. Иванов// Педагогический вестник. - 2004. - № 3. – 90 с.
3.	Прохорова Л. Н. Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира/ Л. Н. Прохорова. – Владимир, 2001. – 47 с.
4.	Савенков А. И. Развитие познавательных способностей/ А. И. Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 32 с.
5.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС. 2024-208 с.
6.	Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Серия: Библиотека руководителя ДОУ М.: Сфера, 2005, 80с.
7.	Свирская Л. Работа с семьей - необязательные инструкции. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. — 176 с.
8.	Шевченко О.В. Нетрадиционные формы работы с родителями / О.В. Шевченко, И.А. Рулева //Дошкольная педагогика – 2014. — № 1(96). – С.54-57.
9.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
10.	Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

11.	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
12.	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2015
13.	«Город на ладошке», Е.Н.Коробкова, Н.Г.Шейко, СПб 2012г.
14.	Учебно-методическое пособие "ГОРОД - СКАЗКА, ГОРОД - БЫЛЬ" О. В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020
15.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010.
16.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
17.	«Развитие связной речи дошкольников», И.Н. Лебедева, СПб 2009г.
18.	Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
19.	Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика -Синтез, 2015.
20.	Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2015.
21.	Комарова Т.С, Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2015
22.	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
23.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
24.	Комарова Т.С. Народное искусство- детям 3-7 лет— М: Мозаика-Синтез, 2016.

Повышение квалификации

План повышения квалификации

КПК

Воспитатели

Горина А.И.
Куценко Ж.Г.
Рязанова Ж.И.
Севастьянова О.А.
Стукалова Е.В.
Туранова К.А.
Акимова С.М.
Ваштова М.Л.
Герасименко О.А.
Горицкая Н.Б.
Горячевская Е.В.
Землякова Н.Ю.
Ильющенко А.В.
Кирюхина В.В.
Кожина С.М.
Козырева С.П.
Коршунова Д.В.
Латышева Е.Л.
Роженцева О.А.
Сапиро Т.В.
Соколинская О.А.
Толстова Е.Ю.
Хлопина С.Н.
Хмелева Т.В.

Старшие воспитатели

Морина В.Р.

Специалисты

Плоскова Н.А.
Драчук А.О.
Клименко А.А.
Магомедова А.Р.
Мещерякова В.С.

План аттестации педагогических работников

№ п/п	ФИО	должность	Срок аттестации 5 лет:	Заявленная категория	Срок подачи заявления
1.	Нарья Т.Н.	Воспитатель	I - 22.12.2020	первая	22.10.2025
2.	Павлова Е.В.	Воспитатель	I -25.05.2021	высшая	25.03.2026
3.	Соловьева Н.А.	Педагог-психолог	В -8.06.2020	высшая	18.04.2025
4.	Ластова Е.В.	Учитель-дефектолог		первая	01.10.2025
5.	Акимова С.М.	Воспитатель	В - 24.06.2021	высшая	24.04.2026
6.	Голубицкая Ю.С.	Старший воспитатель	I -26.02.2021	первая	26.12.2025
7.	Горячевская Е.А.	Воспитатель	В – 25.07.21	высшая	25.07.2026
8.	Козырева С.П.	Воспитатель	В – 26.02.2021	высшая	26.12.2025
9.	Кожина С.М.	Воспитатель	В – 26.02.2021	высшая	26.12.2025
10.	Мещерякова В.С.	Музыкальный руководитель	I - 26.02.2021	первая	26.12.2025
11.	Роженцева О.А.	Воспитатель	В – 26.02.2021	высшая	26.12.2025
12.	Толстова Е.Ю.	Воспитатель	I - 27.01.2021	первая	27.11.2025
13.	Хорошун И.В.	Воспитатель		первая	01.10.2025

Основное содержание работы на учебный год

1. Организация развивающего пространства в ДОУ		
Оформление залов, кабинетов		
МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ		
Атрибуты - листики осенние Обучающие карточки: «Музыкальные инструменты» Папка-передвижка «Музыка для детей» (по возрастам)	Сентября	Муз. руководители
Папка-передвижка «Музыкальные инструменты» Подборка видеоматериалов к проведению ОД Иллюстрации Времена года	Октябрь	Муз. руководители
Портреты композиторов. «Композиторы разных эпох» Пополнение фонотеки музыкальными произведениями различных жанров и направлений для развития слуховых навыков.	Ноябрь	Муз. руководители
Обновить карточки для слушания 1-2-3-х частных Произведений. Атрибуты – снежки, султанчики новогодние.	до 16 декабря	Муз. руководители
Изготовить и обновить карточки для муз.-дидакт. игр: Музыкальное лото; Три кита в музыке; Солнышко и дождик; Птица и птенчики; Кого встретил колобок; Узнай песенку; Сколько нас поет; Чей домик;	Январь	Муз. руководители
Изготовить карточки – партитуры для игры на диатонических колокольчиках. Карточки с изображением ритмического рисунка для игры на клавишах.	Февраль	Муз. руководители
Изготовление шумовых инструментов	Март	Муз. руководители
Изготовить карточки для темпо-ритмического развития: звук долгий-короткий; кто какой звук издает? как звучит музыка: быстро-медленно	Апрель	Муз. руководители
Изготовление шумовых инструментов	Май	Муз. руководители
КАБИНЕТ ДЕФЕКТОЛОГА		
Пополнение, обновление диагностического материала для проведения педагогического обследования детей с ТМНР	Сентябрь	Малышева А.С.
Изготовление дидактических игр для детей с НОДА - Дидактическая игра «Форма и цвет»; - Дидактическая игра «Чудесный мешочек»; - Дидактическая игра «Четвертый лишний»; - Дидактическая игра «Что лишнее».		Сергадеева Н.В.
Подбор иллюстративного и наглядного материала (предметные картинки) по всем лексическим темам.	Октябрь	Малышева А.С.
Подбор и составление картотеки пальчиковых игр для детей групп со сложными дефектами в развитии.		Сергадеева Н.В.
Пополнение материалов для зрительных ощущений и восприятия.	Ноябрь	Малышева А.С.
Атрибуты и оборудования для формирования мышления: набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочка с вилкой и другие.		Сергадеева Н.В.
Пополнение атрибутов для дыхательной гимнастики. Дыхательные тренажеры: свистки, свистульки, воздушные шары, мыльные пузыри, перышки и т.д.	Декабрь	Малышева А.С.
Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).		Сергадеева Н.В.
Пополнение дидактических игр на развитие внимание, мышления, памяти. Настольные игры.	Январь	Малышева А.С.

Подбор и составление картотеки пальчиковых игр для детей групп с НОДА		Сергадеева Н.В.
Пополнение центра развития мелкой моторики и конструирования. Игры с пуговицами, шнурками, камешками.	Февраль	Малышева А.С.
Изготовление атрибутов для развития и совершенствования навыков связной речи у детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.		Сергадеева Н.В.
Приобретение, изготовление игр на развитие слухового внимания, восприятия. Колокольчики, свистки, барабан, дудочка, пластмассовые яйца с разными наполнителями.	Март	Малышева А.С.
Изготовление дидактических игр для детей с ТМНР: Дидактическая игра «Бусы»; - Дидактическая игра «Заплата»; - Дидактическая игра «Сравни и подбери»		Сергадеева Н.В.
Пополнение картотеки пальчиковых игр для детей с НОДА, ТМНР. Картотека пальчиковых игр	Апрель	Малышева А.С.
Подготовка тестового материала для обследования речи и интеллекта дошкольников.		Сергадеева Н.В.
Пополнение материалов для слуховых ощущений и восприятия. Аудиозаписи со звучанием дождя, ветра, голоса птиц, животных и др. (соответствующие картинки)	Май	Малышева А.С.
Дыхательные тренажёры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», пёрышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.п.)		Сергадеева Н.В.
КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА		
«Рамки вкладыши» (геометрические фигуры и контуры животных); изготовление дидактических игр с целью развития сенсорных представлений «Посади бабочку на цветок», «Найди игрушку такого же цвета»; создание набора «Цветные игрушки» (сенсорные коробки с игрушками одного цвета); создание набора «Шишки, камешки, каштаны» (категоризация предметов); создание набора «Угадай, что звучит» (пластмассовые баночки с разным наполнением в 2-х экземплярах).	Сентябрь, октябрь	Борянова С.О., Иванова Н.Ю.
Изготовление картотеки для автоматизации свистящих звуков; подбор картинок для игры «Волшебный квадрат» на группы звуков: свистящие, шипящие, соноры.	Октябрь	Борянова С.О.,
Развивающий набор «Что внутри?».		Иванова Н.Ю.
Изготовление картотеки по коррекции нарушения слоговой структуры слова (по Агранович З.Е. и Большаковаой С.Е.); обновление раздаточного материала для звукового разбора слов	Ноябрь	Борянова С.О.
Собери картинку (рамка вкладыши); Зашумлённые картинки.		Иванова Н.Ю.
Изготовление картотеки по коррекции нарушения слоговой структуры слова (по Агранович З.Е. и Большаковаой С.Е.); обновление раздаточного материала для звукового разбора слов	Декабрь	Борянова С.О.
Массажные игрушки; Массажные ёжики; Игра «Закрути болтики».		Иванова Н.Ю.
Изготовление пособия Н.Созоновой, Е.Куциной «Читать раньше, чем говорить»	Январь	Борянова С.О.
Игра «Воздушная лесенка»; Развивающий набор «Дыхательный тренажёр».		Иванова Н.Ю.
Создание картотеки упражнений по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи (по	Февраль, март	Борянова С.О.

следующим лексическим темам: дикие животные, фрукты, овощи, мебель, посуда, животные жарких стран)		
Картотека упражнений для самомассажа; Картотека по развитию артикуляционной и мимической моторики.	Февраль	Иванова Н.Ю.
Игра для развития речи «Придумай слово». Игра домино «Алфавит».	Март	Иванова Н.Ю.
Изготовление схем предлогов	Апрель	Борянова С.О.
Картотека загадок по лексическим темам. Схемы для составления описательных рассказов.		Иванова Н.Ю.
Изготовление пособия «Бусы для мамы» (из разрезанных колечек старых цветных фломастеров); Подбор пособий для развития длительной воздушной струи (цветные перышки, мыльные пузыри, шарики (легкие пластмассовые, деревянные)).	Май	Борянова С.О.
Подборка мультимедийных презентаций по лексическим темам. Подборка мультимедийных мнемотаблиц. Логоритмика.		Иванова Н.Ю.
КАБИНЕТ ПСИХОЛОГА		
Подбор диагностических методик и других профессиональных материалов. Пополнение библиотечного фонда кабинета специальной литературой, пособиями.	Сентябрь	Соловьева Н.А.
Создание картотеки дыхательных гимнастик.	Октябрь	Соловьева Н.А.
Пополнение театрализованного уголка: изготовление и приобретение кукол на руку.	Ноябрь	Соловьева Н.А.
Пополнение центра двигательной активности.	Декабрь	Соловьева Н.А.
Подбор и приобретение дидактических игр на развитие внимание, мышления, памяти.	Январь	Соловьева Н.А.
Создание и распространение памяток для родителей и педагогов на тему «Обеспечение психологической безопасности личности ребёнка»	Февраль	Соловьева Н.А.
Приобретение разноцветных ленточек для сенсорного уголка	Март	Соловьева Н.А.
Пополнение песочной терапии. Приобретение цветного песка, кинетического песка, кристаллов, мелких игрушек.	Апрель	Соловьева Н.А.
Пополнение кабинета предметными и сюжетными картинками, игрушками, диагностическими таблицами, диагностическим материалом.	Май	Соловьева Н.А.
ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ		
- Обновление стендов по ГТО и ЗОЖ, добавление уголка ПДД - Разработка и печать дневников спортсмена для старших и подготовительных групп для отметки результатов подготовки к выполнению комплекс ГТО	Сентябрь	Канюкова Н.С., Магомедова А.Р.
- Массажеры - капсулы от шоколадных яиц, шнур, бусинки и пуговицы		
- Приобретение мячей – 2 футбольных, 2 волейбольных - Стойки, картинки по материалам ПДД	Октябрь	Канюкова Н.С., Магомедова А.Р.
- Изготовление оборудования «Моталочки» - Массажные дорожки		
- Приобретение детских пластиковых лыж – 5 комплектов - Шнуры - для упражнений в равновесии, перешагивании, выполнения ОРУ.	Ноябрь	Канюкова Н.С., Магомедова А.Р.
- Создание картотеки дыхательной гимнастики по возрастам Атрибуты для игры - попади в цель		
- Приобретение детских пластиковых лыж – 5 комплектов - Шнуры - для упражнений в равновесии, перешагивании, выполнения ОРУ.	Декабрь	Канюкова Н.С., Магомедова А.Р.
- Создание картотеки дыхательной гимнастики по возрастам Атрибуты для игры - попади в цель		
- Обновление лент для общеразвивающих упражнений (замена кольца) Атрибуты для игры - Солнышко	Январь	Канюкова Н.С., Магомедова А.Р.
- Обновление лент для общеразвивающих упражнений (замена кольца) Атрибуты для игры - Солнышко		
- Обновление лент для общеразвивающих упражнений (замена кольца) Атрибуты для игры - Солнышко	Февраль	Канюкова Н.С., Магомедова А.Р.
- Обновление лент для общеразвивающих упражнений (замена кольца) Атрибуты для игры - Солнышко		

Изготовление степ-досок (25 штук)	Март - апрель	Канюкова Н.С.,
Атрибуты для игры – Городки, Кто быстрее.		Магомедова А.Р.
- Изготовление оборудования для подвижных игр – «Парашют»	Май	Канюкова Н.С.,
- Ленточки		Магомедова А.Р.
Оснащение педагогического процесса в группах		
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>		
- Материалы для создания коллажа "Правила нашей группы" (формирование чувства принадлежности к группе, осознание правил поведения) - обновление и пополнение игр ознакомлению с правилами дорожного движения (д/и)	Сентябрь	Воспитатели
- Набор фотографий/картинок "Профессии членов семьи" Вовлечение родителей в образовательный процесс (совместное создание альбомов, рассказы о профессиях) - Игра "Генеалогическое древо"	Октябрь	Воспитатели
- Материалы для сюжетно-ролевой игры "Детский сад" (Развитие познавательного интереса к профессиям)	До 10 ноября	Воспитатели
- Атрибуты для сюжетно-ролевой игры "Новый год" (костюмы, украшения, подарки). - Настольные игры на тему "Зима" (лото, домино). - Книги о зимних праздниках и традициях.	Декабрь	Воспитатели
- Набор картинок с изображением опасных ситуаций зимой. - Дидактические игры "Можно - нельзя" (правила поведения зимой). - Плакаты с правилами безопасности на улице и дома.	Январь	Воспитатели
- Книги о героях войны и армии. - Фотографии военных профессий.	Февраль	Воспитатели
- Атрибуты для сюжетно-ролевой игры "Космонавты"	Апрель	Воспитатели
<i>«Познавательное развитие»</i>		
- анализ центра познавательного развития ребенка	Сентябрь	Воспитатели
- обновление и пополнение РППС по познавательно-исследовательской деятельности для экспериментирования с воздухом	Октябрь	Воспитатели
- обновление и пополнение РППС по познавательно-исследовательской деятельности для экспериментирования с природными материалами	До 25 ноября	Воспитатели
- емкости для проведения опытов со снегом и льдом.	Декабрь	Воспитатели
- набор дорожных знаков. - книги о транспорте.	Январь	Воспитатели
- семена растений для посадки, горшки для рассады.	Март	Воспитатели
- модель Солнечной системы. Иллюстрации с изображением планет. Книги и энциклопедии о космосе.	Апрель-май	Воспитатели
<i>«Речевое развитие»</i>		
- Анализ центра РР	Сентябрь	Воспитатели
- Карточка игр для обогащения словаря: (Изготовление карточек с простыми играми, например, "Покажи...", "Найди...", "Что это?").	Октябрь	Воспитатели раннего и младшего возраста
- Дидактические игры на сопоставление (например, "Найди такой же").	До 24 ноября	Воспитатели мл.гр.
- Наборы картинок для составления простых рассказов.	Декабрь	Воспитатели ср.гр
- Игры на развитие фонематического слуха: (Примеры: "Поймай звук", "Узнай звук"). - Картинки с изображением предметов, начинающих на разные звуки.	Февраль	Воспитатели старш-х и подг. гр

- Пополнить и обновить картотеку художественной литературы согласно возрасту	Март	Воспитатели
- Схемы слов для звукового анализа. - Опорные схемы для описательных рассказов.	Апрель	Воспитатели
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>		
- Анализ центра художественно-эстетического развития	Сентябрь	Воспитатели
- Набор репродукций картин известных художников (с описанием, историей создания). - Материалы для создания собственных эскизов и набросков под впечатлением от картин. - Организация мини-выставки детских работ.	Ноябрь	Воспитатели
- Аудиозаписи с музыкой разных жанров. - Костюмы и декорации для праздничных выступлений.	Декабрь	Воспитатели
- Материалы для моделирования - Книги и журналы с идеями для конструирования.	Март	Воспитатели
- Подбор материалов для развития музыкальное развитие детей	Май	Воспитатели
<i>«Физическое развитие»</i>		
Картотека подвижных игр с простыми правилами	Сентябрь	Воспитатели мл. гр.
Простые схемы комплексов упражнений, доступные для понимания ребёнком старшего возраста	Октябрь	Воспитатели ст. и подг. групп
Разработка и составление картотеки гимнастики для глаз для детей со сложными дефектами развития.	15 ноября	Воспитатели групп с ТМНР
Обновить иллюстративный материал «Виды спорта», «Спорт и спортсмены».	Декабрь	Воспитатели
Обновить картотеки утренних гимнастик	Февраль	Воспитатели
Обновить картотеки подвижных игр на прогулках	Май	Воспитатели
Оформить материалы в помощь педагогам		
Порядок аттестации педагогических работников. Поддержка педагогов, проходящих и готовящихся к аттестации; формирование банка данных о воспитателях и сроках прохождения курсовой подготовки, мотивация	В течение года	Старшие воспитатели
Схема самоанализа ООД	Сентябрь	Старшие воспитатели
Формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности и привычки к здоровому образу жизни	Сентябрь	Морина В.Р.
Пример проекта для дошкольников ("Моя семья", "Город будущего")	Октябрь	Старшие воспитатели
Содержание РППС по художественно-эстетическому развитию детей	Октябрь	Старшие воспитатели
Памятка по организации проектных мероприятий	Октябрь	Старшие воспитатели
Методические рекомендации по моделированию РППС познавательного развития	Октябрь	Старшие воспитатели
Педагогические технологии и методики в реализации программы воспитания ДО	Ноябрь	Старшие воспитатели
Рекомендательный список произведений Редьярда Киплинга для детей дошкольного возраста	Ноябрь	Старшие воспитатели
Рекомендации по оформлению методических разработок	Декабрь	Старший воспитатель
Методическая рекомендация «Какие игры использовать в работе с детьми по познавательному развитию»	Январь	Старший воспитатель
Совершенствование и расширение центра экспериментирования	Февраль	Старший воспитатель
Содержание центра нравственного воспитания	Март	Старший воспитатель
Культурно-досуговая деятельность – дополнить атрибуты для культурно-досуговой деятельности, картотека сценариев.	Апрель	Старший воспитатель
Овладение подвижными играми с правилами	Май	Старший воспитатель

Оформить выставки		
Пособия по экспериментированию в детском саду	Ноябрь	Старшие воспитатели
Циклы наблюдений за объектами природы	Январь	Старшие воспитатели
«Безопасность детей летом»	Май	Старшие воспитатели
Составить картотеки материала		
Пополнить картотеку нормативных документов	Сентябрь	Старшие воспитатели
Правила организации наблюдений с детьми («Правила организации фенологического наблюдения в возрастных группах», «Как организовать занятие с данмами»...) https://1metodist.ru/#/document/86/837548/bssPhr134	Октябрь	Старшие воспитатели
Сценарии мероприятий к Году Защитника Отечества	Ноябрь	Старшие воспитатели
РППС по художественно-эстетическому развитию по возрастам	Январь	Старшие воспитатели
Конспекты занятий по ИЗО деятельности	Апрель	Старшие воспитатели
Пополнить фонд методического кабинета		
Методическими и практическими материалами с учетом рекомендаций Минпросвещения	Сентябрь	Морина В.Р.
Основная документация по номенклатуре дел	Октябрь	Ткачева С.Г.
Информационные материалы	Ноябрь	Морина В.Р.
Контрольно-диагностические материалы	Декабрь	Морина В.Р.
Работа с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами	Январь	Морина В.Р.
Стендовые консультации	Март	Старшие воспитатели
Модернизировать банк методических материалов по информационным технологиям (мультимедийные презентации и др.)	Май	Старшие воспитатели
Изготовить образцы пособий		
Образец плана календарно-тематического плана для воспитателей	Сентябрь	Старшие воспитатели
Конспект занятия, технологическая карта	Октябрь	Морина В.Р.
Аналитическая деятельность старшего воспитателя		
Изучить и проанализировать – рабочую документацию и темы самообразования педагогов.	Сентябрь	Старшие воспитатели
Оценка РППС и учебно-методических материалов на соответствие санитарным нормам	Ежемесячно	Старшие воспитатели
Изучение ситуации в семьях по созданию предметно-развивающей среды	Каждое полугодие	Старшие воспитатели
Изучение интересов, склонностей, предпочтений, индивидуальных особенностей детей в группах	Ежемесячно	Старший воспитатель совместно с воспитателями в группах
Организация смотров-конкурсов оформления РППС	Ноябрь	Старшие воспитатели
РППС по художественно-эстетическому развитию	Ноябрь	Ткачева С.Г.
Составить памятку тематической проверки	Декабрь	Старшие воспитатели
Оценка РППС и учебно-методических материалов на соответствие ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО ОВЗ	Январь	Старшие воспитатели
РППС по познавательно-исследовательской деятельности детей	Февраль	Старшие воспитатели
Работа по обновлению содержания в методическом кабинете	Апрель	Старшие воспитатели
Аналитическая справка по результатам обследования детей	Май	Старшие воспитатели
Подобрать материал в помощь родителям		
Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возрастов	Сентябрь	Густилина М.В.
Адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации	Сентябрь	Соловьева Н.А.

Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье ЗОЖ	Сентябрь	Воспитатели
Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе	Сентябрь	Канюкова Н.С.
Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве	Октябрь	Соловьева Н.А.
Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраст	Октябрь	Воспитатели
Познавательное развитие детей в семье	Октябрь	Воспитатели
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	Октябрь	Воспитатели
Трудовое воспитание в семье	Ноябрь	Воспитатели
Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье	Ноябрь	Борянова С.О.
Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье	Декабрь	Морина В.Р.
Художественно-эстетическое воспитание в семье	Декабрь	Воспитатели
Гендерное воспитание в семье	Январь	Соловьева Н.А.
Отношения братьев и сестер в семье	Январь	Соловьева Н.А.
Дедушки и бабушки в жизни ребенка	Февраль	Воспитатели
Поощрения и наказания в семье	Март	Соловьева Н.А.
Поддержка родительского авторитета	Март	Воспитатели
Выбор правильных игр и игрушек	Март	Воспитатели
Поручения и домашний труд	Апрель	Воспитатели
Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста	Апрель	Воспитатели
Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.	Апрель	Старшие воспитатели
Психологическая готовность к школе	Май	Воспитатели
Способности и таланты	Май	Старшие воспитатели
2. Организация работы с кадрами		
План открытого занятий с использованием инновационных методик.	Сентябрь	Старшие воспитатели
Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации	Октябрь	Старшие воспитатели
Работа по оформлению ГБДОУ к Новому году	Ноябрь	Спичак Е.Д., Ткачева С.Г., творческая группа
Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	Ноябрь	Морина В.Р.
- Оформление информационного стенда - Изучение методического материала по теме: «Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания»	Декабрь	Старшие воспитатели
Педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста в создании образовательной среды семьи	Февраль	Старшие воспитатели
- Оформление территории детского сада к лету	Май	Старшие воспитатели, творческая группа, воспитатели
Участие в методической работе района		
Консультация для воспитателей района «Работа с неговорящими детьми»	Ноябрь	Старшие воспитатели и логопеды
Деловая игра «Занятие под контролем: от планирования до реализации» ГБДОУ № 45	Февраль	Старшие воспитатели
Педагогические советы		
Установочный педсовет № 1 «Педагогический старт: организация работы педагогического	30 августа	Спичак Е.Д., Ткачева С.Г., Морина В.Р.

<p>коллектива на 2025/26 учебный год» Цель: Координация деятельности педагогического коллектива в новом 2025-2026 учебном году. - Обсуждение и утверждение годового плана работы детского сада на 2025/26 учебный год. - Итоги и реализация плана летней оздоровительной работы. - Образовательное пространство ДОО – пути обновления содержания РППС. - Здоровьесбережение и безопасность детей в детском саду в рамках реализации ФОР ДО и ФГОС ДО. - Год защитника Отечества: планируем и реализуем. - Утверждение локальных актов по организации воспитательно-образовательного процесса.</p>		
<p>Педагогический совет № 2 "Повышение эффективности занятий через внедрение интерактивных методов, дифференцированных подходов и современных технологий" Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДООУ в области внедрения инновационных методик и технологий для оптимизации образовательного процесса, развития познавательной активности и успешной социализации воспитанников.</p>	Ноябрь	Старшие воспитатели
<p>Педагогический совет № 3 «Формирование познавательного интереса дошкольников через организацию проектов, наблюдений и экспериментов.» Цель: обеспечить эффективное внедрение образовательной программы, направленной на формирование и развитие интереса у детей к познанию окружающего мира посредством организации проектной деятельности, наблюдений и экспериментирования, способствующих формированию самостоятельного получения знаний и научному мировоззрению.</p>	Февраль	Старшие воспитатели
<p>Педагогический совет № 4 итоговый. «Итоги учебного года, подготовка к летнему оздоровительному периоду» 1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. Отчёт о выполнении задач годового плана - презентация «Итоги работы за год» 3. Коллективно-творческий анализ о выполнении годового плана работы. 4. Представление проекта работы на летний период. 6. Церемония награждения. 7. Итоги педсовета.</p>	Май	Старшие воспитатели
Рабочие совещания		
<p>- Проведение плановых инструктажей по охране жизни и здоровью детей, ОТ, ТБ, на рабочем месте, по ПБ, электробезопасности, по обеспечению доступа маломобильных групп. - Организация платных услуг в 2025-2026 учебном году. - Творческих групп, составление плана работы на учебный год - Специалисты консультационного центра, составление плана работы на учебный год</p>	Август-сентябрь	Спичак Е.Д., Ткачева С.Г., Морина В.Р.
<p>ППк - в группе раннего возраста - в группах компенсирующей направленности</p>	Октябрь	воспитатели муз. рук. Ст. воспитатели специалисты

- техника безопасности при проведении массовых мероприятий (новый год, 8 марта, масленица) - обсуждение сценариев праздников	В течении года	воспитатели муз. рук. Ст. воспитатели
Проведение инструктажей к летней оздоровительной работе	Май	Ст. воспитатели
Медико-педагогические совещания в группах раннего возраста		
Утверждение плана работы. Начало адаптации.	Сентябрь	Заведующий Ст. воспитатель Медицинская сестра
Организация развивающей предметно – пространственной среды в группах раннего возраста	Декабрь	
Преимственность между группами раннего возраст и дошкольными: проблемы и пути их решения	Апрель	
Консультации		
Как организовать занятия в детском саду по ФОП ДО https://1metodist.ru/#/document/16/147075/	Сентябрь	Морина В.Р. Ткачева С.Г.
«Эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников ДОО»	Октябрь	Морина В.Р. Ткачева С.Г.
Практики просвещения родителей	Декабрь	Горина А.И. Севастьянова О.А.
Внедрение в работу воспитателей новых методов для развития любознательности, формирования познавательных действий у воспитанников.	Январь	Цыгвинцева О.А., Ефимова Н.Н.
Обеспечение условий для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации и способностей	Март	Павлова Е.В.
Практикум по теме «Прогулки с детьми в ДОО по требованиям СанПин и ФОП ДО»	Апрель	Плешко С.А., Рязанова Ж.И.
Семинар		
Совершенствование навыков рисования у детей, используя разнообразные техники и материалы, учитывая возрастные особенности и способствуя развитию творческого самовыражения и эстетического вкуса.	Декабрь-январь	Морина В.Р. Ткачева С.Г. Севастьянова О.А.
Конкурсы		
Песенный фестиваль «Битва хоров» ГБДОУ № 77	Сентябрь	Муз. руководители
Видео - конкурс «Талантливый ребенок» (ДОУ)	Октябрь	Канюкова Н.С., Ст. воспитатели
- «Онлайн-конкурс для педагогов в соцсетях» «Один день в садике» (ДОУ) в трех номинациях: «Фотогуру»; «Киногуру»; «Гуру-репорт». - Квест – игра «Путь к успеху» для педагогов ГБДОУ № 6 - Конкурс «Веселые нотки» - Квест-игра для детей подготовительных групп «Путешествие в страну Докорупо» - игры с головоломками» - Фестиваль – конкурс «Танцевальный калейдоскоп» - Конкурс театральных коллективов «Сказка за сказкой» среди воспитанников. Тема: «Кладовая сказок о семейных ценностях».	Ноябрь Ноябрь - январь	Ст. воспитатели Муз. руководители
- Конкурс чтецов «Родину есть за что любить» (ДОУ) - Смотр-конкурс «Зима в нашей группе» (ДОУ)	Декабрь	Воспитатели Ст.воспитатели
- Конкурс красноречия «Золотая лира» ГБДОУ № 64 - Районный этап XI Регионального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»- Санкт-Петербург- 2026 среди детей дошкольного возраста «Много есть профессий разных» в рамках знакомства дошкольников с профессиями ГБДОУ № 2	Январь	Ст. воспитатели Муз. руководители
Конкурс для педагогов групп раннего возраста «Время играть» авторские игры, игровые пособия ГБДОУ № 23	Февраль	Ст. воспитатели Воспитатели

Конкурс плакатов «Традиционные народные промыслы России» (ДОУ) Конкурс «Разукрасим мир стихами» ГБДОУ № 84 Фестиваль «Журавушка» ГБДОУ № 29	Март	Ст. воспитатели Воспитатели
- Интеллектуальный конкурс среди воспитанников старшего дошкольного возраста «Всезнайка» ГБДОУ № 6 - Конкурс «Живи, танцуй» ГБДОУ № 68 - Фестиваль видеороликов «Семья – начало всех начал» ОДОД ГБОУ № 246 Конкурс чтецов ГБДОУ № 1	Апрель	Ст. воспитатели Воспитатели Муз. руководители
Флэшмоб «Танцующий Санкт-Петербург» ГБДОУ №73	Май	Воспитатели Муз. руководители
Общие мероприятия с детьми		
- Всероссийский открытый урок - Праздник «Здравствуй, детский сад!» - Тематический «День грамотности» - Тематическая неделя безопасности «Азбука безопасности» (3 недели) - Викторина для детей «Знатоки истории страны» в честь дня воинской славы России - День дошкольного работника	сентябрь	воспитатели муз.руководители инструкторы по физкультуре ст. воспитатели,
- Акция ко Дню пожилого человека «Из детских рук – частичку теплоты» - Всероссийская акция «Золотая осень»: прогулка по парку, сбор природных материалов для дальнейшего творчества. - Тематический досуг «А мой папа самый, самый» - Осенние досуги - Спортивный праздник «Осень золотая»: веселые состязания на свежем воздухе.	Октябрь	Воспитатели Муз. руководители
- Тематический досуг «Наша сила в единстве» - Музыкальная гостиная «Песни военных лет» - День Матери: поздравление мам и бабушек песнями, стихами, танцами, вручение подарков, сделанных своими руками.	Ноябрь	Воспитатели Муз. руководители
- Новогодние утренники (по графику) - Тематический день «День героев Отечества» - Зимняя олимпиада: снежные забавы, зимние развлечения, спортивная эстафета. - Торжественное закрытие Года защитника Отечества	Декабрь	Воспитатели Муз. руководители Канюкова Н.С.
- Неделя зимних забав: катание на санях, игра в снежки, строительство снежной крепости. - Литературный вечер: чтение новогодних рассказов и стихов. - Реализация детских игровых проектов «Каникулы в детском саду», Колядки, Рождество. - Досуг «Прощание с елкой» - Мероприятия ко дню снятия блокады (старшие и подг. гр)	Январь	Ст. воспитатели Воспитатели Муз. руководители
- День российской науки. Тематическая неделя «Научные открытия». - Тематический день «Международный день родного языка» - Спортивные досуги «День защитника Отечества» - «Широкая Масленица»	Февраль	Воспитатели подготовительных групп Воспитатели ст. под. гр Муз. руководители
- Тематическое занятие – праздник «День Авдотьи Весновки» - Досуги весенние - Тематический день «День Земли» - Всемирный день театра	Март	Муз. руководители Воспитатели
- Эстафета здоровья: спортивные соревнования внутри групп и между группами.	Апрель	Воспитатели

- Пасха: познавательные встречи, изготовление пасхальных яиц и куличей, праздничные концерты. - Выпускной бал		
- Мероприятие в музыкальном зале «День Победы» - Фестиваль профессий: интерактивные площадки, знакомство с разными профессиями.	Май	Муз. руководители Воспитатели ст., под. гр
Сопровождение воспитанников – детей участников СВО		
Разработка памяток, буклетов, листовок для родителей и воспитанников по вопросам мер социальной поддержки в сфере образования и иных видов помощи воспитанникам, родители которых являются участниками СВО.	Октябрь - апрель	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты
Мониторинг психологического состояния воспитанников, родители которых являются участниками СВО	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
Оказание адресной помощи воспитанникам, родители которых являются участниками СВО	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
3. Изучение уровня образовательной и оздоровительной работы с детьми и педагогами		
Анализ комплектования групп общеразвивающей направленности с использованием базы данных «Параграф»	Октябрь	Заведующий, документоведы
-Изучение организации оздоровительной работы в образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования (фронтальный контроль) - Подготовка федерального отчета по спортивному оснащению	Декабрь	Спичак Е.Д. Густилина М.В. Ст.восп, инстр. по ФК
Предупредительный контроль		
Собеседование «подготовка к аттестации»	В течение года	
План работы музыкальных руководителей	В течение года	
Собеседование, подготовка к педсовету	В течение года	
Изучение планирования воспитательно-образовательной работы.	В течение года	
Собеседование, подготовка к мероприятиям с родителями.	В течение года	
Собеседование, подготовка к открытым мероприятиям.	В течение года	
Ведение документации на группе (журнал инструктажа воспитанников)	В течение года	
Готовность музыкального зала к проведению новогодних праздников	Декабрь	Спичак Е.Д. Ткачева С.Г.
Наличие алгоритмов последовательности действий для организации самостоятельной деятельности.	Декабрь	Ткачева С.Г.
Тематический контроль		
Оценить уровень владения педагогами методическими приемами и технологиями проведения занятий, обеспечивающих достижение планируемых образовательных результатов. Проверить умение применять современные образовательные подходы и техники, способствующие активизации познавательной деятельности детей. Определить необходимость повышения квалификации отдельных педагогов.	Октябрь	Старшие воспитатели
- Наличие необходимого оборудования и материалов в уголках познания. Организация зоны для самостоятельного экспериментирования детей.	Ноябрь	
Организация занятий по рисованию с учётом возрастных особенностей детей, правильность выбора методик и приёмов,	Февраль	Старшие воспитатели

обеспечение условий для творческого развития и соблюдения санитарных норм.		
Готовность детей 6-7 лет к обучению в школе	Май	Соловьева Н.А.
Вторичный контроль		
Выполнение решений педсоветов.		
Выполнение предложений оперативного контроля.	В течение года	
Выполнение предложения проверок, смотров.		
Оперативный контроль		
Планирование работы с родителями, оформление информации на стенде	Сентябрь-февраль	Заведующий, старшие воспитатели, врач, медсестра.
Организация и осуществление работы с родителями (обновление содержания информационных стендов и инф. на сайте ДОУ, письменные консультации по ПДД)	В течение года	Заведующий Старшие воспитатели
Документация (мониторинг, табель посещаемости)	В течение года	Заведующий, Старшие воспитатели, врач, медсестра.
Состояние работы по охране жизни и укреплению здоровья детей.	В течение года	Заведующий, Старшие воспитатели, врач, медсестра.
Адаптация детей в группах.	Сентябрь	Старшие восп.
Выполнение режима двигательной активности.	В течение года	Заведующий, Старшие воспитатели, врач, медсестра.
Осуществление индивидуального сопровождения развития ребенка.	В течение года	Заведующий, старшие воспитатели
Анализ работы воспитателя по организации разных видов деятельности детей.	В течение года	Заведующий, старшие воспитатели
Организация оздоровительных мероприятий.	В течение года	Заведующий, старшие воспитатели, врач, медсестра.
Материалы и оборудование для реализации ОО	В течение года	Заведующий, старшие воспитатели
Санитарное состояние	В течение года	Заведующий, старшие воспитатели, врач, медсестра.
Выполнение режима прогулки	В течение года	Заведующий, старшие воспитатели, врач, медсестра.
КГН в режимных моментах	В течение года	Заведующий, старшие воспитатели.
Смотры, выставки		
«Готовность групп к новому учебному году»	30 августа	Спичак Е.Д., Скиба Е.С., Ткачева С.Г.
Книжная выставка «Слава тебе, победитель-солдат».	сентябрь	Старший воспитатель
Просмотр видеороликов «Война в моей судьбе»		
Выставка фотографии «Краски осени»	Октябрь	Воспитатели Ст. воспитатели
Оформление фотовыставки «Мой питомец»	Ноябрь	Воспитатели
Открытые просмотры занятий	В течение года	Педагоги общеобразовательных групп
Выставка рисунков «Кто такой спасатель»	Декабрь	Туранова К.А., Плешко С.А.
Выставка макетов ко дню снятия блокады «Мы помним, мы гордимся»	Январь	Туранова К.А., Плешко С.А.
Выставка книжек-малышек	Апрель	Воспитатели

Самоанализ педагогической деятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Диагностика	Сентябрь - май	Воспитатели Ст. воспитатели
Отчеты		
Эффективность оздоровительной работы.	В течение года	старшие воспитатели, медсестра
Эффективность коррекционной работы.	Январь-май	старшие воспитатели
Заболеваемость детей в ДООУ	В течение года	старшие воспитатели, медсестра
Форма 85 – К	Декабрь	Спичак Е.Д. Ткачева С.Г.
Анализ работы групп компенсирующей направленности ГБДОУ	Май	Иванова Н.Ю.
Выполнение программы	Май	Ст. воспитатели
4. Организация взаимодействия с родителями воспитанников		
Родительское собрание (общее) № 1 (орг. вопросы, доп. услуги, противодействие коррупции, антитеррор, избрание членов конфл. комиссии) Родительские собрания в возрастных группах «Семья и ее обязанности в развитии ребенка» - Повышение осведомленности родителей о значении семейного воспитания и совместной деятельности взрослых и детей в формировании гармоничной личности ребенка, а также выявление эффективных путей сотрудничества семьи и детского сада в развитии дошкольника. - Задачи на учебный год - Меры профилактики дорожного травматизма - Антикоррупционная политика - Безопасность Опрос родителей на востребованность платных образовательных услуг - Акция «Собери посылку солдату»	Сентябрь	Спичак Е.Д., Ткачева С.Г. Голубицкая Ю.С., Морина В.Р., Воспитатели
- Памятка «Профилактика ОРВИ и гриппа» для родителей - Составление плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей (при необходимости) - Работа с родителями по благоустройству территории. - Досуг «День отца»	Октябрь	
- Анкетирование для родителей, чтобы выявить организацию развивающей среды для ребенка в семейных условиях - Досуги ко «Дню матери»	Ноябрь	Муз. руководители Соловьева Н.А., Севастьянова О.А.
- Новогодний досуг - Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам.	Декабрь	Муз. Руководители Ст. воспитатели Воспитатели Туранова К.А.
Родительские собрания в возрастных группах «Повышение значимости информационно-образовательного пространства и формирование безопасной информационно-позитивной среды» Сбор данных о предпочтениях родителей выпускников в выборе школы	Январь	Ст. воспитатели, воспитатели
«Лучше папы друга нет» групповые мероприятия Оформление информационного бюллетеня «Расскажем детям о домашних обязанностях» «Широкая Масленица»	Февраль	Муз. Руководители Ст. воспитатели Воспитатели Туранова К.А.
Опрос родителей на тему «Отдых на летних дачах», сбор заявок. Весенние утренники	Март	Муз. Руководители Ст. воспитатели Воспитатели

		Туранова К.А.
«Пасхальная ярмарка» Анкета удовлетворенности родителями образовательной деятельностью ДОУ «Наш участок краше всех» субботник	Апрель	Муз. Руководители Ст. воспитатели Воспитатели Туранова К.А.
- Родительские собрания в возрастных группах «Итоги работы детского сада в 2025/26 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период» - Родительское собрание (общее) для вновь поступающих детей Фотовыставка «В нашей семье есть герой» (средняя – подготовит) Консультация для родителей «Советы родителям будущих школьников» (письменная) Выпуск детей в школу	Май	Муз. Руководители Ст. воспитатели Воспитатели Туранова К.А.
Внедрение Программы просвещения родителей		
Разработка и оформление дорожной карты о внедрении Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО	Август– сентябрь	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, рабочая группа
Организация работы постоянно действующего внутреннего консультационно-методического сопровождения	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, рабочая группа
Семинар-практикум «Государственная помощь семьям: что нужно знать»	Октябрь	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, рабочая группа
Изучать лучшие практики просвещения родителей, которые растиражировали региональные органы власти в сфере образования, внедрить их в работу	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, рабочая группа
5. Административно-хозяйственная работа		
Укрепление и развитие материальной базы ДОУ: - заключение договоров на техническое обслуживание здания, - текущий ремонт помещений: - приобретение материальных ценностей: - проведение инвентаризации, - проведение списания материальных ценностей.	В течение года	Заведующий ДОУ
Формирование контингента детей: - комплектование групп - введение учетно-отчетной документации по посещаемости детей, - изучение потребностей в образовательных услугах	В течение года	Спичак Е.Д. Густилина М.В.
Административная работа с кадрами: - общие собрания трудового коллектива - рабочие совещания с обслуживающим персоналом - повышение квалификации, - вводные и текущие инструктажи, - подготовка детского сада к летнему оздоровительному сезону, - подготовка и сдача теплоцентра к осенне-зимнему сезону, - подготовка и сдача ДОУ пожарной инспекции, - подготовка и сдача манометров на проверку.	В течение года	Спичак Е.Д., Скиба Е.С., Ткачева С.Г.
Административный контроль: - выполнение должностных инструкций,		Скиба Е.С.

<ul style="list-style-type: none"> - введение делопроизводства материально-ответственными лицами, - выполнение требований пожарной безопасности, - выполнение санитарно-эпидемиологических требований, - выполнение требований по технике безопасности и охране труда. - Соблюдение графиков работы сотрудниками ДОУ. 	<p>В течение года</p>	
--	-----------------------	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114408

Владелец Спичак Елена Дмитриевна

Действителен с 17.04.2025 по 17.04.2026