

РАССМОТРЕНО
На общем собрании работников ГБДОУ № 45
Протокол № 3 от 16.04.2026

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ д/с № 45
_____ Е.Д.Спичак
Приказ № 59 от 16.04.2026

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 45 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга
за 2025 год

Санкт-Петербург
2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Спичак Елена Дмитриевна,
ЗАВЕДУЮЩИЙ

17.04.26 16:29 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF168C11

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.
Сокращенное наименование	ГБДОУ д/с № 45 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.
Год основания	1989
Местонахождение	197349, Санкт-Петербург, 1 площадка проспект Королева, дом 24, корпус 2, литер А; 2 площадка Проспект Королева, дом 27, корпус 3, литер А;
Телефон	(812) 246-57-60, (812) 246-57-59, (812) 246-57-63, (812) 246-57-61
E-mail	info.dou45@obr.gov.spb.ru
Адрес сайта в интернете	https://45spb.tvoyasadik.ru/
офф. страница в ВК	https://vk.com/primdou45
Фамилия, имя, отчество руководителя	Заведующий Спичак Елена Дмитриевна
Учредитель	субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района). Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А. Место нахождения Администрации района: 197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, д. 83. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.
Лицензия	серия 78 № 0004551343, от 14.12.2011, действующая бессрочно устанавливает, что ГБДОУ детский сад № 45 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях к лицензии.
Устав	Утвержден распоряжением Комитета по образованию № 1405-р от 13.07.2022, согласован Главой администрации Приморского района А.В. Никоновым.
Коллегиальные органы	Общее собрание работников ГБДОУ д/с № 45, Педагогический совет
Режим работы	понедельник-пятница: с 7.00 до 19.00 часов. выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ. длительность пребывания детей: групп общеобразовательной направленности – 12 часов групп компенсирующей направленности – 10 часов с сентября по май образовательный процесс (учебный год). С июня по август летний оздоровительный период

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее – образовательное учреждение) расположено в спальном районе на севере города вдали от производственных предприятий. Два здания образовательного учреждения построены по типовому проекту. Проектная наполняемость каждого на 220 мест. Общая площадь здания 5171 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1552 кв. м.

Цель деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ детского сада.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБДОУ 45 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО с 01.01.2021 года ГБДОУ 45 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется по утвержденной образовательной программе дошкольного образования (группы общеразвивающей направленности) и адаптированной образовательной программе (группы компенсирующей направленности), которые составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Программы состоят из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО и АОП ДО оформлены с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ОУ, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО, ФАОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО. Педагоги учитывают в оформлении РППС методические рекомендации Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО и АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую,

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов реализуется в рамках адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Данная программа структурирована по разделам, соответствующим различным нозологиям: для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Разработка программы основана на Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

На сентябрь 2025 г. в ГБДОУ было укомплектовано 24 группы, которые посещали 314 детей.

направленность	Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающей направленности	Раннего возраста	2 – 3 лет	2	31
	Младшая	3 – 4 года	3	51
	Средняя	4 – 5 лет	3	49
	Старшая	5 – 6 лет	3	59
	Подготовительная	6 – 7 лет	3	55
Компенсирующей направленности	НОДА	3 – 7 лет	2	13
	ТМНР	3 – 7 лет	5	24
	ТНР	4 – 5 лет	1	10
		5 – 6 лет	1	13
		6 – 7 лет	1	9

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений 2 и 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;

- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

- полная семья – 249 – 90,5%, в разводе – 25 – 9,1%, мать одиночка – 11 - 4%, 3 ребенка под опекой – 1,1%;
- многодетная семья – 44 - 16%
- оба родителя с высшим образованием – 158 – 57,5%
- оба родителя со средним - профессиональным образованием – 35 - 12,7%
- оба родителя среднее общее образование – 6 – 2,2%
- оба родителя наемные работники – 129 – 46,9%
- оба родителя не работают – 5 – 1,8%
- Семьи с участниками (ветеранами) СВО – 5 - 1,8%
- Семьи с детьми иностранных граждан – 17 чел. С двух пл. 5,6%
- Социально неблагополучных семей – 1.
- Семей беженцев и переселенцев – нет.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в образовательное учреждение.

Дополнительное образование

В условиях реализации «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р., как социокультурной практики развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, с соблюдением принципа преемственности и развития системы дополнительного образования ДОО ежегодно реализует широкий спектр дополнительных образовательных программ.

В детском саду дополнительные общеразвивающие программы реализуются за счет двух источников финансирования:

1. по договорам об оказании платных образовательных услуг;
2. реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в рамках финансирования дополнительного образования детей за счет средств социального сертификата на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере.

В 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: социально-гуманитарное, художественное и физкультурное. Зачисление детей на обучение осуществлялось по заявлению родителей.

Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Возраст	Год, количество воспитанников	
			2024-2025 уч.г	2025-2026 уч. г
художественно-эстетическая направленность				
	Вокально-хоровая студия	5-7	63	69
	Волшебная ниточка	5-7	9	14
	Рисуем песком	4-6	12	-
	Рисуем пластилином	3-4	22	28
	Ритмопластика	3-5	29	20
	Творческая мастерская	3-4	23	-
	Театральная студия	4-7	28	-
социально-гуманитарная направленность				
	Английский для малышей	5-7	25	24
	В гостях у Мнемоники	5-7	16	30
	Логовичок	3-4	18	-
	Занимательная математика	4-5	-	22
	Занимательная азбука	5-7	-	10
	Путешествие в страну Читалию	5-6	17	-
физкультурная направленность				
	Детский фитнес	4-7	13	18
	Умная физкультура	4-7	16	11

Анализ родительского опроса, проведенного в мае 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, родители в 96% полностью удовлетворены качеством оказываемых услуг, в 98% удовлетворены организацией дополнительных платных образовательных услуг.

В рамках реализации дополнительных образовательных программ и финансирования дополнительного образования детей за счёт средств социального сертификата на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере по программам «Я иду в школу» и «Я иду в школу 2» в феврале и октябре были проведены занятия. Объём каждой программы составил 12 часов, всего было использовано 200 социальных сертификатов.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2025 году составил 86,6%. Это на 26,6% выше, чем в 2024 году.

Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. На педагогическом совете была утверждена дорожная карта и сформирована рабочая группа в составе:

- старшего воспитателя – руководитель группы;
- педагога-психолога – председатель группы;
- инструктора по ФИЗО – член рабочей группы;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ воспитателя член рабочей группы;

В сентябре были организованы родительские собрания в возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника». Также было проведено анкетирование родителей на тему «Частые вопросы – конкретные ответы». Анкетирование показало, что родители открыты и готовы к сотрудничеству с детским садом, удовлетворены работой педагогов и детского сада в целом.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Не все возрастные группы укомплектованы полностью. На текущий момент вакантные места имеются в группах младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста, а также в группе для детей с НОДА.

В 2025/2026 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому, физическому и социально-гуманитарному направлению. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников ГБДОУ, Педагогический Совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в образовательном учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • Представляет интересы ОУ, действует от его имени без доверенности; • Распоряжается средствами и имуществом ОУ в порядке, определенном действующим законодательством; • Заключает договоры (контракты), выдает доверенности; • Утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; • Осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников ОУ и несет ответственность за уровень их квалификации; • Увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников ОУ, выполняет иные функции работодателя; • Несет персональную ответственность за деятельность ОУ, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств ОУ как получателя бюджетных средств; • Осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности ОУ.

Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОУ, а также отчета о результатах самообследования; • принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов ОУ, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников ОУ; • рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава ОУ, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; • рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития ОУ; • рассмотрение и принятие решений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; • заслушивание отчетов заведующего ОУ и коллегиальных органов управления ОУ по вопросам их деятельности; • рассмотрение иных вопросов деятельности ОУ, вынесенных на рассмотрение заведующим ОУ, коллегиальными органами управления ОУ.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; • разработка и принятие образовательных программ; • рассмотрение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; • рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; • рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; • рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения; • рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений; • рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности образовательного учреждения.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО

и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2025 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2025 года система управления образовательного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: ГБДОУ № 45 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДОУ являются:

- занятия – образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО и АОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННЫМ ПОДПИСАНИЕМ «Физическое развитие»;

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Спичак Елена Дмитриевна,
ЗАВЕДУЮЩИЙ

17.04.26 16:29 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF168091

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

В специализированных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребенка проводится обучение согласно индивидуальному маршруту развития. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа в учреждении велась комплексно, с участием специалистов разного профиля.

Учитель-логопед работал по следующим направлениям:

- накопление и актуализация словаря;
- уточнение лексико-грамматических категорий;
- развитие фонематических представлений;
- коррекция нарушений звукопроизношения;
- развитие связной речи.

Учитель-дефектолог сосредоточился на формировании базовых учебных навыков, развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), а также на коррекции и компенсации нарушений развития с учётом индивидуальных особенностей детей.

Педагог-психолог занимался развитием эмоционально-волевой сферы, формированием навыков общения, профилактикой и коррекцией социально-психологических трудностей, а также оказывал поддержку в адаптации детей к условиям детского сада.

Такой комплексный подход обеспечивал всестороннее развитие воспитанников и способствовал успешной коррекции имеющихся нарушений.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО. В основе воспитательно-образовательного процесса ГБДОУ № 45 лежит образовательная программа дошкольного образования и адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, психолого-педагогической службы.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.),
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Проведённый мониторинг за 2024 – 2025 учебный год, а также за последние три года свидетельствует об устойчивых результатах показателей всестороннего развития детей. Анализ мониторинга образовательного процесса позволил выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы в группах:

1. познавательное развитие
2. художественно – эстетическое, речевое, физическое, социально – коммуникативное.

Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает стабильность в усвоении детьми программного материала. (диаграмма 1).



На начало учебного года в компенсирующие группы было зачислено 76 детей:

группы с ТМНР (возраст от 3 до 8 лет)	19 детей
группы с НОДА (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) (возраст от 3 до 7 лет)	26 детей
группа с ТНР (возраст от 4 до 7 лет)	31 детей
ЛОГОПУНКТ	26 детей

Результаты коррекционной работы за 2024 – 2025 уч. год

Решение ППк:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Спичак Елена Дмитриевна,
ЗАВЕДУЮЩИЙ

17.04.26 16:29 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF164011

11

- выпустить из групп компенсирующей направленности НОДА и ТМНР 22 ребёнка (были направлены на школьную ЦППМК и ТППМК);
- выпустить из групп компенсирующей направленности ТНР 42 ребёнка в общеобразовательные.

Качественный анализ результатов коррекции показал следующие результаты:

1. По результатам диагностики у воспитанников на начало 2024-2025 учебного года, уровень развития большей половины воспитанников преобладал низкий и средний уровень развития по всем образовательным областям. По результатам итоговой диагностики, проводимой в мае 2025 г. у всех детей, наблюдается положительная динамика.

2. У всех детей улучшилось звукопроизношение и все виды речи. Некоторым детям рекомендовано продолжить занятия с учителем-логопедом вне детского сада, родителям даны рекомендации. Так же некоторым родителям были даны рекомендации продолжить занятия и с другими специалистами, такими как учитель-дефектолог и педагог-психолог.

3. У всех детей за 2024-2025 учебный год развились коммуникативные умения и навыки. Дети научились общаться между собой, с взрослыми, задавать вопросы, поддерживать беседу. Все дети с охотой берут на себя роль взрослого, учителя при проведении артикуляционной гимнастики, проверке выполненного задания.

4. У всех воспитанников повысился уровень познавательной деятельности, улучшились память, внимание, мышление, усидчивость. У всех детей появились интерес и любовь к занятиям.

5. Цели и задачи, поставленные в начале 2024-2025 учебного года, были максимально выполнены.

6. По данным первичного обследования в группах компенсирующей направленности, нуждающихся в психолого-педагогической помощи со стороны специалистов:

-коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Для некоторых детей были составлены индивидуальные планы коррекционной работы на учебный год (ИПКР).

-коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности каждого ребёнка, и носили комплексный характер. Но, учитывая результаты итоговой диагностики, ещё стоит пересмотреть используемые методики и приёмы работы с детьми НОДА и ТМНР, а также усовершенствовать или заменить используемые упражнения, необходимо наиболее тесное взаимодействие всех специалистов.

-консультативно-просветительская-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.

7. Всем родителям были даны рекомендации на летний период от всех педагогов по закреплению пройденного материала, что бы дети не потеряли приобретённые знания и умения по всем областям.

Группы	На начал о уч.	На конец уч.	Речевые нарушения (на начало года)	Другие нарушения	Речевые нарушения (на конец года)	Школа	Приме чание
--------	----------------------	--------------------	---------------------------------------	---------------------	--------------------------------------	-------	----------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,
ЗАВЕДУЮЩИЙ

17.04.26 16:29 (MSK)

Сертификат C97743FDB1F8ED7C6779DEEEAF164011

12

	года	года	ОНР	ЗРР	Дизар- трия	Эхол- алия	ЗПР	УО	С наруш- ениям и	Со- значит- ельны- ми улучш- ениям и	С чистой речью	В общеобр- азовател- ьную школу	В специал- изирова- нную школу	Обуч- ение на дому	
НОДА № 1	9	9	9	1	8		9		1	7			8		1 ребёнок не ходил в течени- и всего года
НОДА № 2	8	7	2	5	1	2	3	4	2		1		2	1	
НОДА № 3	9	9	7		7		7	2	4	4			1		
ТМНР № 1	6	5		5				5	5					5	
ТМНР № 2	7	6		6				6	6					1	
ТМНР № 3	6	6		6		1		6	5	1				4	
ТНР (подг. гр. II площадка)	16	16	16						1	7	8	16			
ТНР (ст. гр. II площадка)	8	10	8							10					Дети продле- ны
ТНР (ср.-ст. гр. I площадка)	7	11	7							11					Дети продле- ны
Логопедиче- ский пункт	26	26	26						1	6	17	26			2 ребёнок не ходили в течени- и всего года
Итого	102	105	75	23	16	3	19	23	25	46	26	42	11	11	

Таким образом, у всех детей отмечается положительная динамика познавательного и речевого развития и достаточный уровень готовности к школьному обучению. Успехи стали возможны в результате разработки и реализации коррекционно-развивающей работы, построенной с учетом физических, интеллектуальных и эмоционально-волевых особенностей каждого ребенка, обеспечению единства воспитательных, коррекционных, развивающих и образовательных задач: обогащению развивающей среды.

Участие в конкурсах различного уровня 2025 г.

уровень	Название конкурса	Участники педагог	Участники дети	Результат
Профессиональный				
Районный	Грани таланта	Канюкова Н.С		-

Документ подписан электронной подписью

	Лучший педагог по безопасности дорожного движения. Методическая разработка	Магомедова А.Р.		3 место
Детские творческие				
Международный	V международный конкурс исполнителей инструментальной и хоровой музыки. Академического и народного пения «Наследие»	Керимова Н.Р.	Максимова Мария Алексеева Алисия	Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени
Городской	Городской творческий фестиваль «Парус мечты»	Керимова Н.Р.	Алексеева Алисия Жарикова Виктория	Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени
	«Разукрасим мир стихами» конкурс чтецов	Морина В.Р.	Маркова Ксения	1 место
	Детский творческий конкурс «Азбука безопасности» «Хореографическое искусство»	Магомедова А.Р.	Дети подготовительных групп	2 место
Районный	«Разукрасим мир стихами» конкурс чтецов	Горинова А.И.	Шмидт Дима	1 место
	«Сказка за сказкой»	Горинова А.И. Севастьянова О.А.	Дети старшей группы	1 место
	«Весёлые нотки - 2024»	Клименко А.А.	Дети подготовительных групп	1 место
		Давыденко В.С.	Корчакина Стефания	3 место
	«Азбука безопасности» «Хореографическое искусство»	Магомедова А.Р.	Дети подготовительных групп	2 место
МО	ФДТ «Солнечный круг»	Клименко А.А.	Дети подготовительных групп	1 место
Детские спортивные				
Районный	«Папа, мама, я»	Магомедова А.Р.	Дети подготовительных групп	1 место
	«Весёлая ГТОшка»	Магомедова А.Р.	Дети подготовительных групп	8 золото 1 серебро
	«Первые старты»	Магомедова А.Р.	Дети подготовительных групп	1 место
	«Азбука безопасности» «Хореографическое искусство»	Магомедова А.Р.	Дети подготовительных групп	2 место
	Конкурс детского творчества «Дорога и мы»	Магомедова А.Р.	Емельянова Нина	2 место
МО	«Весёлые старты» посвященные Дню космонавтики	Магомедова А.Р.	Дети и родители подготовительных групп	1 место
	«Веселое путешествие»	Магомедова А.Р.	Дети подготовительных групп	
Взрослые творческие				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Районный	«Живи, танцуй»	Голофаст И.В.	Коллектив педагогов	3 место
	Конкурс чтецов, посвященный 130-летию Сергея Есенина!	Канюкова Н.С.		Лауреат 1 степени
	«Битва хоров»	Голофаст И.В.	Коллектив педагогов	1 место
	«Золотая лира»	Борянова С.О. Канюкова Н.С. Туранова К.А. Чернова Е.Г. Плешко С.А.		3 место
МО	«Новогоднее чудо»	Спичак Е.Д.	Коллектив педагогов	2 место
	«Битва хоров»	Клименко А.А.	Коллектив педагогов	Участник

Вывод: Системная работа по вовлечению воспитанников и педагогов в конкурсное движение является одним из ключевых направлений деятельности ДОУ. Активное участие в конкурсах различного уровня (творческих, спортивных, включая комплекс ГТО, а также профессиональных конкурсах для педагогов) способствует раскрытию талантов и развитию личностного потенциала. Достигнутые результаты — призовые места, звания лауреатов и дипломантов — свидетельствуют о высоком уровне подготовки и являются показателем эффективности образовательной деятельности. Данная практика служит мощным стимулом для профессионального роста педагогов и создаёт условия для поддержки и развития одарённых детей.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании календарного и ежедневного планирования.

Продолжительность занятий в рамках образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;

от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и обеззараживание воздуха с помощью бактерицидных ламп.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 60 человек (29,3%), со второй группой здоровья – 77 (37,6%), с третьей – 32 (15,6%), с четвертой – 4 человека (2%), с пятой – 32 (15,6%). В саду 36 инвалидов (17,6%).

Но, несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции "Безопасный город", "Засветись", досуги и развлечения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, выставка детского творчества «Дорога и дети», викторина для старших дошкольников «Азбука безопасности». Прошла встреча с

инспекторами Госавтоинспекции, сотрудники рассказали детям о сложностях своей работы, проверили знания детей о правилах поведения на улице, разрешили посидеть в служебной машине. Были организованы акции по привлечению внимания воспитанников и родителей к сезонным факторам пожарной опасности и спасательных мероприятий: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам», «Осторожно гололёд», «Жизнь без пожаров». Для родителей провели семинары-дискуссии по безопасности детей на дороге, применение в одежде детей светоотражающих элементов и перевозке детей в детских специальных удерживающих устройствах и т. д. Участие воспитанников в городском открытом конкурсе детского творчества «Дорога и Мы», в региональном детском творческом конкурсе «Азбука безопасности» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину. Мероприятия, которые были проведены в 2025 году:

- Встреча дошкольников с папами воспитанников – участниками СВО
- Изготовление информационного стенда «Дети в истории города» ко Дню снятия блокады.
- Оформление семейных газет на тему «Рисуем вместе с папами Армию России»
- Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества
- Квест «Путешествие по планетам» посвященное дню космонавтики
- Шествие к памятнику погибшим воинам в Великой Отечественной войне (возложение

цветов)

- Акция «Бессмертный полк»
- Фестиваль «Малый парад. Песни, опаленные войной»
- Праздник «Во славу России-матушки»
- Организация мини-музеев в группах «Военная техника»
- Патриотический час «Святое дело – Родине служить»
- Тематический досуг в честь Дня государственного флага «Матушка-Земля»
- Акция «Собери посылку солдату»
- Викторина для детей «Знатоки истории страны» в честь дня воинской славы России
- Тематический досуг «А мой папа самый, самый»
- Спортивное развлечение «Наши юные защитники»
- Тематический досуг «Наша сила в единстве»
- Музыкальная гостиная «Песни военных лет»
- Тематический досуг «Россия – это сила, а сила ее в единстве»
- Выставка рисунков «Кто такой спасатель»
- Конкурс чтецов «Родину есть за что любить»

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары и консультации: «Что рассказывать детям о Великой Отечественной войне», «Традиционные и новые формы взаимодействия с родителями ДОО по патриотическому воспитанию», адаптация цикла информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном».

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 97 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Вывод: детский сад эффективно организует воспитательно-образовательный процесс, ориентируясь на санитарно-гигиенические нормы и индивидуальные потребности детей. Образовательные программы успешно реализуются, обеспечивая всестороннее развитие воспитанников. Проводится активная работа по укреплению здоровья детей, формированию основ безопасного поведения и патриотическому воспитанию. Важную роль играет взаимодействие с родителями, вовлечение их в образовательный процесс через различные мероприятия и программы просвещения. В целом, деятельность детского сада соответствует современным требованиям и направлена на достижение высоких результатов в развитии и благополучии детей.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 86% согласно штатному расписанию.

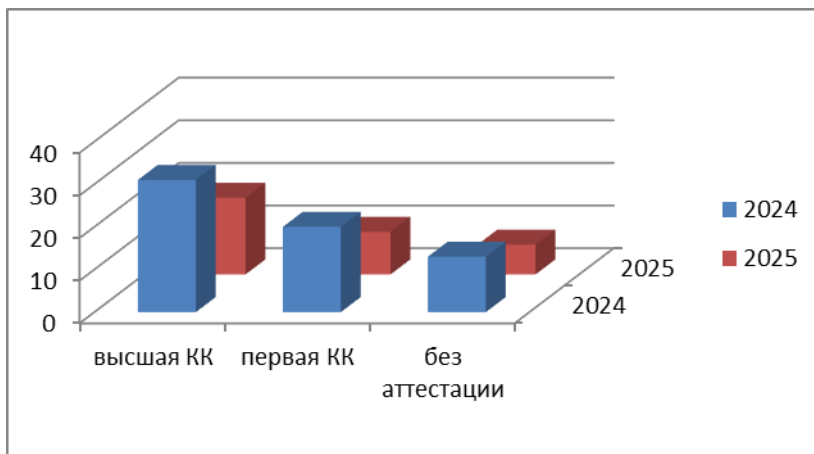
1	Всего сотрудников	101
	<i>из них:</i>	
1.1	мужчин	4
1.2	женщин	97
	<i>из них принятых на условиях:</i>	
1.3	штатный сотрудник	92
1.4	совместитель	7
1.5	почасовая оплата	
1.6	на время отсутствия штатного сотрудника	2
	<i>из них имеют статус:</i>	
1.7	работающий сотрудник	98
1.8	в длительном педагогическом отпуске	0
1.9	на длительном лечении	0
1.10	в отпуске по беременности и родам	1
1.11	в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 лет	1
1.12	в отпуске по уходу за ребёнком до 3 лет	1

Всего 64 педагога.

Из них 2 старших воспитателя, 46 воспитателей, 16 специалистов – 4 музыкальных руководителя (один из них – совместитель), 2 инструктора по физической культуре, 5 учителей-логопедов, 4 учителя-дефектолога, 1 педагог-психолог.

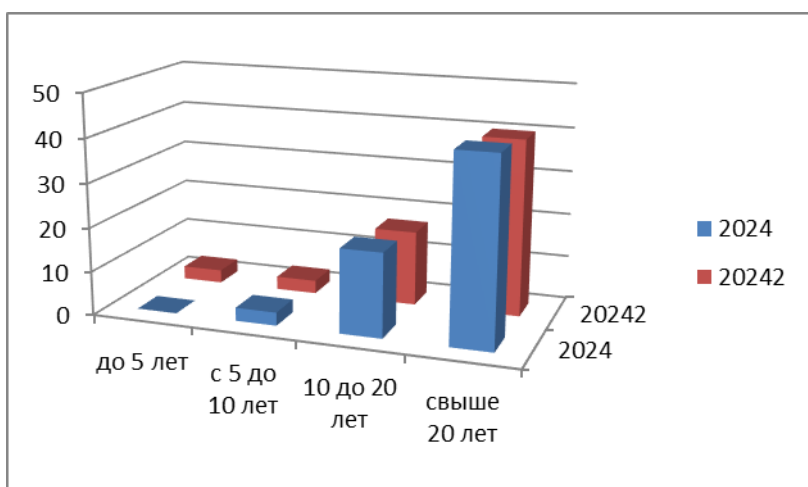
Из 64 педагогических работников, все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Аттестация педагогов

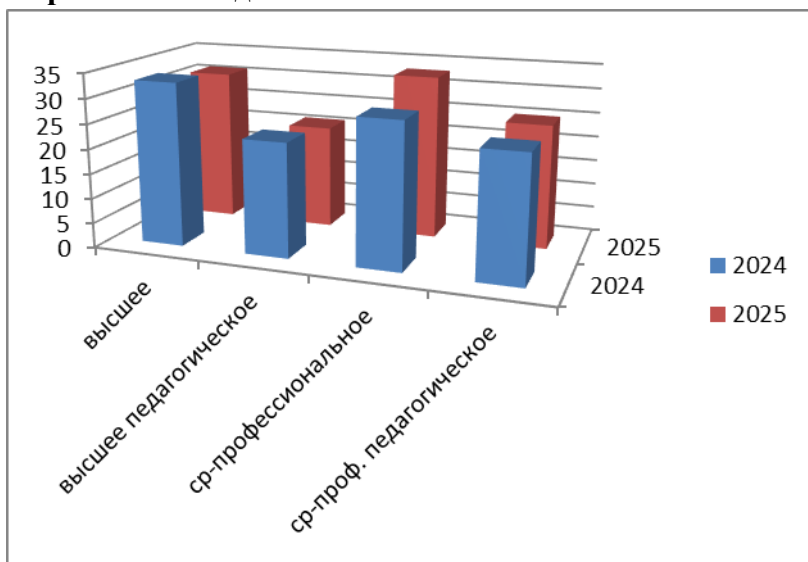


В обследуемый период аттестовано 11 человек, из них – 7 на высшую КК, 4 - на первую КК. Не аттестовано 13 педагогов, это обусловлено тем, что педагоги приступил к работе в этом году.

Педагогический стаж работы педагогов



Образование педагогов



Детский сад укомплектован кадрами в достаточном количестве. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации

педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФООП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- «Инновационные технологии в Петербурговедении для дошкольников»
- Круглый стол для педагогов «Использование художественной литературы в воспитании эмпатии детей»
- Как организовать занятия в детском саду по ФООП ДО
- «Эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников ДОО»

В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2025 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

Снижение бумажной нагрузки воспитателей. В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы.

В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось в среднем на 25%, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование. Мониторинг эффективности данных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат.

Также, детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО) и адаптированную образовательную программу дошкольного образования (АОП ДО). Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

Повышение квалификации 2025:

Кол-во педагогов	Тема	Часы, место	Бюджет/хозрасчет	ФИО педагога
1	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ГБУДППО центр повышения квалификации специалистов «ИМЦ» Приморского района Санкт-	бюджет	Павлова Е.В.

Документ подписан электронной подписью

		Петербурга 36 часов 21.05.2025.		
1	Логопедия	Государственное автономное ОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» 540 часов 15.04.2025	хозрасчет	Цыгвинцева О.А.
1	Организация образовательной деятельности педагога-дефектолога в ДОО для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях ФГОС ДО»	АНОДПО «Платформа»	хозрасчет	Сергадеева Н.В.
28	Тьюторство – сопровождение детей с ОВЗ в процессе обучения в условиях реализации ФАОП ДО	ГАОПО ЛОИРО	хозрасчет	Антипьева И.Н. Артемьева Л.В. Баранова Н.В. Беликеева М.В. Васильева Н.Д. Васляева А.С. Голубицкая Ю.С. Горинова А.И. Ефимова Н.Н. Куценко Ж.Г. Мальшева А.С. Мещерякова В.С. Морина В.Р. Нарья Т.Н. Павлова Е.В. Плешко С.А. Рогожина К.Е. Романенко И.А. Рязанова Ж.И. Севастьянова О.А. Селиверстова М.Ю. Смоленцева О.В. Соколинская О.А. Соловьева Е.Е. Стукалова Е.В. Туранова К.А. Цыгвинцева О.А. Чернова Е.Г.
2	Современные модели взаимодействия образовательной организации с родителями	ГБУ ДПО СПб АППО имени К.Д. Ушинского	бюджет	Куценко Ж.Г. Севастьянова О.А.

1	Современные технологии реализации ФООП ДО	ГБУ ДПО СПб АППО имени К.Д. Ушинского	бюджет	Рязанова Ж.И.
1	Разработка интерактивных презентаций	ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов «ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга»	бюджет	Зайцева В.А.
2	Реализация речевого направления «обучение грамоте» дошкольника в соответствии с ФООП ДО	ГАОПО ЛОИРО	хозрасчет	Горинова А.И. Романова С.М.
1	Основы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	ГБНОУ СПб "Балтийский берег"	хозрасчет	Магомедова А.Р.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательных программ.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги ГБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФООП ДО, ФАОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ГБДОУ.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В образовательном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Документ подписан электронной подписью

В 2025 году образовательное учреждение пополнило учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Воспитатели на группах приобрели наглядно-дидактические пособия:

- современные дидактические игры и пособия для развития речи, логики, внимания и творческих способностей;
- обновлённые серии наглядных материалов для ознакомления с окружающим миром и основами искусства;
- комплекты плакатов и картинок для организации бесед и занятий по различным темам;
- новые рабочие тетради и материалы для оформления информационных стендов для родителей.

Это позволило повысить качество образовательного процесса и сделать его более наглядным и интересным для детей.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2025 году пополнилось компьютером, тремя принтерами, планшетами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В образовательном учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже

Наименование	% обеспечения
Игрушки	75
Музыкальные инструменты	80
Предметы декоративно-прикладного искусства	81
Картины, репродукции	84
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	74
Технические средства обучения	90
Детская литература	91
Методическая литература	92

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Образовательное учреждение имеет две площадки, каждая площадка размещена в типовом двухэтажном здании. Общая площадь 5171,4 кв.м. В каждом здании детского сада по 12 групповых помещений с игровыми комнатами, спальнями, раздевальными, туалетными.

Так же в каждом здании Образовательного учреждения оборудованы: музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, кабинет педагога-психолога, пищеблок, прачечная, кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХР, медицинский блок, методический кабинет.

Общая площадь земельного участка составляет 19618 кв.м. Территории Образовательного учреждения ограждены забором и озеленены, оборудованы наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Земельные участки делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки каждой площадки включает в себя основное двухэтажное здание. Зона игровой деятельности каждой площадки включает 12 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку, цветники. Игровые площадки имеют беседки, песочницы, малые архитектурные формы.

В групповых помещениях детская мебель соответствует современным требованиям. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования. В групповых комнатах – игрушки, методические пособия, книги, настольные игры.

Материально-техническая оснащённость образовательного процесса в ДООУ позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом. Образовательный процесс осуществляется с использованием мультимедиа, видео, аудио техники. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2025 году в детском саду была проведена значительная работа по улучшению материально-технической базы и созданию безопасной, комфортной среды для воспитанников.

Основные направления деятельности

Ремонтные работы. В отчётном периоде проведён частичный текущий ремонт трёх групповых помещений. Выполнены покрасочные и побелочные работы в уборных комнатах (стены и потолки), а также частично заменена сантехника в уборных общего доступа и групповых помещениях.

Благоустройство территории и обеспечение доступности. Отремонтированы крылечки

отремонтированы и покрашены малые архитектурные формы на прогулочных площадках, а также бордюры.

Озеленение и уход за территорией. Проведена обработка деревьев специальными защитными составами для предотвращения распространения вредителей.

Обновление материально-технической базы. Осуществлена частичная закупка мебели для пяти групп. Произведена замена старой мебели, имеющей сколы и царапины, на новые игровые модули.

Выводы

В 2025 году деятельность ДОУ была направлена на создание благоприятных и безопасных условий для воспитания и развития детей. Все проведённые мероприятия — от ремонтных работ и благоустройства территории до обновления мебели — реализовывались в строгом соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Комплексный подход к модернизации инфраструктуры позволил привести помещения и территорию учреждения в соответствие с современными гигиеническими нормативами, повысить уровень пожарной безопасности. Работа по совершенствованию материально-технической базы будет продолжена в следующем учебном году.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ОВЗ). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (4 штуки), экран (2 штуки), проектор (2 штуки), ноутбук (24 штуки), колонки (20 штук);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание,

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии.

На территории Детского сада создана мини-лаборатория, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения навыков работы с новыми технологиями. (перечислить оборудование для естественно-научного и технологического образования)

Предметно-развивающая среда Детского сада инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка к окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: интерактивные доски (2 штуки), ноутбуки (24 штуки), принтеры (2 штуки), пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности. Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Вывод: в 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- ✓ установление соответствия требованиям качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ установление соответствия требованиям качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- ✓ установление соответствия требованиям качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- ✓ установление соответствия требованиям качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- ✓ установление соответствия требованиям качества деятельности ДОО по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- ✓ установление соответствия требованиям качества управления в ДОО.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В мае 2025 года проводилось анкетирование родителей на тему «Качество деятельности ГБДОУ по итогам учебного года». В анкетировании приняло участие 248 родителей, что составляет 53% от общего числа воспитанников, из них 81% женщин и 19% мужчин.

После анализа ответов были получены следующие результаты:

вопрос	человек	%
Как Вы считаете, в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты? Полностью согласен	243	97,9
На Ваш взгляд, воспитатели создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка в группе? Полностью согласен	244	98,3
На Ваш взгляд, Ваш ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду? Полностью согласен	244	98,3
Как Вы думаете, в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада? Полностью согласен	243	97,9
На Ваш взгляд воспитатели достаточно информируют Вас о жизнедеятельности ребенка в детском саду? Полностью согласен	219	87,8
На Ваш взгляд, педагоги предоставляют вам консультационную помощь в полном объеме? Полностью согласен	220	88,8
Как Вы считаете, Ваш ребенок приобрел соответствующие возрасту знания и умения благодаря посещению детского сада? Полностью согласен Не согласен	235 13	95,8 4,2
Вы считаете, воспитатели и специалисты согласовывают свои цели в работе с детьми? Полностью согласен Совершенно не согласен	195 5	79,4 20,6
На Ваш взгляд детский сад обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, которые отвечают интересам ребенка Полностью согласен затрудняюсь Не согласен	198 35 15	79,8 14,1 6,1
Как Вы считаете, в детском саду созданы все условия для развития способностей, познавательных интересов ребенка? Полностью согласен	214	86,3
Администрация и педагоги оперативно рассматривают предложения родителей и учитывают при дальнейшей работе? Полностью согласен Затрудняюсь Совершенно не согласен	214 31 3	86,3 11,7 2
На Ваш взгляд, в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, Документ подписан электронной подписью	198	79,8

методических материалов для качественного педагогического процесса?	35	14,1
Полностью согласен	15	6,1
Затрудняюсь		
Не согласен		
Вам предоставляют возможность участвовать в управлении ДОО, вносить предложения по улучшению работы детского сада?		
Полностью согласен	235	95,8
Не согласен	13	4,2
Как Вы считаете, участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием? Оно обеспечивает оптимальную двигательную активность		
Полностью согласен	201	81
Не согласен	48	19
Как Вы считаете, детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: мультимедийные устройства, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой?		
Полностью согласен	232	93,8
Затрудняюсь ответить	15	6,2

96% опрошенных сказали, что порекомендовали наш детский сад друзьям и знакомым.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анкетирования показали, что в целом родители удовлетворены работой дошкольного учреждения, педагогический коллектив состоит из квалифицированных и компетентных специалистов.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию.**

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
по состоянию на 31.01.2025**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	306 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	306 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	276 человек
1.4	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 — 12 часов)	-
1.4.2	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	71 человек/ 23,2 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	71 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	71 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	31 человек / 48,4 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек / 32 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	33 человека / 51,6 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	25 человек / 40,6 %
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 человека / 82,8 %
1.8.1	Высшая	34 человека / 53,1%
1.8.2	Первая	19 человек / 29,7 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10 человек / 15,6 %

1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек / 18,8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 1,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек / 17,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно — хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно — хозяйственных работников	68 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно — хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек / 100%
1.14	Соотношений «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек / 4,75 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя - логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя - дефектолога	Да
1.15.6	Педагога - психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	4,2 кв м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1552
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФООП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707909

Владелец Спичак Елена Дмитриевна

Действителен с 17.04.2026 по 17.04.2027