

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 45 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ № 45

\_\_\_\_\_ Е.Д.Спичак

Приказ № 72 от 28.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Занимательная азбука»**

Срок освоения: 1 год  
Возраст обучающихся: от 5 до 6 лет

Разработчик:  
Горинова Анна Ивановна,  
педагог дополнительного образования

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная азбука» разработана соответсвии с актуальными федеральными и региональными документами в сфере образования.

### **1.1. Основные характеристики программы**

**1.1.1. Направленность ДОП:** социально-гуманитарная

**1.1.2. Адресат ДОП:** программа предназначена для обучающихся 5-6 лет.

**1.1.3. Актуальность реализации ДОП:**

Полноценное овладение родным языком является основополагающим фактором формирования личности ребенка. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе начального общего образования детей младшего школьного возраста, показал, что количество детей, испытывающих трудности при овладении письмом и чтением, неуклонно растет. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости. Основная причина – недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Предпосылки для успешного обучения грамоте необходимо формировать уже в дошкольном возрасте. Поэтому одной из важных задач педагога в развитии речи детей шестого года жизни является воспитание осознанного отношения к языку как особому объекту познания. Решение данной задачи предполагает подготовку детей к обучению грамоте: освоение детьми таких явлений языка, как звуковой анализ слова, состав предложения, ударение, характеристика звука в слове, и обучение детей некоторым умениям письменной речи. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что раннее обучение основам родного языка, когда у ребенка еще сохранено интуитивное «чувство языка», позволяет эффективно и осознанно освоить языковые и речевые умения, что впоследствии успешно скажется на обучении ребенка в школе, позволит ему комфортно ощущать себя в обществе.

**1.1.4. Уровень освоения ДОП:** общекультурный.

**1.1.5. Объем и срок освоения ДОП:** 56 часов.

**1.1.6. Цель и задачи ДОП:**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,  
Заведующий

25.10.25 13:00 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF168C11

**Цель программы:** создание условий для удовлетворения потребностей воспитанников в интеллектуальном развитии и содействие развитию познавательно-речевой деятельности у детей дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- способствовать обогащению активного и пассивного словаря, грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- формировать звуковую культуру речи;
- способствовать расширению представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, умение проверять результат своих действий и т.д.);
- активизировать познавательный интерес.

**Развивающие:**

- выявлять, развивать и поддерживать талантливых детей, проявляющих выдающиеся способности;
- создавать и обеспечивать необходимые условия для личного развития и творчества детей;
- развивать познавательные способности и мыслительные операции, развивать образное и вариативное мышление;
- развивать смекалку, фантазию, воображение, творческие способности, умение мыслить самостоятельно;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**Воспитательные:**

- социализировать и помогать в адаптации детям младшего возраста, в том числе из числа детей с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитывать у детей интерес к чтению;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к элементарному самоконтролю и саморегуляции своих действий;
- вырабатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- формировать у детей общую культуру, воспитывать культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;

- способствовать формированию умений доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей со звуками и буквами в интересной и доступной форме.

Сущность работы заключается в подборе и систематизации, а также апробации материала по познавательно-речевому развитию дошкольников, подборе развивающих заданий и занимательного материала для формирования основ логики.

### **1.1.7. Планируемые результаты освоения ДОП:**

#### ***Предметные***

Ребенок умеет:

- распознавать звук в словах;
- правильно различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать твердые и мягкие согласные;
- составлять и читать слоги, простые двусложные слова;
- ориентироваться в пространстве листа бумаги, держать карандаш и аккуратно выводить элементы букв;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном).

#### ***Метапредметные***

У ребёнка формируются:

- произвольное внимание и устойчивый интерес к выполнению учебных заданий;
- умение планировать последовательность действий для достижения результата;
- способность контролировать правильность своего поведения и действий в процессе занятия;
- готовность взаимодействовать с педагогом и сверстниками в совместной деятельности;
- проявление инициативы и самостоятельности в выполнении заданий.

#### ***Личностные***

Ребёнок приобретает:

- положительное отношение к учебным занятиям и желание учиться дальше;
- способности к настойчивости, терпению, самоконтролю, проявлению саморегуляции своих действий;

– стремление преодолевать трудности и достигать успеха в обучении;

- уважительное отношение к окружающим людям, проявление доброжелательности и терпимости в общении;
- чувство ответственности за выполнение порученных заданий;
- готовность получать обратную связь от взрослых;
- интерес к познанию окружающего мира и стремление расширять кругозор.

## **II. Организационно-педагогические условия реализации ДОП:**

**2.1. Язык реализации ДОП:** государственный язык РФ - русский.

**2.2. Форма обучения ДОП:** очная.

**2.3. Условия набора и формирования групп ДОП:** дети возраста 5-6 лет.

**2.4. Формы организации и проведения занятий:**

*Формы организации занятий* – аудиторно, по группам.

*Формы проведения занятий:* учебные занятия, беседы, выполнение практических заданий.

*Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:*

- фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося;
- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

## **2.6. Материально-техническое оснащение:**

Оборудованное помещение для проведения теоретических и практических занятий обеспечивает реализацию данной образовательной программы. Оборудование пространства кабинета соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В кабинете дефектолога создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая различным возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

Материалы и оборудование кабинета дополнительного образования подобраны в целях создания оптимально насыщенной (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостной, многофункциональной, трансформирующейся среды. Они обеспечивают реализацию общеразвивающей программы дополнительного образования «Занимательная азбука» в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

*Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,  
ЗАВЕДУЮЩИЙ**

**25.10.25 13:00 (MSK)**

**Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEA168C11**

**5**

содержанию программы. Организация образовательного пространства обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, а также двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает безопасность и психологическую комфортность пребывания детей, учёт возрастных особенностей детей, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, оздоровительным оборудованием в соответствии со спецификой программы.

Особенностью развивающей предметно-пространственной среды кабинета дефектолога является наличие зональной структуры пространства. В нем можно выделить несколько основных зон:

- зона для индивидуальной работы;
- учебная зона для проведения подгрупповых занятий;
- рабочая зона педагога дополнительного образования.

### **Материально-техническое оснащение кабинета дефектолога**

№	Наименование имущества	Количество
1	Экран	1 шт.
2	Ноутбук	1 шт.
3	Проектор	1 шт.
4	Стол круглый для педагога	1 шт.
5	Кресло для педагога	1 шт
6	Столы детские для занятий	3 шт.
7	Стулья детские	12 шт.
8	Шкаф металлический	1 шт.
9	Высокие стеллажи для хранения документации, литературы, методического материала	2 шт.
10	Низкие стеллажи для игр и пособий	2 шт.
11	Полки навесные	3 шт.
12	Мольберт	1 шт.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. должностная инструкция педагога дополнительного образования;
2. рабочая общеразвивающая программа дополнительного образования «Занимательная азбука»;
3. расписание занятий педагога дополнительного образования;
4. журнал учета посещаемости занятий детьми;
5. инструкции по технике безопасности.

### **Перечень используемых игровых материалов**

Содержание	Наполнение речевым материалом
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
<b>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна, заведующий</b>	<b>25.10.25 13:00 (MSK)</b> Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAFA168C11 6

кабинета	
Наглядный демонстрационный материал	<p>Карточки с крупными яркими изображениями букв и предметов, начинающихся на соответствующие буквы.</p> <p>Набор магнитных букв разного цвета и размера, крепящихся на металлическую доску</p> <p>Разрезные буквы, состоящие из двух-четырех частей, которые ребёнок собирает самостоятельно.</p> <p>Большой красочный постер с алфавитом.</p> <p>Цифровой контент с озвученными буквами, слогами и короткими стихами.</p> <p>Фонетические магнитные карточки</p>
Раздаточный материал	<p>Рабочие листы с пунктирными линиями букв</p> <p>Комплекты карточек формата А6-А5 с крупной буквой и ярким рисунком предмета, начинающегося на данную букву.</p> <p>Карточки со слогами.</p> <p>Рисунки-дорожки с буквами, соединённые линиями.</p> <p>Рисунки букв и предметов.</p> <p>Специальные детские пособия с заданиями различного характера: вставь пропущенную букву, найди лишнюю картинку, собери слово из слогов.</p> <p>Цветные палочки различной длины, символизирующие буквы и цифры.</p> <p>Карточки с заданиями: раздели предметы на две группы (начинающиеся на одну букву и другую); выбери лишний предмет.</p> <p>Простые кроссворды и ребусы.</p>
Дидактические игры	<p>«Назови первый звук»</p> <p>«Звуковые цепочки»</p> <p>«Хлопаем в ладоши»</p> <p>«Что пропало?»</p> <p>«Нарисуй букву пальчиком»</p> <p>«Буквы на прогулке»</p> <p>«Волшебный мешочек»</p> <p>«Подбери пару»</p> <p>«Путаница»</p> <p>«Хлопни, если услышишь...»</p> <p>«Где живёт звук?»</p>

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Знакомство с нашими героями.	1	0,4	0,6	наблюдение
2	Игрушки. Звуки	2	0,4	1,6	наблюдение
3	Части тела. Звук А	2	0,4	1,6	проблемная ситуация
4	Осень. Звук О. Составление рассказа по сюжетной картине	2	0,4	1,6	наблюдение
5	Овощи. Звук У	2	0,4	1,6	наблюдение
6	Фрукты. Звук Ы Составление рассказа по серии картинок	2	0,4	1,6	наблюдение
7	Овощи – фрукты. Звук И	2	0,4	1,6	наблюдение
8	Геометрические фигуры. Звук И	2	0,4	1,6	беседа
9	Загадки – описание. Составление рассказа-описания по схеме	2	0,4	1,6	наблюдение
10	Дом. Звук Э	2	0,4	1,6	наблюдение
11	Мебель. Гласные звуки Составление рассказа-описания	2	0,4	1,6	наблюдение
12	Электрические приборы. Гласные звуки Составление рассказа по серии картинок	2	0,4	1,6	наблюдение
13	Семья. Согласные звуки	2	0,4	1,6	наблюдение
14	Семья. Звук М. Обучение пересказу	2	0,4	1,6	наблюдение
15	Посуда. Звук М	2	0,4	1,6	наблюдение
16	Посуда. Звуки М и М'. Обучение пересказу	2	0,4	1,6	проблемная ситуация
17	Рабочие инструменты. Звук К	2	0,4	1,6	беседа
18	Головные уборы. Звук К	2	0,4	1,6	беседа
19	Головные уборы. Звуки К и К'	2	0,4	1,6	беседа
20	Одежда. Звук П	2	0,4	1,6	беседа
21	Одежда. Звук П'. Обучение пересказу	2	0,4	1,6	беседа
22	Обувь. Звуки П и П'. Обучение пересказу	2	0,4	1,6	беседа
23	Обувь. Звук Н, Н'	2	0,4	1,6	беседа
24	Зима. Звук Л, Л' Составление рассказа по сюжетной картинке	2	0,4	1,6	беседа
25	Звери. Буква «И». Обучение пересказу	2	0,4	1,6	беседа
26	Звери. Буква «Е», «Ё».	2	0,4	1,6	беседа
27	Насекомые. Буква Ю. Обучение пересказу Или составление рассказа по сюжетной картине	2	0,4	1,6	беседа
28	Лето. Буква Я. Составление рассказа по сюжетной картине. «Дифференциация звуков «Й, О», «Й, Э», «Й, У», «Й, А»	2	0,4	1,6	беседа
29	Заключительная диагностика	1	0	1	беседа

УТВЕРЖДЕН  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_  
Заведующий ГБДОУ № 45  
\_\_\_\_\_  
Е.Д.Спичак

**Календарный учебный график**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Занимательная азбука» на 2025 – 2026 учебный год

Возраст	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Старшая группа	01.11.2025	30.05.2026	28 недель	56 дня	56 часов	25 минут

Педагог: Горинова А.И.

# **Рабочая программа «Занимательная азбука» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

## **Цель, задачи и планируемые результаты**

**Цель программы:** создание условий для удовлетворения потребностей воспитанников в интеллектуальном развитии и содействие развитию познавательно-речевой деятельности у детей дошкольного возраста.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- способствовать обогащению активного и пассивного словаря, грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- формировать звуковую культуру речи;
- способствовать расширению представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, умение проверять результат своих действий и т.д.);
- активизировать познавательный интерес.

#### **Развивающие:**

- выявлять, развивать и поддерживать талантливых детей, проявляющих выдающиеся способности;
- создавать и обеспечивать необходимые условия для личного развития и творчества детей;
- развивать познавательные способности и мыслительные операции, развивать образное и вариативное мышление;
- развивать смекалку, фантазию, воображение, творческие способности, умение мыслить самостоятельно;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

#### **Воспитательные:**

- социализировать и помогать в адаптации детям младшего возраста, в том числе из числа детей с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитывать у детей интерес к чтению;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к элементарному самоконтролю и саморегуляции своих действий;

- вырабатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- формировать у детей общую культуру, воспитывать культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;
- способствовать формированию умений доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей со звуками и буквами в интересной и доступной форме.

Сущность работы заключается в подборе и систематизации, а также апробации материала по познавательно-речевому развитию дошкольников, подборе развивающих заданий и занимательного материала для формирования основ логики.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### ***Предметные***

Ребенок умеет:

- распознавать звук в словах;
- правильно различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные;
- составлять и читать слоги, простые двусложные слова;
- ориентироваться в пространстве листа бумаги, держать карандаш и аккуратно выводить элементы букв;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном).

### ***Метапредметные***

У ребёнка формируются:

- произвольное внимание и устойчивый интерес к выполнению учебных заданий;
- умение планировать последовательность действий для достижения результата;
- способность контролировать правильность своего поведения и действий в процессе занятия;
- готовность взаимодействовать с педагогом и сверстниками в совместной деятельности;
- проявление инициативы и самостоятельности в выполнении заданий.

### ***Личностные***

Ребёнок приобретает:

- положительное отношение к учебным занятиям и желание учиться дальше;
- способности к настойчивости, терпению, самоконтролю, проявлению саморегуляции своих действий;
- стремление преодолевать трудности и достигать успеха в обучении;
- уважительное отношение к окружающим людям, проявление доброжелательности и терпимости в общении;
- чувство ответственности за выполнение порученных заданий;
- готовность получать обратную связь от взрослых;
- интерес к познанию окружающего мира и стремление расширять кругозор.

## Содержание программы

№	Название раздела	Теория	Практика	Форма контроля
1	Знакомство с нашими героями.	Знакомство с органами артикуляции.	Активизация словаря, речевого внимания	наблюдение
2-3	Игрушки. Звуки	Знакомство с понятием «звук».	Расширение и систематизация словарного запаса, развитие фонематических представлений; грамматического строя речи.	наблюдение
4-5	Части тела. Звук А	Обогащение представлений о наречиях места. Знакомство со звуком (А); понятие «гласные звуки».	Развитие диалогической речи, расширение словаря; развитие грамматического строя речи, развитие выразительности речи путем подбора прилагательных. Закрепление тематического словаря, развитие грамматического строя речи, расширение глагольной лексики, развитие словесного внимания. Развитие умения узнавать звук (А) в словах и определять его положение в начале слова.	проблемная ситуация
6-7	Осень. Звук О Составление рассказа по сюжетной картине	Знакомство со звуком (О).	Обогащение словаря, развитие творческого воображения, работа над связной речью, обогащение представлений о наречиях	наблюдение

			места. Развитие фонематического слуха, умений звукового анализа. Уточнение, расширение словаря; развитие грамматического строя речи.	
8-9	Овощи. Звук У	Знакомство со звуком (У).	Систематизация словаря, расширение глагольной лексики, развитие навыков словоизменения. Развитие умения различать звуки, фонематического слуха. Увеличение объема словаря, обучение использованию простых предлогов в речи.	наблюдение
10-11	Фрукты. Звук Ы Составление рассказа по серии картинок	Знакомство со звуком (Ы).	Закрепление тематического словаря, навыков словообразования и словоизменения. Развитие умений звукового анализа. Уточнение и закрепление словаря; развитие связной речи.	наблюдение
12-13	Овощи – фрукты. Звук И	Знакомство со звуком (И).	Систематизация словаря; закрепление навыка употребления предлогов, глагольной лексики, навыков образования и изменения словосочетаний.	наблюдение
14-15	Геометрические фигуры. Звук И	Соотнесение названий геометрических фигур грамматическими лексическим опытом.	Обогащение словарного запаса; развитие фонематического слуха, умений звукового анализа.	беседа
16-17	Загадки – описание. Составление рассказа-описания по схеме	Знакомство с символическим обозначением свойств предметов.	Развитие умений классифицировать свойства предмета, соотносить их с символическим обозначением и составлять рассказ-описание по заданной схеме.	наблюдение
18-19	Дом. Звук Э	Знакомство со звуком (Э).	Расширение словаря, закрепление навыков словообразования и словоизменения, Формирование умения	наблюдение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

			образовывать однокоренные слова. Развитие фонематического слуха. Увеличением объёма словаря, закрепление навыков словообразования, Закрепление навыков употребления простых предлогов. Развитие умений звукового анализа.	
20-21	Мебель. Гласные звуки Составление рассказа-описания	Знакомство с понятием «гласные звуки».	Уточнение и обогащение словаря, грамматического строя речи. Навыка употребления предлогов, развитие связной речи. Развитие фонематических представлений, умения звукоразличения.	наблюдение
22-23	Электрические приборы. Гласные звуки Составление рассказа по серии картинок	Уточнение и систематизация словарного запаса.	Развитие связной речи, речемыслительной деятельности, грамматического строя речи, связной речи. Развитие фонематического слуха и фонематического звукового анализа слов, восприятия, умений	наблюдение
24-25	Семья. Согласные звуки	Знакомство с понятием «согласные звуки», сравнительный анализ согласных и гласных звуков.	Систематизация словаря, расширение представлений о предлогах и их использовании в речи, развитие грамматического строя речи.	наблюдение
26-27	Семья. Звук М Обучение пересказу	Знакомство со звуком (М).	Закрепление тематического словаря, грамматического строя речи, развитие Речемыслительной деятельности.	наблюдение
28-29	Посуда. Звук М	Знакомство со звуком (М.), дифференциация понятий «твёрдые» и «мягкие» согласные.	Расширение объёма словаря; подбор прилагательных – антонимов; закрепление навыков использования предлогов в речи детей; развитие грамматического строя речи (образование и	наблюдение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

			изменение слов суффиксальным способом).	
30-31	Посуда. Звуки М и М'. Обучение пересказу	Различение звуков (М), (М,)	Систематизация словарного запаса, развитие связной грамматического строя речи.	проблемная ситуация
32-33	Рабочие инструменты. Звук К	Знакомство со звуком (К).	Расширение объёма словаря, развитие речемыслительной деятельности, Развитие умения составлять рассказ по серии картинок. Развитие фонематических представлений.	беседа
34-35	Головные уборы. Звук К	Знакомство со звуком (К,)	Расширение словарного запаса; Развитие логического мышления, связной речи, закрепление навыка использования предлогов и наречий.	беседа
36-37	Головные уборы. Звуки К и К'	Дифференциация звуков(К), (К,).	Активизация словаря, развитие грамматического строя, диалогической речи. Развитие фонематических представлений.	беседа
38-39	Одежда. Звук П	Знакомство со звуком (П).	Развитие связной речи, расширение объема словаря; развитие умения обосновывать свои суждения. Развитие умений звукового анализа,	беседа
40-41	Одежда. Звук П' Обучение пересказу	Знакомство со звуком (П,)	Систематизация словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения, согласования слов.	беседа
42-43	Обувь. Звуки П и П'. Обучение пересказу	Сравнение и различение звуков (П),(П,).	Активизация словаря, глагольной лексики; умения делать выводы и образовывать свои суждения, закрепление умения составлять рассказ по серии картинок.	беседа
44-45	Обувь. Звук Н, Н'	Знакомство со звуком (Н), (Н')	Развитие лексического грамматического строя речи, связной речи. Развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком (Н). Расширение объема словаря, побор	беседа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

			однокоренных слов, закрепление грамматических навыков и навыка использования предлогов; составление рассказа по картинке. Развитие фонематического слуха.	
46-47	Зима. Звук Л, Л' Составление рассказа по сюжетной картинке	Знакомство со звуком (Л), (Л').	Развитие словаря, диалогической речи, речемыслительной деятельности, расширение представлений о предлогах. Развитие фонематических Представлений.	беседа
48-49	Звери. Буква «И» Обучение пересказу	Знакомство со звуком (И).	Развитие лексического грамматического строя речи, связной речи. Развитие умений звукового анализа.	беседа
50-51	Звери. Буква «Е», «Ё».	Учить детей дифференцировать звуки «Й», «Э». Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров.	Выделять эти звуки из ряда других, упражнять в звуковом анализе слов. Закрепить у детей понятие о «Й», «О» звуках, учить их дифференцировать, выделять эти звуки в словах, развивать память и воображение. Упражнять в звуковом анализе слов.	беседа
52-53	Насекомые. Буква Ю. Обучение пересказу Или составление рассказа по сюжетной картине	Учить детей дифференцировать звуки «Й», «У».	Выделять эти звуки момент из ряда других, упражнять в звуковом анализе слов. Развитие мелкой моторики руки.	беседа
54-55	Лето. Буква Я Составление рассказа по сюжетной картине	Учить детей дифференцировать звуки «Й», «А».	Выделять эти звуки момент из ряда других, упражнять в звуковом анализе слов.	беседа
56	Заключительная диагностика	Оценить достигнутый уровень знаний, выявить индивидуальные особенности.	Проверить эффективность методики.	беседа, наблюдение

## **Методические и оценочные материалы**

### **Методические материалы**

Для достижения ожидаемого результата педагог дополнительного образования при проведении занятий придерживается определённой структуры занятия.

- Знакомство со сказочным персонажем в начале занятия в виде загадки позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на образовательную деятельность, на общение с педагогом.
- Основное содержание занятия – изучение нового материала. Содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.
- Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.
- Закрепление нового материала даёт педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.
- Развивающая игра. Раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для её продолжения.
- Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию материала. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Программный материал даётся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактический принцип развивающего обучения с соблюдением основных требований организации каждого занятия:
- тщательность подготовки и творческий подход к каждому занятию;
- при необходимости проведение по одной теме не одного, а двух или нескольких занятий;
- переходить к следующему занятию только после того, как дети усвоили предыдущий материал;
- выполнять программу последовательно;
- поддерживать интерес ребенка к выполнению задания, соблюдать правило - не навреди.

Особое внимание на занятиях по «Занимательной азбуке» педагог дополнительного образования уделяет развитию инициативы детей.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности.
- Предоставление детям возможности для реализации их замысла, самостоятельности во всём, что не представляет опасности для их жизни

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,  
ЗАВЕДУЮЩИЙ

25.10.25 13:00 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAFA168C11

17

и здоровья.

- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.
- Отсутствие критики результатов деятельности и самого ребёнка как личности.
- Формирование привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия, свободно пользоваться пособиями и игрушками.
- Оказание помощи, когда не все дети занимают активную позицию.
- Создание в кабинете положительного психологического микроклимата, проявление любви и заботы в равной степени ко всем детям.

В форме самостоятельной инициативы могут осуществляться все виды деятельности ребёнка на занятии, так как каждый оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

### **Методы проведения занятия**

Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)

Практический метод обучения (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

Наглядный метод обучения (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

Продолжительность и интенсивность занятий на протяжении всего учебного года увеличивается постепенно. В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или «пальчиковая гимнастика», упражнения для глаз или упражнения для релаксации (физминутки). Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности.

Результаты освоения программы сообщаются ребёнку в форме развернутого оценочного суждения. Все занятия имеют законченный характер.

Комплексное использование всех приёмов, методов, форм обучения может решить одну из главных задач – осуществить подготовку дошкольников в познавательно-речевой деятельности и вывести их развитие на уровень, достаточный для успешного обучения в школе.

Особое внимание уделяется работе, направленной на развитие произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, а, следовательно, и осознанного восприятия изучаемого материала. Все задания и их последовательность подчинены

дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов. Ребёнок учится выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.

Большинство заданий даются в игровой занимательной форме, что способствует наиболее успешному развитию познавательных процессов у детей.

Основные требования к заданиям содержательно-логического характера:

- задания должны иметь яркую целевую направленность на развитие одного или одновременно нескольких познавательных процессов;
- задания должны нести определённую интеллектуальную нагрузку для детей, расширять их представления или знакомить с простейшими методами познания действительности;
- задания должны быть представлены в интересной форме и построены на близком детям материале.

## **Оценочные материалы**

### **Мониторинг (диагностика) достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом дополнительного образования в рамках мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг проводится 2 раза в год.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка. Чтобы правильно организовать образовательный процесс, нужно знать исходный уровень способностей детей. Этот процесс должен проходить в естественных для детей условиях – на занятиях «Занимательное чтение».

Результаты педагогического мониторинга (диагностики) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий мониторинга представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые педагог использует для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал.

Основные диагностические методы педагога дополнительного образования:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая.

Сроки проведения мониторинга:

01.11.2025 – 14.11.2025

14.05.2026 – 31.05.2026

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для успешной реализации программы и достижения положительных результатов педагог применяет в своей работе разнообразные **технологии (их элементы)**, основными из которых являются:

- технология личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) помогает в обучении каждого на уровне его возможностей и способностей,
- здоровьесберегающие технологии помогают воспитывать личность, бережно относящуюся к своему здоровью и соблюдающую принципы здорового образа жизни;
- игровые технологии помогают освоению учебного материала, развитию творческого мышления.

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие **методы обучения**:

- словесные – терминология, объяснение техники выполнения упражнения, корректировка выполнения упражнений, распоряжение, вопросы к учащимся, рассказ;
- наглядные – показ техники выполнения движений и упражнений;
- практические – выполнение упражнений под руководством педагога и самостоятельно, игры, праздник.

### Дидактические средства обучения

1. Карточки с крупными яркими изображениями букв и предметов, начинающихся на соответствующие буквы.
2. Набор магнитных букв разного цвета и размера, крепящихся на металлическую доску
3. Разрезные буквы, состоящие из двух-четырех частей, которые ребёнок собирает самостоятельно.
4. Большой красочный постер с алфавитом.
5. Фонетические магнитные карточки
6. Рабочие листы с пунктирными линиями букв
7. Комплекты карточек формата А6-А5 с крупной буквой и ярким рисунком

предмета, начинающегося на данную букву.

8. Карточки со слогами.
9. Рисунки-дорожки с буквами, соединённые линиями.
10. Рисунки букв и предметов.
11. Специальные детские пособия с заданиями различного характера: вставь пропущенную букву, найди лишнюю картинку, собери слово из слогов.
12. Цветные палочки различной длины, символизирующие буквы и цифры.
13. Карточки с заданиями: раздели предметы на две группы (начинающиеся на одну букву и другую); выбери лишний предмет.
14. Простые кроссворды и ребусы
15. Дидактические игры:
  - «Назови первый звук»
  - «Звуковые цепочки»
  - «Хлопаем в ладоши»
  - «Что пропало?»
  - «Нарисуй букву пальчиком»
  - «Буквы на прогулке»
  - «Волшебный мешочек»
  - «Подбери пару»
  - «Путаница»
  - «Хлопни, если услышишь...»
  - «Где живёт звук?»
16. ЭОР:
  - презентации, разработанные педагогом к занятиям.
  - цифровой контент с озвученными буквами, слогами и короткими стихами.

## **Информационные источники**

### ***Список литературы для педагогов***

1. Бортникова, Е.Ф. Чудо-обучайка: звуковые зарядки, чистоговорки, дикция / Е.Ф. Бортникова. — Екатеринбург: Литур, 2013.
2. Бортникова, Е.Ф. Чудо-обучайка: речевая моторика, речевое дыхание, дикция / Е.Ф. Бортникова. — Екатеринбург: Литур, 2013.
3. Бортникова, Е.Ф. Чудо-обучайка: составляем рассказ по серии картинок / Е.Ф. Бортникова. — Екатеринбург: Литур, 2013.
4. Бунеев, Р.Н., Бунеева, Е.В., Кислова, Т.Р. Наглядный и раздаточный материал. Приложение к пособию «По дороге к Азбуке»: наглядный материал в виде карточек и схем / сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. — Москва: Баллас, 2011.
5. Бунеев, Р.Н., Бунеева, Е.В., Кислова, Т.Р. Пособие по речевому развитию дошкольников «По дороге к Азбуке» (ч. 1, 2): возраст 4—5 лет / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. — Москва: БАЛАСС, 2019. — 80 с. — (Образовательная система «Школа 2100»).
6. Журова, Л.Е. Обучение грамоте дошкольников: методика и организация

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

- занятий / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова. — Москва: Владос, 2023.
7. Кислова, Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. ФГОС / Т.Р. Кислова. — Москва: Просвещение, 2020.
  8. Колесникова, Е.В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Е.В. Колесникова. — Москва: Ювента, 2012. — 64 с.
  9. Колесникова, Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Е.В. Колесникова. — Москва: Ювента, 2011. — 64 с.
  10. Колесникова, Е.В. От звука к букве / Е.В. Колесникова. — Москва: Сфера, 2023.
  11. Колесникова, Е.В. Подготовка к обучению грамоте: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Е.В. Колесникова. — Москва: Сфера, 2023.
  12. Колесникова, Е.В. Прописи для дошкольников 5-6 лет / Е.В. Колесникова. — Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. — 32 с.
  13. Крылова, Н.М. Игровые технологии обучения грамоте / Н.М. Крылова. — Москва: Аркти, 2023.
  14. Потапова, Е.Н., Петерсон, Л.Г. Школа раннего развития / Е.Н. Потапова, Л.Г. Петерсон. — Москва: Баласс, 2024.
  15. Узорова, О.В., Нефёдова, Е.А. Готовимся к школе: Азбука и прописи / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. — Москва: Астрель, 2024.
  16. Ушакова, О.С. Игроека речевых игр / О.С. Ушакова. — Москва: Сфера, 2024.
  17. Федосова, Н.А. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: современные подходы и технологии / Н.А. Федосова. — Москва: Академия, 2024.
  18. Сайт Министерства просвещения РФ — раздел «Методические рекомендации по дошкольному образованию».
  19. Образовательный портал «Инфоурок» — раздел «Дошкольное образование».
  20. Онлайн-ресурс «Начальная школа онлайн» — курсы и вебинары по обучению грамоте дошкольников.

### ***Список литературы для обучающихся и родителей***

1. Бесплатные образовательные приложения: «Азбука ТВОРКИ», «Букварики», «Учимся читать с Машей и Медведем».
2. Варенцова Н.С., Журова Л.Е. «Первые шаги к грамоте: руководство для родителей». Москва: Владос, 2023 г.
3. Колесникова Е.В. «Азбука для малышей: готовимся к школе вместе с мамой». Москва: Сфера, 2023 г.
4. Колесникова Е.В. «Как научить ребенка читать и писать дома». Москва: Сфера, 2024 г.
5. Потапова Е.Н. «Обучаем малыша грамоте: пошаговая система для родителей». Москва: Баласс, 2024 г.

### ***Интернет-источники***

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,  
Заведующий

25.10.25 13:00 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF168C11

1. Ресурс «Родителям о детях» — рубрика «Обучение чтению и письму».
2. Сайт «Раннее развитие» — раздел «Обучение грамоте».

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Входной контроль

Проводится на первом занятии с целью выявления возможностей детей и определения физических качеств (координация, ловкость, выносливость).

*Формы: выполнение практических заданий педагога на выявление уровня развития познавательно-речевой деятельности, педагогическое наблюдение.*

### Итоговый контроль

*Формы:*

- праздник «Волшебный мир звуков и букв»;
- обобщение данных наблюдений за детьми во время занятий и других диагностических материалов.

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы педагог фиксирует в Информационной карте освоения дополнительной общеразвивающей программы (приложение 1).

Предметные результаты (теория) оцениваются по шкале «освоил/не освоил» по итогам викторины на празднике, практическая часть – по результатам проверки развития физических качеств, которая проводится по аналогии с входным контролем, и сопоставления с исходными результатами. Шкала: «наличие развития/отсутствие развития».

Метапредметные и личностные результаты заносятся в карту на основании наблюдения педагогом за деятельностью учащихся на занятиях, отношением к процессу обучения и товарищам по шкале «проявляется/не проявляется».

### Шкала оценки:

3 балла – освоил/проявляется в полном объеме

2 балла - освоил/проявляется достаточно

1 балл - освоил/проявляется частично

30 - 25 баллов – высокий уровень

24-16 баллов – средний уровень

15 – 10 баллов – низкий уровень

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «Занимательная азбука»

Группа № \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Дата заполнения « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

№	ФИО обучающегося	Показатели предметных результатов		Показатели метапредметных результатов		Показатели личностных результатов	
		различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами различать твердые и мягкие согласные составлять и читать слоги, простые двусложные слова ориентироваться в пространстве листа бумаги, держать карандаш, аккуратно выводить элементы букв производить звуко-буквенный анализ слов	участвовать в коллективных разговорах использовать принятые нормы вежливого речевого общения устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми произвольное внимание и устойчивый интерес к выполнению учебных заданий	умение планировать последовательность действий для достижения результата способность контролировать правильность своего поведения и действий в процессе занятия	готовность взаимодействовать с педагогом и сверстниками в совместной деятельности проявление инициативы и самостоятельности в выполнении заданий.	положительное отношение к учебным занятиям и желание учиться дальше способности к настойчивости, терпению, самоконтролю, проявлению саморегуляции своих действий	стремление преодолевать трудности и достигать успеха в обучении уважительное отношение к окружающим людям, проявление доброжелательности и терпимости в общении
1. ..		распознавать звук в словах					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,  
ЗАВЕДУЮЩИЙ

25.10.25 13:00 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF168C11

Общее количество баллов  
Уровень освоения

**Шкала оценки:**

3 балла – освоил/проявляется в полном объеме

2 балла - освоил/проявляется достаточно

1 балл - освоил/проявляется частично

30 - 25 баллов – высокий уровень

24-16 баллов – средний уровень

15 – 10 баллов – низкий уровень

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,  
Заведующий**

**25.10.25 13:00 (MSK)**

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF168C11