

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ № 45
_____ Е.Д.Спичак
Приказ № 72 от 28.08.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Занимательная математика»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик: Канюкова Надежда Сергеевна
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» разработана соответствии с актуальными федеральными и региональными документами в сфере образования.

Основные характеристики программы

Направленность ДОП: социально-гуманитарная.

Адресат ДОП: Программа предназначена для детей 6-7 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Актуальность реализации ДОП:

Развитие математических способностей в дошкольном возрасте является важным этапом подготовки к школе. Занимательная математика помогает детям в игровой форме освоить базовые математические понятия, развить логическое мышление, внимание и память.

Уровень освоения ДОП: Общекультурный.

Объем и срок освоения ДОП: 56 занятий / 28 недель (с ноября по май, 2 занятия в неделю).

Цель и задачи ДОП:

Цель: Развитие математических способностей и познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста через занимательные формы работы.

Задачи программы:

Обучающие:

- Закрепление и систематизация знаний о числах, цифрах, геометрических фигурах, времени и пространстве.
- Формирование умений решать простые арифметические задачи, логические задачи и головоломки.
- Обучение использованию математических инструментов (линейка, счеты и др.).

Развивающие:

- Развитие логического мышления, внимания, памяти, воображения и речи.
- Развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать.
- Развитие мелкой моторики и координации движений.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к математике и познавательной активности.
- Формирование умений работать в коллективе, слушать и уважать мнение других.
- Воспитание самостоятельности, ответственности и аккуратности.

Планируемые результаты освоения ДОП:

Предметные результаты: Ребёнок умеет:

- Считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке.
- Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб).
- Ориентироваться во времени (части суток, дни недели, месяцы).
- Решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Сравнивать предметы по величине, форме, цвету и другим признакам.

Метапредметные результаты: У ребёнка формируются:

- Умение планировать свою деятельность и доводить начатое дело до конца.
- Умение работать в коллективе, слушать и уважать мнение других.
- Умение находить и использовать информацию для решения поставленных задач.
- Умение оценивать свою работу и работу других.

Личностные результаты: Ребёнок приобретает:

- Интерес к математике и познавательной деятельности.
- Уверенность в своих силах и способностях.
- Самостоятельность и ответственность.
- Умение сотрудничать и взаимодействовать с другими.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

Язык реализации ДОП: Русский.

Форма обучения ДОП: Очная.

Условия набора и формирования групп ДОП: дети возраста 6-7 лет.

Формы организации и проведения занятий:

Формы организации занятий – аудиторно, по группам.

Формы проведения занятий: учебные занятия, беседы, выполнение практических заданий.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение);

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося;

индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое оснащение

- Оборудованное помещение для проведения теоретических и практических занятий.
- Столы и стулья по количеству детей.
- Доска.
- Наглядные пособия (картинки, плакаты, модели геометрических фигур).
- Раздаточный материал (счетные палочки, карточки с цифрами, геометрические фигуры).
- Игрушки.
- Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран).

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов/тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение и расширение. Числа до 10 в различных контекстах. Повторение состава чисел до 10. Счет в прямом и обратном порядке. Счет двойками. Четные и нечетные числа.	6	0,5	5,5	Математический диктант, работа с числовым веером, игры на определение четности/нечетности.
2	Числа 11-20: Знакомство и состав. Образование чисел второго десятка. Счет до 20. Состав чисел 11-20 из десятков и единиц. Соотношение числа и количества.	6	1	5	Работа со счетными палочками, письмо цифр, соотнесение числа и количества предметов.
3	Сравнение чисел до 20. Больше, меньше, равно. Использование знаков $>$, $<$, $=$. Упорядочивание чисел. Числовой отрезок.	6	0,5	5,5	Сравнение групп предметов, игры на сравнение чисел, работа с числовым отрезком.
4	Геометрические фигуры: свойства и классификация. Повторение знакомых фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Новые фигуры: трапеция, ромб. Классификация фигур по различным признакам (количество углов, наличие прямых углов и т.п.).	6	0,5	5,5	Игры "Найди лишнее", конструирование фигур из счетных палочек, работа с геометрическими головоломками (танграм, пентамино).
5	Сложение и вычитание в пределах 10 с переходом через десяток (подготовительный этап). Использование числового ряда и счетных палочек для освоения сложения и вычитания с переходом через 10.	8	1	7	Решение простых примеров с использованием наглядных пособий, устные упражнения.
6	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10 и 20. Задачи на нахождение суммы, разности, остатка. Задачи с косвенными вопросами ("На сколько больше?", "На сколько меньше?").	6	1	5	Решение задач с проговариванием решения, составление задач по картинкам.
7	Пространственные отношения и ориентировка на листе. Повторение понятий "вверху", "внизу", "слева",	6	0,5	5,5	Графические диктанты различной сложности, игры на

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,
ЗАВЕДУЮЩИЙ

25.10.25 13:00 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF168C11

	"справа", "между". Ориентировка на листе в клетку. Рисование по клеткам (графические диктанты).				ориентировку в пространстве.
8	Логические задачи и закономерности. Задачи на нахождение закономерностей, продолжение ряда, исключение лишнего. Решение логических задач с использованием таблиц и схем.	6	1	5	Решение логических задач, участие в играх на развитие логики.
9	Время и календарь. Части суток. Дни недели. Времена года. Календарь. Определение времени по часам (целый час).	6	1	5	Игры на определение времени, работа с календарем, решение задач на время.
10	Итоговая диагностика и повторение. Обобщение и систематизация полученных знаний. Итоговый тест в форме занимательных заданий.	1	0	1	Итоговый тест, математическая викторина, игры.
	Итого:	56	7	49	

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Занимательная математика»

на 2025/2026 уч.год

Возраст	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Подготовительная группа	01.11.2025	30.05.2026	28 недели	56 дней	56 часов	30 минут

Педагог: Канюкова Надежда Сергеевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Занимательная математика»

к дополнительной общеразвивающей программе.

Особенности организации образовательного процесса.

Цель: Развитие математических способностей и познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста через занимательные формы работы.

Задачи программы:

Обучающие:

- Закрепление и систематизация знаний о числах, цифрах, геометрических фигурах, времени и пространстве.
- Формирование умений решать простые арифметические задачи, логические задачи и головоломки.
- Обучение использованию математических инструментов (линейка, счеты и др.).

Развивающие:

- Развитие логического мышления, внимания, памяти, воображения и речи.
- Развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать.
- Развитие мелкой моторики и координации движений.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к математике и познавательной активности.
- Формирование умений работать в коллективе, слушать и уважать мнение других.
- Воспитание самостоятельности, ответственности и аккуратности.

Планируемые результаты освоения ДОП:

Предметные результаты: Ребёнок умеет:

- Считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке.
- Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб).
- Ориентироваться во времени (части суток, дни недели, месяцы).
- Решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Сравнить предметы по величине, форме, цвету и другим признакам.

Метапредметные результаты: У ребёнка формируются:

- Умение планировать свою деятельность и доводить начатое дело до конца.
- Умение работать в коллективе, слушать и уважать мнение других.

- Умение находить и использовать информацию для решения поставленных задач.

- Умение оценивать свою работу и работу других.

Личностные результаты: Ребёнок приобретает:

- Интерес к математике и познавательной деятельности.
- Уверенность в своих силах и способностях.
- Самостоятельность и ответственность.
- Умение сотрудничать и взаимодействовать с другими.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Занятие №, цель	Теоретическая часть	Практическая часть	Формы контроля
Ноябрь			
Занятие 1: <i>Цель:</i> Повторить и закрепить счет до 10, состав чисел первого десятка.	Повторение состава чисел до 5, четные и нечетные числа.	Игры "Назови соседей числа", "Заполни домик", счет предметов в пределах 10, определение четности/нечетности предметов.	Математический диктант
Занятие 2: <i>Цель:</i> Закрепить знание состава чисел до 10, повторить сравнение чисел.	Повторение правил сравнения чисел.	Игра "Больше, меньше, равно", решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 с использованием числового веера.	работа с числовым веером
Занятие 3: <i>Цель:</i> Познакомить с образованием чисел второго десятка (11-15).	Объяснение образования чисел второго десятка.	Использование счетных палочек для демонстрации образования чисел, письмо цифр 11-15.	работа с числовым веером
Занятие 4: <i>Цель:</i> Научить соотносить число и количество в пределах 15.	Соотнесение числа и количества.	Подбор карточек с нужным количеством предметов к цифрам, игра "Магазин" (покупка предметов до 15).	игры на определение четности/нечетности
Занятие 5: <i>Цель:</i> Продолжить знакомство с образованием чисел второго десятка (16-20).	Объяснение образования чисел второго десятка.	Использование счетных палочек для демонстрации образования чисел, письмо цифр 16-20.	игры на определение четности/нечетности
Занятие 6: <i>Цель:</i> Закрепить понимание десятичного состава чисел 11-20.	Разложение числа на десятки и единицы.	Работа со счетными палочками: представление чисел 11-20 в виде десятков и единиц, игра "Собери число".	Математический диктант
Занятие 7: <i>Цель:</i> Упражняться в сравнении чисел до 20.	Повторение способов сравнения чисел.	Игра "Кто больше?", расстановка чисел по порядку (возрастание, убывание), использование числового отрезка.	Работа со счетными палочками
Занятие 8: <i>Цель:</i> Повторить и закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).	Повторение признаков круга, квадрата, треугольника.	Рисование фигур, конструирование фигур из счетных палочек, игра "Найди лишнюю фигуру".	Работа со счетными палочками
Декабрь			письмо цифр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,
ЗАВЕДУЮЩИЙ

25.10.25 13:00 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF168C11

Занятие 9: <i>Цель:</i> Познакомить с новыми геометрическими фигурами: ромб и трапеция.	Знакомство с ромбом и трапецией, их отличительные признаки.	Распознавание фигур на картинках и в предметах, конструирование фигур из счетных палочек или бумаги, игра "Угадай фигуру".	письмо цифр
Занятие 10: <i>Цель:</i> Закрепить знание геометрических фигур, научить классифицировать их.	Повторение признаков геометрических фигур.	Классификация фигур по цвету, форме, размеру, количеству углов; игра "Сложи картинку" (использование геометрических фигур).	соотнесение числа и количества предметов.
Занятие 11: <i>Цель:</i> Повторить название дней недели.	Дни недели. Называть первый, последний, соседние дни недели.	Называть дни недели по порядку. Отвечать на вопросы: "Какой день сегодня?", "Какой день был вчера?", "Какой день будет завтра?".	соотнесение числа и количества предметов.
Занятие 12: <i>Цель:</i> Познакомить с частями суток.	Называть основные части суток. Понимать, что такое утро, день, вечер, ночь. Что мы делаем в то или иное время суток.	Вспоминать, что мы делаем в разное время суток, называть части суток. Составлять логические цепочки: утро, день, вечер, ночь.	Сравнение групп предметов
Занятие 13: <i>Цель:</i> Начать подготовку к сложению и вычитанию в пределах 20.	Сложение и вычитание на числовом ряду.	Игра "Прибавить/отнять один (два)", решение простых примеров с использованием числового ряда.	Сравнение групп предметов
Занятие 14: <i>Цель:</i> Продолжить подготовку к сложению и вычитанию в пределах 20.	Сложение и вычитание на счетных палочках.	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10 с использованием счетных палочек.	игры на сравнение чисел
Занятие 15: <i>Цель:</i> Учить решать простые задачи на сложение.	Структура простой задачи (условие, вопрос).	Решение задач с использованием счетных палочек и числового ряда; составление задач по картинкам.	игры на сравнение чисел
Занятие 16: <i>Цель:</i> Учить решать простые задачи на вычитание.	Структура простой задачи (условие, вопрос).	Решение задач с использованием счетных палочек и числового ряда; составление задач по картинкам.	работа с числовым отрезком
Январь			
Занятие 17: <i>Цель:</i> Закрепить умение решать	Разбор структуры задач. Вспоминание про условие, вопрос	Решение задач с использованием счетных палочек и числового ряда;	работа с числовым отрезком

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,
ЗАВЕДУЮЩИЙ

25.10.25 13:00 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF168C11

простые задачи на сложение.	и решение задачи	составление задач по картинкам.	
Занятие 18: <i>Цель:</i> Закрепить умение решать простые задачи на вычитание.	Структура простой задачи (условие, вопрос).	Решение задач с использованием счетных палочек и числового ряда; составление задач по картинкам.	Игры "Найди лишнее"
Занятие 19: <i>Цель:</i> Продолжить знакомство с новыми геометрическими фигурами.	Повторить название дней недели.	Называть дни недели по порядку. Отвечать на вопросы: "Какой день сегодня?", "Какой день был вчера?", "Какой день будет завтра?".	Игры "Найди лишнее"
Занятие 20: <i>Цель:</i> Продолжить знакомство с частями суток.	Называть основные части суток. Что мы делаем в то или иное время суток.	Вспомнить, что мы делаем в разное время суток, называть части суток. Составлять логические цепочки: утро, день, вечер, ночь.	конструирование фигур из счетных палочек
Занятие 21: <i>Цель:</i> Закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденного материала, самостоятельная работа	Закрепление пройденного материала. Самостоятельная работа, решение примеров и задач из старых уроков.	конструирование фигур из счетных палочек
Занятие 22: <i>Цель:</i> Развитие логического мышления.	Разучивание простейших задач на логику.	Решение логических задач с опорой на картинки или символы.	работа с геометрическими головоломками (танграм, пентамино).
Занятие 23: <i>Цель:</i> Закрепление задач на логику	Структура простой задачи (условие, вопрос).	Разучивание новых логических задач на усмотрение преподавателя	работа с геометрическими головоломками (танграм, пентамино).
Занятие 24: <i>Цель:</i> Знакомство со временем	Структура простой задачи (условие, вопрос).	Время, знакомство с часами, стрелками и временами года	Решение простых примеров с использованием наглядных пособий
Февраль			
Занятие 25: <i>Цель:</i> Повторение материала, дни недели, времена года	Вспоминаем название и последовательность дней недели, названия времен года	Вспоминаем дни недели и времена года, а также решаем примеры на закрепление.	Решение простых примеров с использованием наглядных пособий
Занятие 26: <i>Цель:</i> Развитие логики	Повторяем логические цепочки.	Составление логических цепочек в игре.	устные упражнения.
Занятие 27: <i>Цель:</i> Времена года (месяца)	Называем первый, последний, соседние месяца каждого времени года.	Называть месяца по порядку, а также решать задачи с опорой на знания	устные упражнения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,
ЗАВЕДУЮЩИЙ

25.10.25 13:00 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF168C11

Занятие 28: <i>Цель:</i> Ориентировка по времени.	Что мы делаем в то или иное время года и месяца?	Вспоминать, что мы делаем в разное время года, а также месяца. Составлять логические цепочки: осень, зима, весна, лето.	устные упражнения.
Занятие 29: <i>Цель:</i> Закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденного материала, самостоятельная работа	Закрепление пройденного материала. Самостоятельная работа, решение примеров и задач из старых уроков.	устные упражнения.
Занятие 30: <i>Цель:</i> Продолжить знакомство со временем.	Продолжение знакомства со временем в примерах	Решение задач с использованием мер времени.	устные упражнения.
Занятие 31: <i>Цель:</i> Закрепить умение решать простые задачи на сложение.	Структура простой задачи (условие, вопрос).	Решение задач с использованием единиц времени (день, год и т.д). Составление задач по картинкам.	Решение задач с проговариванием решения
Занятие 32: <i>Цель:</i> Закрепить умение решать простые задачи на вычитание.	Структура простой задачи (условие, вопрос).	Решение задач с использованием единиц времени (день, год и т.д). Составление задач по картинкам.	Решение задач с проговариванием решения
Март			
Занятие 33: <i>Цель:</i> Закрепить знания о пространственных отношениях (право, лево, верх, низ)	Повторение ранее изученных. Называть: право, лево, верх, низ	Вспоминаем что такое право, лево, верх, низ и играем в игру где нужно назвать предмет где он расположен по отношению к себе	Решение задач с проговариванием решения
Занятие 34: <i>Цель:</i> Развивать логическое мышление через составление и продолжение логических цепочек	Повторяем логические цепочки, названия.	Составление логических цепочек в игре.	составление задач по картинкам.
Занятие 35: <i>Цель:</i> Сформировать понимание структуры простой задачи, научить выделять условие задачи и правильно его формулировать	Что такое условие задачи? Как отличить условие от вопроса?	Называть и правильно формулировать условие задачи, чтобы ее можно было решить	составление задач по картинкам.
Занятие 36: <i>Цель:</i> Закрепить умение применять полученные знания о пространственных	Практика построения задач опираясь на понятия верх, низ, право, лево	Вспоминать и строить простейшие задачи с понятиями: право, лево, верх и низ	составление задач по картинкам.

Документ подписан электронной подписью

отношениях и структуре задачи для решения практических задач			
Занятие 37: <i>Цель:</i> Подвести итоги изученного материала, выявить пробелы в знаниях и умениях	Закрепление пройденного материала, самостоятельная работа	Закрепление пройденного материала. Самостоятельная работа, решение примеров и задач из старых уроков.	Графические диктанты различной сложности
Занятие 38: <i>Цель:</i> Повторить и закрепить знания о числовом ряде, а также развивать навыки счета и выявления пропущенных чисел в заданном числовом ряду.	Повторение числового ряда, выявление пропущенных чисел	Называть числовой ряд по порядку, заполнять пропуски в числовом ряде.	Графические диктанты различной сложности
Занятие 39: <i>Цель:</i> Закрепить умение решать логические задачи с использованием различных стратегий и наглядных пособий	Структура простой задачи (условие, вопрос).	Решение логических задач с опорой на картинки, а также с использованием наглядного материала	Графические диктанты различной сложности
Занятие 40: <i>Цель:</i> Закрепить умение решать задачи, требующие анализа пространственных отношений	Структура простой задачи (условие, вопрос).	Решение пространственных задач с опорой на картинки, а также с использованием наглядного материала	игры на ориентировку в пространстве.
Апрель			
Занятие 41: <i>Цель:</i> Закрепить знания о геометрических фигурах, их названиях, видах и свойствах	Вспоминаем название и вид фигур, а также их классификацию.	Решаем примеры и проводим классификацию фигур.	игры на ориентировку в пространстве.
Занятие 42: <i>Цель:</i> Повторить и закрепить знания о числовом ряде и навыки счета в пределах 20	Повторяем числовой ряд и счет до 20.	Повторение числового ряда в форме игры или соревнования.	игры на ориентировку в пространстве.
Занятие 43: <i>Цель:</i> Научить решать задачи с применением знаний	Числовой ряд - основной инструмент для решения.	Называть и правильно формулировать условие задачи, опираясь на числовой ряд, а также	Решение логических задач

Документ подписан электронной подписью

о числовом ряде		составлять задачи по образцу.	
Занятие 44: <i>Цель:</i> Закрепить умение решать задачи, связанные с числовым рядом	Соревнование между учениками - кто решит больше задач?	Вспоминать и строить простейшие задачи, опираясь на навыки работы с числовым рядом.	Решение логических задач
Занятие 45: <i>Цель:</i> Закрепить умение применять пространственные представления при выполнении различных заданий	Закрепление пройденного материала, самостоятельная работа (правая рука, левая рука и т.д.)	Закрепление пройденного материала. Самостоятельная работа (пространственные представления), решение примеров и задач из старых уроков.	Решение логических задач
Занятие 46: <i>Цель:</i> Повторить и систематизировать знания о геометрических фигурах	Повторение формы и строения геометрических фигур.	Определение и построение геометрических фигур, решение задач на построение.	участие в играх на развитие логики.
Занятие 47: <i>Цель:</i> Закрепить умение решать простые геометрические задачи, требующие анализа свойств геометрических фигур	На наглядном примере сопоставить условие задачи и геометрическую фигуру.	Решение задач с опорой на названия и вид геометрических фигур, а также задач на построение.	участие в играх на развитие логики.
Занятие 48: <i>Цель:</i> Познакомить с часами и научить определять время с точностью до часа.	Что такое часы. Основные элементы часов.	Рассматриваем устройство часов, а также решаем простейшие задачи на определение времени	участие в играх на развитие логики.
Май			
Занятие 49: <i>Цель:</i> Закрепление материала (рассказ о времени), формирование навыков ориентирования во времени.	Вспоминаем, что такое время, единицы времени (секунда, минута, час и т.д.) и их соотношение. Обсуждаем, зачем нужно знать время.	Рассказываем истории о событиях, связанных со временем. Решаем простые примеры на перевод единиц времени и задачи на определение продолжительности событий.	Игры на определение времени
Занятие 50: <i>Цель:</i> Решение задач с применением навыка о времени, развитие логического мышления.	Связь времени и жизни: расписание, приготовление еды, время в пути. Обсуждаем, как время влияет на деятельность.	Формирование задач по образцу и их решение. Решение задач на нахождение продолжительности и определение времени начала/конца события.	Игры на определение времени
Занятие 51:	Обзор тем:	Самостоятельное решение	Игры на

<i>Цель:</i> Различные задачи на пройденные темы, обобщение знаний и развитие навыков самостоятельной работы.	сложение/вычитание, время, фигуры. Повторение правил решения задач.	задач на разные темы. Разбор ошибок. Решение дополнительных задач.	определение времени
Занятие 52: <i>Цель:</i> Контрольная работа, оценка уровня усвоения материала.	Инструктаж по выполнению контрольной работы.	Выполнение заданий контрольной работы самостоятельно.	решение задач на время
Занятие 53: <i>Цель:</i> Разбор ошибок контрольной работы, коррекция знаний и умений.	Анализ результатов контрольной работы, разбор ошибок.	Решение задач, вызвавших затруднения, с объяснением. Работа над ошибками: выполнение аналогичных заданий.	решение задач на время
Занятие 54: <i>Цель:</i> Повторение числового ряда, счет в пределах 20.	Повторение числового ряда от 1 до 20. Обсуждение способов счета.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Игры на закрепление счета.	решение задач на время
Занятие 55: <i>Цель:</i> Закрепление умения правильно говорить слова из математики.	Повторение математической терминологии. Разбор структуры математической задачи.	Решение задач с комментированием. Составление задач по схеме и объяснение решения.	Итоговый тест
Занятие 56: <i>Цель:</i> Заключительная диагностика. Общий анализ.	Общий анализ программы, обсуждение достижений и сложностей.	Просмотр работ воспитанников. Подведение общих итогов обучения.	математическая викторина, игры

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

- конспекты занятий;
- картотеки игр: русских народных, хороводных, малоподвижных, подвижных, эстафет;
- картотека упражнений: на релаксацию, на развитие физических качеств и др.;
- схемы выполнения упражнений;
- подборка музыкальных произведений;
- электронные презентации;
- материалы консультаций для родителей.

Методы оценки планируемых результатов освоения программы "Занимательная математика"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,
ЗАВЕДУЮЩИЙ

25.10.25 13:00 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF168C11

Для оценки эффективности реализации программы "Занимательная математика" и достижения планируемых результатов используются следующие методы:

1. Педагогическое наблюдение: Систематическое наблюдение за деятельностью детей в процессе занятий. Оценивается:
 - Активность: Степень вовлеченности ребенка в выполнение заданий, инициативность, заинтересованность.
 - Интерес к упражнениям: Проявление любознательности, стремление к решению задач, положительная эмоциональная реакция на математические задания.
 - Правильность выполнения заданий: Точность и аккуратность выполнения математических операций, логических построений, умение применять полученные знания на практике.
 - Взаимодействие со сверстниками: Умение работать в группе, сотрудничать, делиться знаниями, оказывать помощь.
2. Тестирование: Проведение игровых контрольных упражнений, направленных на оценку уровня сформированности математических представлений и логического мышления. Тесты проводятся в индивидуальной или групповой форме, в зависимости от цели оценки.
3. Анализ документации: Изучение следующих документов:
 - Календарно-тематическое планирование: Оценка соответствия содержания занятий целям и задачам программы.
 - Протоколы занятий: Анализ активности детей на занятиях, используемых методов и приемов, эффективности работы с группой.
 - Индивидуальные карты развития детей: Фиксация динамики развития каждого ребенка, отслеживание прогресса в освоении математических знаний и умений.
 - Результаты тестирования: Анализ результатов контрольных упражнений для оценки уровня достижений каждого ребенка и группы в целом.

Критерии оценки:

- Высокий уровень: Ребенок демонстрирует устойчивый интерес к математике, легко справляется с заданиями, проявляет инициативу и самостоятельность, активно участвует в групповой работе.
- Средний уровень: Ребенок проявляет интерес к математике, справляется с большинством заданий, нуждается в небольшой помощи педагога, участвует в групповой работе.
- Низкий уровень: Ребенок проявляет слабый интерес к математике, испытывает затруднения при выполнении заданий, нуждается в значительной помощи педагога, малоактивен в групповой работе.

Инструментарий для оценки:

- Карты педагогического наблюдения: Формы для фиксации наблюдений за детьми в процессе занятий.
- Тестовые задания: Наборы игровых упражнений для оценки математических знаний и умений.
- Индивидуальные карты развития детей: Формы для фиксации динамики развития каждого ребенка.

Сроки проведения оценки:

- Первичная диагностика: В начале освоения программы (ноябрь) для определения исходного уровня развития детей. Цель - выявление индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка для адаптации программы.
- Итоговая диагностика: В конце освоения программы (май) для определения эффективности программы и уровня достижений каждого ребенка. Цель - оценка прогресса в освоении математических знаний и умений, выявление сильных и слабых сторон программы для дальнейшего совершенствования.

Обработка и анализ результатов:

- Результаты педагогического наблюдения, тестирования и анализа документации систематизируются и анализируются.
- На основе полученных данных составляется общая картина уровня развития математических способностей детей в группе.
- Определяются сильные и слабые стороны программы, выявляются проблемы и разрабатываются рекомендации по их устранению.
- Оценивается динамика развития каждого ребенка, выявляются дети, нуждающиеся в дополнительной поддержке.

Представление результатов:

- Результаты первичной диагностики используются для индивидуализации образовательного процесса.
- Результаты итоговой диагностики представляются в виде:
 - Аналитической справки: Обобщенные данные об эффективности реализации программы, уровне достижений детей, выявленных проблемах и рекомендациях по совершенствованию программы.
 - Индивидуальных отчетов для родителей: (Опционально) Краткое описание прогресса ребенка в освоении математических знаний и умений, рекомендации по дальнейшему развитию.
- Результаты оценки используются для планирования дальнейшей работы с детьми и совершенствования программы "Занимательная математика".

Используемые практики, технологии и методы

В программе "Занимательная математика" используются различные педагогические практики, образовательные технологии и методические приемы, направленные на эффективное достижение поставленных целей и задач. Ключевым фактором является адаптация этих подходов к возрастным особенностям дошкольников, создание положительной и мотивирующей среды, способствующей развитию познавательного интереса и формированию позитивного отношения к математике.

I. Педагогические практики:

1. Личностно-ориентированный подход:

- Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка (темп обучения, уровень развития, интересы).
- Создание комфортной и доброжелательной атмосферы на занятиях.
- Индивидуальная поддержка и помощь детям, испытывающим затруднения.
- Предоставление возможности выбора заданий и материалов в соответствии с интересами.

2. Здоровьесберегающие технологии:

- Организация занятий с учетом санитарно-гигиенических норм и требований.
- Чередование различных видов деятельности (умственной и двигательной) для снятия напряжения.
- Проведение физкультминуток и динамических пауз для поддержания физической активности.
- Создание благоприятного эмоционального климата на занятиях.

3. Игровая деятельность:

- Использование игр как основного метода обучения математике в дошкольном возрасте.
- Применение разнообразных дидактических игр, направленных на развитие математических представлений, логического мышления, внимания и памяти.
- Создание игровых ситуаций, стимулирующих познавательный интерес и активность детей.

4. Сотрудничество с родителями:

- Информирование родителей о целях и задачах программы, содержании занятий и результатах обучения.
- Привлечение родителей к участию в образовательном процессе (консультации, мастер-классы, совместные мероприятия).
- Предоставление рекомендаций по организации математических игр и занятий дома.

II. Образовательные технологии:

1. Игровые технологии:

- Использование дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, игр-путешествий, игр-соревнований для активизации познавательной деятельности детей.
- Применение игровых приемов и элементов (сюрпризные моменты, загадки, ребусы) для поддержания интереса к занятиям.

2. Технологии проблемного обучения:

- Создание проблемных ситуаций, требующих от детей поиска решений и применения полученных знаний.
- Постановка вопросов, стимулирующих мыслительную деятельность и развитие логического мышления.
- Организация дискуссий и обсуждений для обмена мнениями и поиска коллективных решений.

3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):

- Использование мультимедийных презентаций, обучающих видеороликов, интерактивных игр для визуализации материала и повышения интереса к занятиям.
- Применение компьютерных программ и онлайн-ресурсов для закрепления полученных знаний и развития навыков работы с информацией.

4. Здоровьесберегающие технологии:

- Пальчиковая гимнастика: Упражнения для развития мелкой моторики рук, способствующие активизации мыслительной деятельности.
- Гимнастика для глаз: Упражнения для снятия напряжения с глаз и профилактики нарушений зрения.
- Дыхательная гимнастика: Упражнения для улучшения дыхания и общего самочувствия.
- Релаксационные упражнения: Упражнения для снятия эмоционального напряжения и создания позитивного настроения.

III. Методы обучения:

1. Наглядные методы:

- Использование наглядных пособий (карточки с цифрами, геометрическими фигурами, счетный материал) для визуализации математических понятий.
- Демонстрация образцов выполнения заданий и алгоритмов решения задач.
- Применение схем, таблиц, графиков для систематизации и обобщения знаний.

2. Словесные методы:

- Объяснение нового материала в доступной и понятной форме.

- Беседы и дискуссии для активизации мыслительной деятельности и обмена мнениями.

- Использование словесных игр и упражнений для развития речи и математической терминологии.

3. Практические методы:

- Выполнение практических заданий и упражнений для закрепления полученных знаний и формирования умений.

- Решение задач и головоломок для развития логического мышления и умения применять знания на практике.

- Использование дидактических игр для активизации познавательной деятельности и формирования интереса к математике.

4. Методы организации деятельности:

- Фронтальная работа с группой для объяснения нового материала и проведения общих упражнений.

- Индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в дополнительной помощи.

- Работа в парах и группах для развития навыков сотрудничества и обмена знаниями.

5. Методы стимулирования и мотивации:

- Создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях.

- Использование похвалы и поощрения за успехи.

- Применение игровых приемов и элементов для поддержания интереса к занятиям.

- Предоставление возможности выбора заданий и материалов в соответствии с интересами.

Применение этих практик, технологий и методов в комплексе позволяет сделать занятия по программе "Занимательная математика" для детей 5-6 лет интересными, полезными и эффективными, способствуя их гармоничному развитию, формированию математических представлений и развитию логического мышления.

Список литературы, используемой для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Нормативно-правовые документы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012. – 31 декабря.

2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 // Официальный интернет-портал правовой

информации. – URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201812120016> (дата обращения: 15.10.2024).

3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: Санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10. – Москва: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2010. – 132 с.

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 // Российская газета. – 2013. – 25 ноября.

II. Методическая литература для педагогов:

1. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / А. В. Белошистая. – Москва: Академия, 2017. – 400 с.

2. Волошина, Н. В. Игры и упражнения для развития математических способностей у дошкольников: методическое пособие / Н. В. Волошина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 128 с.

3. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: книга для воспитателей детского сада / З. А. Михайлова. – Москва: Просвещение, 1990. – 96 с.

4. Носова, Е. А. Математика для дошкольников: учебно-методическое пособие / Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2000. – 64 с.

5. Смоленцева, А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: пособие для воспитателей детского сада / А. А. Смоленцева. – Москва: Просвещение, 1987. – 96 с.

6. Столяр, А. А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: пособие для воспитателей детского сада / А. А. Столяр. – Москва: Просвещение, 1988. – 303 с.

7. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников: книга для воспитателей детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. – Москва: Просвещение, 1992. – 192 с.

8. Петерсон, Л. Г. Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5-6 лет: методические рекомендации / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – Москва: Ювента, 2016. – 224 с.

III. Учебно-методические пособия для детей:

1. Колесникова, Е. В. Математика для дошкольников 5-6 лет: рабочая тетрадь / Е. В. Колесникова. – Москва: Сфера, 2020. – 64 с.
2. Моро, М. И. Математика для дошкольников: учебно-методическое пособие / М. И. Моро, С. И. Волкова. – Москва: Просвещение, 1990. – 96 с.
3. Житникова, Л. М. Математика для малышей: пособие для занятий с детьми 3-5 лет / Л. М. Житникова. – Москва: Росмэн, 2000. – 64 с.
4. Демьянова, У. Н. Занимательная математика для дошкольников: пособие для занятий с детьми 5-7 лет / У. Н. Демьянова. – Москва: Айрис-пресс, 2003. – 176 с.

IV. Дополнительная литература:

1. Тихомирова, Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.
2. Зак, А. З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет: методическое пособие для педагогов / А. З. Зак. – Москва: Новая школа, 1996. – 144 с.
3. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 368 с.

V. Литература для родителей:

1. Никитин, Б. П. Интеллектуальные игры / Б. П. Никитин. – Москва: Знание, 1994. – 192 с.
2. Волина, В. В. Праздник числа: занимательная математика для детей / В. В. Волина. – Москва: Знание, 1993. – 336 с.
3. Шикова, Р. Н. Математика для самых маленьких / Р. Н. Шикова. – Москва: Росмэн, 2001. – 64 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,
ЗАВЕДУЮЩИЙ

25.10.25 13:00 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF168C11