

Принят педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08. 2026

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ д/с № 45
_____ Е.Д.Спичак
«28» 08. 2026
Приказ № 132 п.1

План работы
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 45
комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2026- 2027 учебный год

**Анализ работы ГБДОУ детский сад № 45 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга
за 2025 - 2026 учебный год.**

Анализ работы за учебный год представлен в соответствии с Программой развития ГБДОУ детский сад № 45 Приморского района Санкт-Петербурга, Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 45 Приморского района Санкт-Петербурга и адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 45 Приморского района Санкт-Петербурга (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, для детей с тяжелыми нарушениями речи), которые составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО).

1. Общие сведения:

Контингент детей 312 в том числе детей раннего возраста 31
Количество групп 24 в том числе групп для детей раннего возраста 2
Виды групп:
общеразвивающей направленности 14,
компенсирующей направленности – 10: с НОДА - 2, с ТМНР – 5, с ТНР - 3.
Режим функционирования: 12 часов (общеразвивающие), 10 часов (компенсирующие)

Основные характеристики «социального портрета» семей воспитанников:

- полная семья – 90,5%, в разводе – 9,5%, мать одиночка – 4%, 3 ребенок под опекой – 1,1%;
- многодетная семья – 16%
- оба родителя с высшим образованием – 57,5%
- оба родителя со средним - профессиональным образованием – 12,7%
- оба родителя среднее общее образование – 2,2%
- оба родителя наемные работники – 46,9%
- оба родителя не работают – 1,8%
- Семьи с участниками (ветеранами) СВО – 1,8%
- Социально неблагополучных семей – 1.
- Семей беженцев и переселенцев – нет.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в образовательное учреждение.

2. Кадровое обеспечение:

Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами. В ГБДОУ штатное расписание имеет открытые вакансии (на должность воспитателя 2 и помощника воспитателя 3), состав педагогических кадров соответствует виду ГБДОУ, профессиональному стандарту дошкольного образования.

1	Всего сотрудников	98
	<i>из них:</i>	
1.1	мужчин	4
1.2	женщин	94
	<i>из них принятых на условиях:</i>	
1.3	штатный сотрудник	92
1.4	совместитель	7
1.5	почасовая оплата	0

1.6	на время отсутствия штатного сотрудника	2
	<i>из них имеют статус:</i>	
1.7	работающий сотрудник	95
1.8	в длительном педагогическом отпуске	0
1.9	на длительном лечении	0
1.10	в отпуске по беременности и родам	1
1.11	в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 лет	1
1.12	в отпуске по уходу за ребёнком до 3 лет	1

Детский сад укомплектован педагогами на 97% согласно штатному расписанию.

Всего 61 педагога.

Из них 2 старших воспитателя, 43 воспитателей, 16 специалистов – 4 музыкальных руководителя (один из них – совместитель), 2 инструктора по физической культуре, 5 учителей-логопедов, 4 учителя-дефектолога, 1 педагог-психолог.

Из 61 педагогических работников, все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Стаж работы педагогов

- до 3 лет – 4 человек
- от 3 до 5 лет – 3 человек
- от 5 до 10 лет – 7 человек
- от 10 до 15 лет – 10 человек
- от 15 до 20 лет – 11 человек
- свыше 20 – 26 человек

Уровень квалификации педагогов:

По уровню образования:

- высшее – 29 человек, 47,5%
- среднее - профессиональное – 32 человек, 52,5%
- педагогическое образование – 49 человека, 80,3%
- не педагогическое образование – 12 человека, 19,7%, у всех 12 педагогов есть диплом о переподготовке – 100%

Результаты аттестации:

В ГБДОУ аттестовано 53 педагог

- высшая категория – 35 человек, 57,4%
- первая категория – 18 человек, 29,5%
- не аттестованы 8 педагогов (13,1%)

В обследуемый период аттестовано 20 человек, из них - 12 на высшую КК, 8 - на первую КК.

Из общего числа педагогических работников не аттестованы 12 сотрудников, среди которых:

3 человек — воспитатели,

5 человека — специалисты.

Данная ситуация обусловлена двумя факторами:

Большинство указанных сотрудников (3 воспитателя и 5 специалистов) начали трудовую деятельность в учреждении менее двух лет назад. Согласно нормативным требованиям, минимальный стаж работы перед прохождением процедуры аттестации составляет два года.

Четыре сотрудника ранее исполняли обязанности воспитателей, но впоследствии изменили профессиональный профиль своей деятельности и были официально переведены на должности специалистов в рамках текущего учебного года. Таким образом, несмотря на наличие опыта в образовательной деятельности, необходимость повторного прохождения аттестации возникла впервые именно в новой профессиональной роли.

Двоим педагогам учреждения присвоено звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Повышение квалификации:

Кол-во педагогов	Тема	Часы, место	Бюджет/хозрасчет
28	Тьюторство – сопровождение детей с ОВЗ в процессе обучения в условиях реализации ФАОП ДО	36 часов ГАОПО ЛОИРО	хозрасчет
2	Современные модели взаимодействия образовательной организации с родителями	36 часов ГБУ ДПО СПБ АППО имени К.Д. Ушинского	Бюджет
1	Современные технологии реализации ФОП ДО	108 часов ГБУ ДПО СПБ АППО имени К.Д. Ушинского	Бюджет
8	Разработка интерактивных презентаций	36 часов ГБУ ДПО центр повышения квалификации специалистов «ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга	Бюджет
2	Эффективное использование табличного процессора Microsoft Excel	36 часов ГБУ ДПО центр повышения квалификации специалистов «ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга	Бюджет
1	Реализация речевого направления «обучение грамоте» дошкольника в соответствии с ФОП ДО	36 часов ГАОПО ЛОИРО	хозрасчет
1	Методическая поддержка образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФОП и ФАОП ДО	72 часа ГАОПО ЛОИРО	хозрасчет
1	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	36 часов ГАОПО ЛОИРО	хозрасчет

3. Анализ оздоровительной работы:**Краткая характеристика контингента воспитанников:**

направленность	Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающей направленности	Раннего возраста	2 – 3 лет	2	31
	Младшая	3 – 4 года	3	50
	Средняя	4 – 5 лет	3	48
	Старшая	5 – 6 лет	3	59
	Подготовительная	6 – 7 лет	4	55
Компенсаторной направленности	с НОДА (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)	3 – 7 лет	3	13
	с ТМНР	3 – 7 лет	3	24

	с ТНР	4 – 5 лет	1	10
	с ТНР	5 – 6 лет	1	13
	с ТНР	6 – 7 лет	1	9

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но, несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Система лечебно-профилактических мероприятий:

Профилактическая работа включает в себя следующие направления:

- Наблюдение за состоянием здоровья воспитанников
- Отслеживание динамики физического развития детей
- Систематическое проведение утренней и дыхательной гимнастик
- Удовлетворение двигательной активности детей
- Организация и проведение профилактических прививок
- Проведение мероприятий по просветительской работе с сотрудниками и родителями воспитанников
- Организация осмотра детей предшкольного возраста врачами-специалистами в конце учебного года.

Данные о выпускниках детского сада:

В 2026 году в школу выпускается 104 воспитанника, из них 55 человека из общеобразовательных групп и 49 человек из компенсирующих групп.

Организация питания:

Организацию питания ГБДОУ детский сад №45 обеспечивает АО "Фирма Флоридан".

- в соответствии с цикличным десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 2 до 3 лет и с цикличным десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, утв. начальником Управления социального питания;
- в соответствии с Ассортиментным перечнем основных групп продовольственных товаров и сырья для обеспечения социального питания в дошкольных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, под цикличное двухнедельное меню рационов горячего питания для организации питания детей, разработанное Управлением социального питания; технологией приготовления пищи, а так же требованиями законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, включая действующие требования и нормы, установленные нормативно-технической документацией;
- с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях. При составлении меню учитывается энергетическая ценность (калорийность) суточного рациона по отдельным приемам пищи.

4. Анализ эффективности методической работы ГБДОУ № 45.

Программы и технологии, реализуемые в ГБДОУ:

Детский сад реализует программы:

- образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 45 Приморского района Санкт-Петербурга
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 45 Приморского района Санкт-Петербурга (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Программы составлены в соответствии:

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Для формирования эмпатии у детей дошкольного возраста педагогическим коллективом разработана программа «Дружба начинается с улыбки». Данная Программа интегрируется в пяти образовательных областях.

- Для ознакомления детей дошкольного возраста с родным городом педагогическим коллективом разработана программа «Наш город Санкт-Петербург». В основе этой программы лежат авторские программы: «Город сказка, город быль» Е.В. Коренева-Леонтьева, А.В. Солнцева, «Город на ладошке» Е.Н. Коробкова, Н.Г.Шейко.

Задачи и содержание образования по образовательным областям. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детей от 4х до 7 лет.

Дополнительное образование

В условиях реализации «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р., как социокультурной практики развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования

в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, с соблюдением принципа преемственности и развития системы дополнительного образования ДОО ежегодно реализует широкий спектр дополнительных образовательных программ.

В детском саду дополнительные общеразвивающие программы реализуются за счет двух источников финансирования:

1. по договорам об оказании платных образовательных услуг;
2. реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в рамках финансирования дополнительного образования детей за счет средств социального сертификата на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере.

В 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: социально-гуманитарное, художественное и физкультурное. Зачисление детей на обучение осуществлялось по заявлению родителей.

По социальным сертификатам в 2025-2026 уч. году прошли обучение 145 детей.

Было организовано 13 дополнительных платных образовательных услуг, которые предоставлялись с 01 октября 2025 по 30 мая 2026 года:

№	Направленность / Наименование программы	Возраст	2025-2026 уч. г
---	--	---------	-----------------

художественно-эстетическая направленность			
1.	Вокально-хоровая студия	5-7	74
2.	Волшебная ниточка	5-7	15
3.	Рисуем пластилином	3-4	31
4.	Ритмопластика	3-5	23
социально-гуманитарная направленность			
5.	Английский для малышей	5-7	26
6.	В гостях у Мнемоники	5-7	32
7.	Занимательная математика	5-6	22
8.	Занимательная азбука	5-7	10
физкультурная направленность			
9.	Детский фитнес	4-7	27
10.	Умная физкультура	4-7	12

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2025-2026 уч. году составил 60%. Это на 5% меньше, чем в 2024-2025 уч. году, это обусловлено снижением контингента воспитанников.

Анализ родительского опроса, проведенного в мае 2026 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, родители в 95% полностью удовлетворены качеством оказываемых услуг, в 99% удовлетворены организацией дополнительных платных образовательных услуг.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025-2026 уч. году

уровень	Название конкурса	Участники педагог	Участники дети	Результат
Профессиональный				
Районный	«Грани таланта»	Канюкова Н.С.		Лауреат (2 место)
Детские творческие				
Районный	«Сказка за сказкой»	Горинова А.И. Севастьянова О.А.	Дети старшей группы	1 место
	«Разукрасим мир стихами» конкурс чтецов	Севастьянова О.А.	Каркотко Полина	2 место
	Конкурс чтецов «Детство — счастливая страна»	Васляева А.С.	Маркова Ксения	победитель 1 степени в номинации «За искренность исполнения»
	Для детей с ОВЗ «Если хочешь быть здоров!»	Нарья Т.Н.	Шаланкова Варя	1 место

		Канюкова Н.С.	Коллектив детей группы НОДА № 1	2 место
	«Весёлые нотки - 2025»	Клименко А.А.	Коллектив детей	Лауреат 1 степени
		Мещерякова В.С.	Коллектив детей	3 место
МО	ФДТ «Солнечный круг»	Клименко А.А.	Дети подготовительных групп	Дипломант 1 степени
		Севастьянова О.А.	Назарова Мирослава	Грамота Номинация «Самые яркие краски»
		Ильющенко А.В.	Орлов Никита	Дипломант 2 степени
Городской	«Абилимпикс» для детей с ОВЗ «Много есть профессии разных»	Керимова Н.Р.	Шаланкова Варвара и Гепалов Константин	1 место в номинации «Песенное творчество»
Детские спортивные				
Районный	«Папа, мама, я»	Магомедова А.Р.	Дети старшей группы	1 место
	«Весёлая ГТОшка»	Магомедова А.Р.		Золото 12, серебро 5, бронза 5
	«Первые старты»	Магомедова А.Р.	Дети подготовительных групп	2 место
МО	«Весёлые старты» посвященные Дню космонавтики	Канюкова Н.С.		Участник
		Магомедова А.Р.		3 место
Взрослые творческие				
Районный	Конкурс чтецов, посвященный 130-летию Сергея Есенина!	Канюкова Н.С.		Лауреат 1 степени
	«Битва хоров»	Голофаст И.В.	Коллектив педагогов	1 место
	«Золотая лира»	Канюкова Н.С.	Коллектив педагогов	Призёры 2 степени
МО	«Новогоднее чудо»	Спичак Е.Д.	Коллектив педагогов	1 место
	«Битва хоров»	Клименко А.А.	Коллектив педагогов	Участник

Анализ выполнения ключевых задач в 2025-2026 учебном году

Организация образовательного процесса в указанном учебном году основывалась на соблюдении нормативных документов, годовых задач и требований ФГОС дошкольного образования. Для достижения ежегодных задач проводились регулярные педагогические советы, применялись разнообразные формы методического сопровождения: консультации, мастер-классы, обмен опытом между педагогами, семинары-практикумы и круглые столы.

Осуществлялся систематический контроль качества воспитательной и образовательной деятельности. Были организованы тематические контроли исполнения поставленных задач, итоги которых подробно рассматривались на педагогических советах. После обсуждения принимались меры по исправлению выявленных недостатков и дальнейшему развитию направлений работы.

Кроме того, в течение всего периода реализовывался регулярный мониторинг (соответствующий утвержденному годовому графику). Проверялась правильность составления календарно-тематических планов педагогов, велось наблюдение за различными формами организованного взаимодействия детей и отдельными элементами ежедневного режима детского сада.

В течение 2025-2026 учебного года педагогический коллектив учреждения работал над выполнением следующих годовых задач:

Задача №1 - формированию и развитию у детей интерес к окружающему миру через экспериментирование, наблюдения и проектную деятельность, стимулируя самостоятельное получение знаний и формирование научного мировоззрения.

За прошедший учебный год была успешно организована комплексная система работы, направленная на формирование и развитие у детей интереса к окружающему миру через экспериментирование, наблюдения и проектную деятельность, а также на стимулирование самостоятельного получения знаний и формирование основ научного мировоззрения воспитанников.

Основные направления проведенной работы включали:

1. Методическое обеспечение:

- Разработаны рекомендации по организации центров экспериментирования и наблюдений в группах с учетом возрастных особенностей дошкольников.
- Создан банк методических разработок: картотеки опытов, алгоритмы проведения экспериментов, схемы фиксации результатов исследований.
- Систематизированы материалы проектной деятельности педагогов, направленные на углубленное изучение природных явлений и социальных процессов.

2. Совершенствование системы контроля и мониторинга:

- Проведен тематический педагогический совет «Формирование познавательного интереса дошкольников через организацию проектов, наблюдений и экспериментов», на котором рассмотрены вопросы интеграции исследовательских методов в образовательный процесс согласно ФГОС ДО.
- Проведен мониторинг развития любознательности и навыков самостоятельных открытий у детей старшего дошкольного возраста.
- Рассмотрены критерии оценки эффективности детских проектов и способы качественной фиксации детской инициативы.

3. Практико-ориентированная подготовка педагогов:

- Для воспитателей проведены мастер-классы («Учимся наблюдать вместе с детьми») и семинары-практикумы по технике безопасности при проведении опытов.
- Организована серия взаимопосещений занятий с целью обмена опытом по использованию метода проектов для решения образовательных задач.
- Коллективно проанализированы уголки природы и лаборатории, оценена безопасность и дидактическая ценность представленного оборудования.

4. Итоги открытого показа педагогической практики:

- Воспитатели представили серию открытых мероприятий (занятий-исследований), демонстрирующих эффективность использования проблемных ситуаций для стимуляции мышления детей.
- По результатам показов проведен анализ качества постановки вопросов поискового характера со стороны взрослых и степени самостоятельности выводов, сделанных воспитанниками.

Выводы: Проведенный цикл мероприятий позволил значительно повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации детского исследования.

~~В группах созданы благоприятные условия для формирования у детей предпосылок учебной~~

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,
ЗАВЕДУЮЩИЙ

01.09.26 17:06 (MSK)

Сертификат 786A082C852AA4E85AC851C32F1B0AF3

деятельности, инициативности и способности самостоятельно добывать знания об окружающем мире.

Однако проведенный анализ показал, что остаются перспективы для дальнейшей цифровизации исследовательского процесса (использование цифровых микроскопов, луп-планшетов) и расширения диапазона междисциплинарных проектов, позволяющих поддерживать устойчивый интерес детей и формировать системное научное мышление.

Перспективы дальнейших действий:

- Обеспечить дополнительное обучение педагогов современным технологиям ведения проектной деятельности и вовлечения родителей в совместные исследования.
- Продолжить обновление лабораторного оборудования в центрах экспериментирования с учетом принципа полифункциональности.
- Усилить взаимодействие с семьями воспитанников через организацию совместных детско-родительских квестов, экологических акций и долгосрочных домашних наблюдений.

Работа по данному направлению продолжает оставаться приоритетной для повышения качества образования и обеспечения всестороннего развития личности ребенка в нашем детском саду.

Задача №2 - совершенствованию навыков рисования у детей, используя разнообразные техники и материалы, учитывая возрастные особенности и способствуя развитию творческого самовыражения и эстетического вкуса.

Осуществленные мероприятия:

1. Методическое обеспечение:

- Разработаны методические рекомендации для воспитателей по организации занятий с использованием нетрадиционных техник рисования (пальцеграфия, монотипия, кляксография).
- Систематизированы картотеки художественных техник, адаптированные для каждой возрастной группы (от раннего возраста до подготовительной).
- Создана база электронных презентаций и видеоматериалов для использования педагогами при подготовке к образовательной деятельности.

2. Диагностика развивающей среды: Проведен глубокий анализ состояния предметно-развивающей среды (РППС) уголков творчества обеих площадок детского сада.

- **Выявленные недостатки:** недостаточное разнообразие бросового и природного материала; отсутствие схем последовательности выполнения работ в старших группах; нехватка материалов для развития цветовосприятия (палитры, гуашь нестандартных оттенков).
- **Даны рекомендации:** пополнить центры ИЗО-активности штампами из овощей и текстурными трафаретами; оформить наглядные пособия «Цветовой круг»; систематизировать хранение индивидуальной палитры.

3. Совершенствование системы контроля и мониторинга. Семинар: в рамках семинара был рассмотрен блок вопросов, посвященный художественно-эстетическому развитию. Участники детально обсудили:

- соответствие используемых техник рисования требованиям ФГОС ДО;
- методы интеграции изобразительной деятельности с другими образовательными областями;

- результаты промежуточной диагностики уровня овладения навыками рисования детьми.

4. Практикоориентированная подготовка педагогов. Семинар-практикум: для воспитателей проведен обучающий семинар на тему «Совершенствование навыков рисования у детей...». В ходе практикума педагоги получили практические знания и умения в следующих областях:

- освоение нетрадиционных техник изображения (кляксография, граттаж, ниткография);
- методы смешивания красок для получения сложных оттенков;
- использование различных фактур (соль, крупа, восковые мелки + акварель);
- приемы создания коллективных панно.

Выводы: Выполненные мероприятия существенно улучшили компетенции педагогов в сфере художественного воспитания. Использование разнообразных техник позволило повысить интерес детей к рисованию. Однако выявлены проблемы:

- Недостаточная уверенность части молодых специалистов при работе со сложными материалами.
- Необходимость пополнения копилки дидактических игр по цветоведению.
- Потребность в создании условий для самостоятельной творческой деятельности детей вне занятий.

Перспективы дальнейших действий: Анализ показал, что работа по данному направлению не была проведена в полном объеме и требует дальнейшего углубления. Ряд мероприятий перенесен на следующий период. Следовательно, рекомендуется продолжить работу в данном направлении в следующем учебном году. Приоритетными задачами остаются:

1. Углубленное изучение современных художественных техник во время курсов повышения квалификации.
2. Организация наставничества («педагог — педагог»).
3. Проведение серии мастер-классов для родителей («Рисуем вместе дома»).
4. Обновление РППП групп мобильными контейнерами для свободного доступа к материалам.

Работа по совершенствованию навыков рисования продолжает оставаться приоритетной для гармоничного развития личности воспитанника.

Задача №3 - вовлечению родителей в образовательный процесс через совместные мероприятия и просветительскую работу, развивая партнёрские отношения с семьями воспитанников для формирования базовых нравственных ценностей

Основные мероприятия, проведенные в течение учебного года:

1. Информационно-просветительская работа (Родительские собрания):

- **Общие и групповые собрания:**
 - «Семья и ее обязанности в развитии ребенка».
 - «Повышение значимости информационно-образовательного пространства и формирование безопасной позитивной среды».
- **Консультации:** Письменная консультация «Советы родителям будущих школьников», памятки «Профилактика ОРВИ и гриппа».

Мероприятия с детьми и родителями (Конкурсно-фестивальное направление):

- Конкурс «А ну-ка девушки!» ко Дню матери.
- Конкурс чтецов «Зимушка-зима» среди педагогов и родителей.

- Конкурс видеороликов «Любимое блюдо нашей семьи».
- Творческие мастер-классы («Подарок папе», «Пасхальная композиция»).
- Совместное создание атрибутов к новогодним праздникам.
- Патриотическая акция «Собери посылку солдату».
- Фотовыставка «В нашей семье есть герой».
- Издание газеты «Это моя семья, наши обязанности в семье».

Совместные досуги и праздники:

- Спортивные мероприятия (в саду и районе).
- Досуг «День отца», «День матери».
- Праздник «Широкая Масленица».
- «Пасхальная ярмарка».
- Новогодние утренники, весенние развлечения.
- Акция возложения цветов на Серафимовском кладбище 9 мая.

Социально-полезная деятельность и благоустройство:

- Субботник «Наш участок краше всех».
- Работа с родителями по благоустройству территории ДОУ.
- Экскурсии выходного дня.

Диагностический блок (Мониторинг запросов):

- Анкетирование «Организация развивающей среды дома».
- Анкета удовлетворенности образовательной деятельностью ДОУ.

2. Оценка эффективности мероприятий:

- **Родительские собрания** позволили привлечь внимание семей к ключевым аспектам воспитания (включая цифровую гигиену и правовую грамотность), а также решить организационные вопросы безопасности и антикоррупционной политики.
- **Конкурсы и состязательные мероприятия** мотивировали активное участие родителей, повысили уровень межличностного взаимодействия и общесемейного единения через творческую самореализацию.
- **Совместные досуги и мастер-классы** создали условия для неформального общения, демонстрации талантов участников и укрепления эмоциональной связи между ребенком и родителем.
- **Медиа-проекты (газета, фотовыставка)** стали эффективным инструментом пропаганды семейных традиций и повышения осведомленности общества о важности воспитания.
- **Патриотические акции (9 мая, посылки солдатам)** способствовали сохранению исторической памяти и формированию чувства долга перед Родиной.
- **Субботники и благоустройство** развивали партнерские отношения и чувство ответственности за общее имущество.

Выводы: проведенный комплекс мероприятий продемонстрировал высокую эффективность. Удалось создать атмосферу единства и реального партнерства между педагогами и родителями. Выросла посещаемость собраний и активность участия в конкурсах. Поставленная задача по вовлечению родителей выполнена успешно, что способствует достижению единой цели — воспитанию гармонично развитых и социально адаптированных воспитанников.

Однако выявлены зоны роста:

- Сохраняется категория пассивных родителей, участвующих только в обязательных мероприятиях.

- Требуется усиления индивидуальной психолого-педагогической поддержки семей группы риска.
- Необходимо систематизировать передачу опыта семейного воспитания от опытных родителей молодым семьям.

Перспективы дальнейших действий:

1. Продолжить практику регулярного проведения совместных мероприятий, направленных на укрепление семейных уз.
2. Расширить число проектов гражданско-патриотической направленности.
3. Привлекать большее количество отцов к активной социальной позиции через спортивные и технические проекты.
4. Составление плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями (при необходимости).

Задача №4 - оптимизированию организации и проведение занятий в возрастных группах, применяя интерактивные методы, дифференцированный подход и современные образовательные технологии для повышения мотивации и результативности обучения.

Основные мероприятия, проведенные в рамках реализации данной задачи:

1. Методическое обеспечение:

- Разработаны рекомендации по применению игровых педагогических технологий (квесты, кейс-методы, образовательные маршруты) с учетом возрастных особенностей дошкольников.
- Создан банк методических разработок: картотеки интерактивных игр, алгоритмы проведения квест-занятий, схемы визуализации учебного материала (интеллект-карты), подборка электронных дидактических пособий.
- Систематизированы материалы проектной деятельности педагогов, направленные на интеграцию цифровых ресурсов в классические образовательные области.

2. Совершенствование системы контроля и мониторинга:

- Проведен тематический педагогический совет «Повышение эффективности ОД через внедрение интерактивных форм взаимодействия», на котором рассмотрены вопросы применения здоровьесберегающих и ИКТ-технологий согласно ФГОС ДО.
- Проведен мониторинг уровня вовлеченности воспитанников в образовательный процесс и динамики усвоения материала при использовании дифференцированных заданий.
- Рассмотрены критерии оценки результативности использования мультимедийных презентаций и интерактивных досок на занятиях.

3. Практико-ориентированная подготовка педагогов:

- Для воспитателей проведены мастер-классы («Использование интерактивной доски как средства повышения познавательной активности») практические занятия по созданию собственного цифрового контента (развивающие игры, викторины).
- Организована серия взаимопосещений занятий с целью обмена опытом по применению методов активного слушания, групповой работы и геймификации.
- Коллективно проанализирована оснащенность групп современными техническими средствами обучения, оценена их безопасность и эффективность использования.

4. Итоги открытого показа педагогической практики:

- Воспитатели представили серию открытых мероприятий с использованием элементов ТРИЗ-педагогики, мнемотехники и интерактивного голосования, демонстрирующих высокую плотность образовательной деятельности.
- По результатам показов проведен анализ умения педагогов удерживать внимание группы, организовывать работу в малых подгруппах и обеспечивать обратную связь с каждым ребенком.

Выводы:

Проведенный цикл мероприятий позволил значительно повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах управления вниманием детского коллектива и индивидуализации обучения. В группах созданы условия для формирования у детей высокой учебной мотивации, коммуникативных навыков и самостоятельности в решении учебных задач.

Однако проведенный анализ показал, что остаются перспективы для дальнейшей цифровизации процесса (использование документ-камер, программируемых роботов) и более глубокого внедрения технологий искусственного интеллекта для построения персональных образовательных траекторий одаренных детей или детей с ОВЗ.

Перспективы дальнейших действий:

- Обеспечить дополнительное обучение педагогов работе с современным интерактивным оборудованием и программами для создания авторских обучающих игр.
- Продолжить обновление материально-технической базы (закупка планшетов, интерактивных панелей) с учетом принципа полифункциональности оборудования.
- Усилить взаимодействие с семьями воспитанников через организацию дистанционных консультаций и совместных онлайн-марафонов с применением изученных интерактивных методик.

Работа по данному направлению продолжает оставаться приоритетной для цифровой трансформации образовательного процесса и обеспечения конкурентоспособности выпускников нашего детского сада.

Организация развивающего пространства в ДОУ в группах и кабинетах

Область	Достигнутые результаты
Социально-коммуникативное развитие	Анализ: В 2025-2026 учебном году работа по организации развивающего пространства для социально-коммуникативного развития детей продолжала активно развиваться, с акцентом на формирование навыков взаимодействия, эмоционального интеллекта и освоение социально-культурных норм. Педагоги целенаправленно обогащали пространство группы материалами, способствующими социализации, формированию элементарных моральных норм и освоению культурно-исторических традиций. В сфере социальных отношений * Современные коммуникативные зоны: Оборудованы "уголки эмпатии" с мягкими модулями, подушками, зеркалами, где дети могут учиться понимать свои эмоции и эмоции других, применять различные приемы релаксации. * Ролевые игры: Пространство групп обогащено разнообразными атрибутами для сюжетно-ролевых игр ("Семья", "Больница", "Магазин", "Стройка", "Доставка"). Введены элементы "профессий будущего" (например, "Космический центр", "Робототехника"), сопровождающиеся соответствующими костюмами и инструментами. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: * Общекультурные и народные традиции: продолжается развитие центров "Родной край", "Народные промыслы", "Традиции семьи". Введены интерактивные карты, QR-коды с видеоматериалами о народных праздниках, песнях, танцах. * «Музей ДОУ»: Организован постоянный тематический музей «Русская изба», где дети вместе с педагогами и родителями могут создавать экспозиции. * Военно-патриотическое воспитание: Обновлены уголки "Защитники Отечества" с использованием стилизованной военной формы, моделей техники, аудиозаписей маршей и гимнов.

	В области формирования основ безопасного поведения: * Интерактивные образовательные площадки: В группах установлены мини-макеты улиц с интерактивными светофорами для проезда транспорта, игр "Светофорчик", "Пешеход". * Цифровые ресурсы по безопасности: активно применяются интерактивные обучающие программы и мультфильмы по ПДД, пожарной безопасности, основам безопасного поведения в сети Интернет (для старших групп). * "Центр безопасности": Оборудованы зоны с атрибутами для отработки действий в экстренных ситуациях, правилами поведения в природе, в быту. В сфере трудового воспитания: * Современные трудовые станции: Созданы "Мастерская юного инженера" (с инструментами, конструкторами, робототехническими наборами), "Кулинарная студия" (макеты продуктов, посуды, фартуки), "Прачечная" (мини-стиральная машина, гладильная доска). * Уголок дежурства: Обогащен схемами-алгоритмами выполнения обязанностей, разнообразными фартуками, головными уборами, инструментами для уборки, элементами для сервировки стола. Развитие коммуникативных способностей: * "Зоны сотрудничества": Пространство трансформируется для организации зон совместной деятельности: большие столы для групповых проектов, удобная мебель для совместного чтения, большие напольные пазлы. Итоговые выводы: * Предметная среда в 2025-2026 учебном году демонстрирует высокий уровень соответствия задачам социально-коммуникативного развития, активно интегрируя современные цифровые решения и принципы проектной деятельности. * Пространственная организация групп стала более вариативной и трансформируемой, позволяя детям свободно выбирать виды деятельности и формировать навыки сотрудничества. * Особое внимание уделяется формированию у детей понимания нравственных норм, правил безопасности и культурных традиций через игровую и исследовательскую деятельность. * Вовлеченность родителей через совместные проекты и акции способствовала обогащению пространства соответствующими материалами.
Познавательное развитие	Анализ: за отчетный период РППС в ДОУ способствовала активному развитию познавательных интересов детей, формированию основ научного мышления, исследовательских навыков и широкого кругозора. Особый акцент был сделан на STEM-образование, цифровизацию и проектную деятельность. Развитие естественно-научных представлений и экологическое образование: * "Лаборатория юного исследователя": значительно расширен арсенал для экспериментирования: лупы с подсветкой, наборы для химических опытов (безопасные, адаптированные), оборудование для проведения простейших физических экспериментов (магниты, линзы, электрические цепи на батарейках).

	* Календари природы и погоды: Созданы интерактивные календари, где дети могут фиксировать данные с использованием цифровых приборов, рисовать прогнозы. Развитие элементарных математических представлений: * Математические панели: Установлены в группах старшего дошкольного возраста, позволяющие решать задачи на счет, сравнение, логику, геометрию в игровой форме. * "Математические станции": Организованы зоны с играми на сортировку, сравнение, измерение, конструирование, где дети могут применять математические знания в практической деятельности. Расширение кругозора через исследование мира: * "Картотека открытий": Созданы наборы карточек с фотографиями и описаниями различных явлений, объектов природы, профессий, техники, доступные для самостоятельного изучения. * "Книжный уголок исследователя": Пополнение фонда энциклопедиями, научно-популярными книгами, атласами, журналами для детей. Итоговые выводы: * Развивающее пространство в 2025-2026 учебном году целенаправленно обогащалось материалами и оборудованием, стимулирующими познавательную активность, исследовательский интерес и критическое мышление детей. * Трансформируемость пространства позволила создать эффективные зоны для экспериментирования, конструирования и проектной деятельности. * Отмечается высокая заинтересованность детей в деятельности, связанной с исследованиями и открытиями.
Речевое развитие	Анализ: Работа по организации развивающего пространства для речевого развития в 2025-2026 учебном году была направлена на обогащение словарного запаса, развитие связной речи, формирование фонемного слуха, грамматического строя речи и коммуникативных навыков. Особое внимание уделялось интеграции речи в различные виды деятельности. Обогащение предметно-языковой среды: * Тематические уголки: Наполнены дидактическими играми на развитие лексико-грамматических средств языка, картинками с изображением предметов и сюжетными картинками, наглядными пособиями с правилами словообразования и словоизменения. * "Картотека слов": Созданы наборы карточек с новыми, сложными словами, понятиями (связанными с познавательным развитием, которые дети могут самостоятельно изучать и использовать в речи). Стимулирование связной речи: * "Книжный уголок": Пополнен разнообразной художественной литературой (сказки, рассказы, стихи, авторские произведения), альбомами для рассматривания, иллюстрациями. Созданы условия для самостоятельного выбора книг. * "Театральная мастерская": Обогащена репертуаром кукольного театра (перчаточные, пальчиковые куклы), настольным театром, плоскостными театрами, ширмой. Введены костюмы и атрибуты для драматизации, постановки мини-спектаклей.

	Развитие артикуляционной моторики и фонематических процессов: * "Артикуляционная гимнастика": Картотеки с упражнениями, зеркала, иллюстрации ("Зубная щетка", "Лошадка", "Качели") для самостоятельной работы детей. * "Звуковые игры": Карточки со звуками, игры на различение звуков, определение позиции звука в слове, слоговая структура слова. * "Звуковые дорожки": Рисунки и схемы, помогающие детям отслеживать звуки и слоги при произношении. Развитие коммуникативных навыков: * "Уголок общения": Пространство, способствующее диалогу, обсуждению, совместному планированию (большой стол, мягкие пуфы). * "Центр сюжетно-ролевых игр": Обогащен атрибутами, стимулирующими диалогическую речь, обмен ролями, выражение просьб и предложений. Итоговые выводы: * Развивающее пространство активно способствует обогащению речи детей, стимулируя их к активному употреблению новых слов, построению сложных предложений и ведению диалогов. * Интеграция речевой деятельности в другие образовательные области (познавательное развитие, художественно-эстетическое) обеспечила системный подход к речевому развитию. * Наличие разнообразных дидактических игр, театрального реквизита и книжных материалов позволило повысить интерес детей к чтению и говорению. * Требуется дальнейшее обогащение пространства материалами для развития фонематического слуха и грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями.
Художественно-эстетическое развитие	Анализ: В 2025-2026 учебном году развивающее пространство ДООУ было направлено на стимулирование творческой активности детей, формирование эстетического вкуса, развитие художественных способностей и знакомство с различными видами искусства. Изобразительная деятельность: * "Арт-студия": значительно расширен набор материалов для рисования, лепки, аппликации: различные виды красок (акварель, гуашь, акрил, пальчиковые краски), мелки, пастель, карандаши, фломастеры, разнообразные виды бумаги и картона. Введены необычные материалы: глина, соленое тесто, природные материалы, материалы для скрапбукинга. * Инновационные техники: активно используются техники рисования: кляксография, монотипия, граттаж, рисование песком на световых столах, рисование мыльными пузырями, рисование по мокрому. * "Галерея искусств": Созданы условия для выставок детских работ (стенды, рамки, полки). Регулярно проводятся тематические выставки, посвященные временам года, праздникам, творчеству великих художников. Музыкальное развитие: * "Музыкальная гостиная": Обогащен набор детских музыкальных инструментов (бубны, маракасы, колокольчики, ксилофоны, ложки, гусли, мелодика). * Зона слушания музыки: Созданы комфортные условия (мягкие пуфы,

	коврики) для прослушивания классической, народной, современной детской музыки. * "Музыкальный театр": Возможность использования костюмов, атрибутов для музыкальных инсценировок, постановок музыкальных сказок. Конструктивная деятельность: * Разнообразие конструкторов: Представлены крупные строительные элементы, наборы LEGO, магнитные конструкторы, деревянные конструкторы, позволяющие создавать сложные архитектурные объекты, модели техники. * "Город мастеров": Создание мини-городов, объектов инфраструктуры на основе детских проектов. Театрализованная деятельность: * "Сцена мастерской": Разнообразные виды театров (кукольный, настольный, теневой, пальчиковый, театр ложек), костюмы, маски, ширмы, декорации, побуждающие к активному участию и творческой игре. Итоговые выводы: * Развивающее пространство в 2025-2026 учебном году стало более насыщенным и вариативным, предоставив детям широкие возможности для самовыражения и развития творческого потенциала. * Активное использование разнообразных техник и материалов в изобразительной деятельности способствует развитию мелкой моторики, воображения и креативности. * Наличие музыкальных инструментов и условий для слушания музыки способствует формированию музыкальной культуры детей. * Интерактивные элементы и виртуальные экскурсии расширили представления детей об искусстве. * Необходимо продолжать пополнение арсенала художественных материалов и инструментов, а также развивать партнерство с родителями в создании выставочных проектов.
Физическое развитие	Анализ: Организация развивающего пространства в ДОУ в 2025-2026 учебном году способствовала укреплению здоровья детей, развитию основных двигательных навыков, координации, ловкости и выносливости. Акцент делался на разнообразие двигательной активности и формирование основ здорового образа жизни. Организация двигательной активности в группах: * "Спортивные уголки": Обогащены новыми элементами: балансировочные подушки, фитболы разных размеров, гимнастические палки, кольцобросы. * "Дорожки здоровья": Созданы или обновлены в группах, с использованием различных материалов (шишки, каштаны, песок, мелкая галька, сенсорные коврики) для массажа стоп. * "Сюжетные физкультминутки": Введены наборы карточек с динамическими играми, связанными с сюжетом образовательной деятельности ("Мы плывем по морю", "Мы летчики", "Зайчики прыгают"). Использование спортивного зала:

	* "Полоса препятствий": Создана многофункциональная полоса препятствий с использованием туннелей, конусов, матов, канатов, гимнастических скамеек. * Интерактивные спортивные игры: Использование интерактивных стен для развития меткости, реагирования, ловкости. * "Уголок безопасности на дороге": Обустроен в спортивном зале или на территории с применением дорожных знаков, светофора, макета дороги для отработки ПДД. Формирование основ здорового образа жизни: * "Уголок здоровья": Пополнен наглядными материалами о правильном питании, режиме дня, гигиене, пользе зарядки. Введены игры- "ходилки" на тему здоровья. Мероприятия и традиции: * Спортивные праздники и досуги: проводятся регулярно, с вовлечением родителей. Активно используются элементы квестов и соревнований. * "Неделя здоровья": организуются тематические мероприятия, дни спорта, конкурсы рисунков на тему здоровья. Итоговые выводы: * Развивающее пространство ДОО в 2025-2026 учебном году полностью соответствует требованиям по обеспечению двигательной активности и физического развития детей. * Обогащение спортивных уголков и залов новым, современным инвентарем позволило сделать занятия более разнообразными и эффективными. * Активное использование игровых форм и методов, в том числе с применением цифровых технологий, повысило мотивацию детей к занятиям физкультурой. * Формирование основ здорового образа жизни является неотъемлемой частью организации пространства. * Необходима дальнейшая систематизация работы по индивидуальному подходу к физическому развитию детей с учетом их особенностей.
--	--

Общий вывод по всем образовательным областям:

В 2025-2026 учебном году развивающая предметно-пространственная среда ДОО продемонстрировала тенденцию к созданию полифункциональных, вариативных, трансформируемых и технологически оснащенных пространств. Намечился переход от простого наличия материалов к их целенаправленному использованию для стимулирования всестороннего развития каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО и современными образовательными вызовами. Особое внимание уделялось интеграции инновационных технологий, STEM-подхода, развитию "мягких навыков" и формированию основ здорового образа жизни. Активное вовлечение родителей в создание и развитие среды стало важным фактором повышения ее эффективности.

Разделы программ, объем их выполнения, результаты диагностики

Педагогическая диагностика в ДОО — это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностиных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,
ЗАВЕДУЮЩИЙ

01.09.26 17:06 (MSK)

Сертификат 786A082C852AA4E85AC851C32F1B0AF3

личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в два этапа: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.),
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Проведённый мониторинг за 2025 – 2026 учебный год, а также за последние три года свидетельствует об устойчивых результатах показателей всестороннего развития детей. Анализ мониторинга образовательного процесса позволил выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы в группах:

1. познавательное и физическое развитие
2. художественно – эстетическое, социально – коммуникативное, речевое.



Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает стабильность в усвоении детьми программного материала. (диаграмма 1).

1. Работа специалистов.

На начало учебного года в компенсирующие группы было зачислено 68 ребенка:

группы с ТМНР (возраст от 3 до 8 лет)	24 детей
---------------------------------------	----------

группы с НОДА (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) (возраст от 3 до 7 лет)	13 детей
группа с ТНР (возраст от 4 до 5 лет)	6 детей
группа с ТНР (возраст от 5 до 6 лет)	10 детей
группа с ТНР (возраст от 6 до 7 лет)	15 детей
ЛОГОПУНКТ	25 детей

Результаты коррекционной работы за 2025 – 2026 уч. год

Решение ППк:

1. выпустить из групп компенсирующей направленности НОДА и ТМНР 13 детей (были направлены на школьную ЦПМПК и ТПМПК);
2. 4 ребёнка из групп НОДА и ТМНР после прохождения ТПМПК решили оспорить решение и стали проходить ЦПМПК чтобы продлить пребывание в ГБДОУ ещё на один учебный год.
3. выпустить из групп компенсирующей направленности ТНР и логопедического пункта 36 детей в общеобразовательные организации, 3 детей в общеобразовательные организации для детей с ОВЗ.

Качественный анализ результатов коррекции показал следующие результаты:

- По результатам диагностики у воспитанников на начало 2025-2026 учебного года, уровень развития большей половины воспитанников преобладал низкий и средний уровень развития по всем образовательным областям. По результатам итоговой диагностики, проводимой в мае 2026 г. у всех детей, наблюдается положительная динамика.
- У всех детей улучшилось звукопроизношение и все виды речи. Некоторым детям рекомендовано продолжить занятия с учителем-логопедом вне детского сада, родителям даны рекомендации. Так же некоторым родителям были даны рекомендации продолжить занятия и с другими специалистами, такими как учитель-дефектолог и педагог-психолог.
- У всех детей за 2025-2026 учебный год развились коммуникативные умения и навыки. Дети научились общаться между собой, с взрослыми, задавать вопросы, поддерживать беседу. Все дети с охотой берут на себя роль взрослого, учителя при проведении артикуляционной гимнастики, проверке выполненного задания.
- У всех воспитанников повысился уровень познавательной деятельности, улучшились память, внимание, мышление, усидчивость. У всех детей появились интерес и любовь к занятиям.
- Цели и задачи, поставленные в начале 2025-2026 учебного года, были максимально выполнены.
- По данным первичного обследования в группах компенсирующей направленности, нуждающихся в психолого-педагогической помощи со стороны специалистов:
- -коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Для некоторых детей были составлены индивидуальные планы коррекционной работы на учебный год (ИПКР).
- -коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности каждого ребёнка, и носили комплексный характер. Но, учитывая результаты итоговой диагностики, ещё стоит пересмотреть используемые методики и приёмы работы с детьми НОДА и ТМНР, а также усовершенствовать или заменить используемые упражнения, необходимо наиболее тесное взаимодействие всех специалистов.
- -консультативно-просветительская-методическая работа велась в соответствии
- с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.
- Всем родителям были даны рекомендации на летний период от всех педагогов по закреплению пройденного материала, что бы дети не потеряли приобретённые знания и умения по всем областям.

Таким образом, у всех детей отмечается положительная динамика познавательного и речевого развития и достаточный уровень готовности к школьному обучению. Успехи стали возможны в результате разработки и реализации коррекционно - развивающей работы, построенной с учетом физических, интеллектуальных и эмоционально-волевых особенностей каждого ребенка, обеспечению единства воспитательных, коррекционных, развивающих и образовательных задач: обогащению развивающей среды.

В перспективе на следующий 2026-2027 учебный год выделяем следующее:

1. Продолжать добиваться положительной динамики в речевом и интеллектуальном развитии через внедрение новых технологий.
2. Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.
3. Повышать уровень педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, участвовать в различных мероприятиях (семинарах, практикумах, мастер-классах)

Организация работы с семьей.

С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. На педагогическом совете была утверждена дорожная карта и сформирована рабочая группа в составе:

- старшего воспитателя – руководитель группы;
- педагога-психолога – председатель группы;
- инструктора по ФИЗО – член рабочей группы;
- воспитатели – члены рабочей группы;

В сентябре были организованы родительские собрания в возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника». Также было проведено анкетирование родителей на тему «Частые вопросы – конкретные ответы». Анкетирование показало, что родители открыты и готовы к сотрудничеству с детским садом, удовлетворены работой педагогов и детского сада в целом.

В конце года - удовлетворенность результатами работы, пожелания по улучшению педагогического процесса. В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по потребностям родителей.

Проводились групповые и общие родительские собрания, собрание для родителей вновь поступающих детей.

Родители вместе с детьми принимали активное участие в субботниках (октябрь, май).

Среди основных мероприятий, проведенных в этот период, отметим:

Конкурсы и выставки. Организованы конкурсы совместного творчества детей и родителей, выставки детских работ и изделий ручной работы, выполненных совместно взрослыми и малышами. Такие события способствовали сплочённости семей и воспитывали у детей любовь к творчеству.

Совместные досуговые мероприятия. В группах проходили регулярные семейные вечера отдыха, приуроченные к праздникам и знаменательным датам. Мероприятия позволяли родителям ближе познакомиться с деятельностью своего ребёнка в стенах детского сада и обменяться опытом воспитания.

Экскурсии выходного дня. Были проведены экскурсионные поездки по историческим достопримечательностям города и района, посещение музеев и культурных учреждений. Родители имели возможность увидеть любимые места глазами своих детей и обогатить семейный опыт совместными переживаниями.

Обратная связь онлайн. На официальном сайте нашего учреждения создана удобная система обратной связи, где родители могут оставить пожелания, задать интересующие вопросы и ознакомиться с рекомендациями специалистов.

Традиционные мероприятия и нововведения. Продолжено празднование значимых семейных праздников, а также учреждены новые традиции, способствующие духовному единению поколений.

Особенное внимание уделялось проведению мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. Среди них были мастер-классы, праздничные концерты и благотворительные акции. С января месяца началась подготовка к мероприятиям, связанным с Годом единства народов России, включая тематические встречи, выступления в музыкальном зале и фестивали национальных культур.

Таким образом, активная работа с семьёй позволила создать доверительную обстановку сотрудничества и взаимопомощи, улучшив качество воспитательно-образовательного процесса и укрепив позиции дошкольного учреждения в глазах общественности.

В мае 2026 года проводилось анкетирование родителей на тему «Качество деятельности ГБДОУ по итогам учебного года». В анкетировании приняло участие 179 родителей, что составляет 58% от общего числа воспитанников, из них 93% женщин и 7% мужчин.

После анализа ответов были получены следующие результаты:

вопрос	человек	%
Как Вы считаете, в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты?	178	99
На Ваш взгляд, воспитатели создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка в группе?	168	94,4
На Ваш взгляд, Ваш ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду?	168	94,4
Как Вы думаете, в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада?	168	94,4
На Ваш взгляд воспитатели достаточно информируют Вас о жизнедеятельности ребенка в детском саду?	150	84
На Ваш взгляд, педагоги предоставляют вам консультационную помощь в полном объеме?	148	83
Как Вы считаете, Ваш ребенок приобрел соответствующие возрасту знания и умения благодаря посещению детского сада?	150 28	84 16
Вы считаете, воспитатели и специалисты согласовывают свои цели в работе с детьми?	148 30	83 17
На Ваш взгляд детский сад обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, которые отвечают интересам ребенка?	141 33 5	79 18,3 2,7
Как Вы считаете, в детском саду созданы все условия для развития способностей, познавательных интересов ребенка?	142	79,6
Администрация и педагоги оперативно рассматривают предложения родителей и учитывают при дальнейшей работе?	127 44 8	71 25 4
На Ваш взгляд, в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для качественного педагогического процесса?	96 60 23	53,7 33,6 12,7
Вам предоставляют возможность участвовать в управлении ДОО, вносить предложения по улучшению работы детского сада?	87 25	48,9 14,2
Как Вы считаете, участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием? Оно обеспечивает оптимальную двигательную активность	50 93	28 51,9

Как Вы считаете, детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: мультимедийные устройства, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой?	Полностью согласен	57	32
	Затрудняюсь ответить	45	25

96% опрошенных сказали, что порекомендовали наш детский сад друзьям и знакомым.

Вывод: результаты выполнения программ и технологий, проблемы, причины, перспективы

Анализ работы ДОУ позволяет сделать вывод о том, что задачи, поставленные учреждением в рамках образовательной программы и годового плана, выполнены. Разработаны: рабочие программы педагогов ДОУ, соответствующие локальные акты.

В течение года систематически повышалась квалификация педагогических кадров ГБДОУ. В целом, коллектив повысил свою компетенцию по проблеме введения ФГОС ДО и ФОП ДО, успешно осваивают новые технологии в работе с детьми и родителями.

Наиболее успешными достижениями в работе коллектива можно считать: активное участие коллектива в конкурсном движении района и города, организацию и проведение совместных мероприятий с родителями; организацию совместной деятельности с детьми по физическому развитию, работу по интеллектуальному развитию детей, работу по социально-коммуникативному развитию.

Педагогический коллектив ставит перед собой следующие годовые задачи на 2026-2027 учебный год и мероприятия по их реализации.

Задачи работы ГБДОУ д/с № 45 Приморского района на 2026 - 2027 учебный год

Содействовать:

ФОРМИРОВАНИЮ у детей устойчивых навыков осознанного и выразительного рассказывания стихов и художественных текстов с использованием средств выразительности через интеграцию речевых упражнений во все виды детской деятельности.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ навыков рисования у детей, развивая их творческое самовыражение и эстетический вкус посредством работы в разных техниках по программе.

ПОВЫШЕНИЮ психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах значимости дошкольного возраста как сензитивного периода для формирования и развития высших психических функций и личности ребёнка.

ОПТИМИЗАЦИИ организации и модернизации предметно-пространственной среды с целью создания педагогических условий, стимулирующих познавательную активность и творческую самореализацию детей.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности ГБДОУ

№ п/п	Название
1.	Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. N 273-ФЗ (редакция от 04.08.2026) «Об образовании в Российской Федерации»
2.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») (редакция от 08.11.2022)
3.	Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №874 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
4.	Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»
5.	Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
6.	Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
7.	Постановление Правительства РФ от 14.08.2023 г. N 1493 " Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"
8.	Приказ Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 “Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность”

Материалы по методическому сопровождению реализуемых задач (методическая литература, инновационная деятельность)

№ п/п	Название
1.	Дыбина О. В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста/О. В. Дыбина. - Тольятти: Изд-во фонда «Развитие через образование», 2002. – 130 с.
2.	Иванов А. И. Детское экспериментирование как метод обучения/ А. И. Иванов// Педагогический вестник. - 2004. - № 3. – 90 с.
3.	Прохорова Л. Н. Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира/ Л. Н. Прохорова. – Владимир, 2001. – 47 с.
4.	Савенков А. И. Развитие познавательных способностей/ А. И. Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 32 с.
5.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС. 2024-208 с.
6.	Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Серия: Библиотека руководителя ДОУ М.: Сфера, 2005, 80с.
7.	Свирская Л. Работа с семьей - необязательные инструкции. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. — 176 с.
8.	Шевченко О.В. Нетрадиционные формы работы с родителями / О.В. Шевченко, И.А. Рунева //Дошкольная педагогика – 2014. — № 1(96). – С.54-57.
9.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
10.	Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11.	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
12.	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2015
13.	«Город на ладошке», Е.Н.Коробкова, Н.Г.Шейко, СПб 2012г.

14.	Учебно-методическое пособие "ГОРОД - СКАЗКА, ГОРОД - БЫЛЬ" О. В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020
15.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010.
16.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
17.	«Развитие связной речи дошкольников», И.Н. Лебедева, СПб 2009г.
18.	Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
19.	Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика -Синтез, 2015.
20.	Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2015.
21.	Комарова Т.С, Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2015
22.	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
23.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
24.	Комарова Т.С. Народное искусство- детям 3-7 лет— М: Мозаика-Синтез, 2016.

Повышение квалификации

План повышения квалификации

КПК

Воспитатели

Акимова С.М.
Ваштова М.Л.
Габидуллина Д.В.
Горячевская Е.В.
Землякова Н.Ю.
Ильющенко А.В.
Кожина С.М.
Латышева Е.Л.
Роженцева О.А.
Сапиро Т.В.
Соколинская О.А.
Толстова Е.Ю.
Хлопина С.Н.
Хмелева Т.В.

Старшие воспитатели

Ткачева С.Г.

Специалисты

Голофаст И.В.
Канюкова Н.С.
Плоскова Н.А.
Ластова Е.В.
Соловьева Н.А.
Магомедова А.Р.
Мещерякова В.С.

План аттестации педагогических работников

№ п/п	ФИО	должность	Срок аттестации 5 лет:	Заявленная категория	Срок подачи заявления
1.	Канюкова Н.С.	Инструктор по ФИЗО		высшая	Окт. 2026
2.	Куценко Ж.Г.	Воспитатель		высшая	Окт. 2026
3.	Голубицкая Ю.С.	Учитель-дефектолог	от 21.02.2022	первая	Окт. 2026
4.	Рогожина К.Е.	Воспитатель		первая	Фев. 2027
5.	Рязанова Ж.И.	Воспитатель	от 21.02.2022	высшая	Фев. 2027
6.	Севастьянова О.А.	Воспитатель		высшая	Фев. 2027
7.	Драчук А.О.	Учитель-логопед		первая	Дек 2026
8.	Дроздова Л.О.	Учитель-логопед		первая	Дек 2026
9.	Ваштова М.Л.	Воспитатель	26.04.2022	высшая	Дек 2026
10.	Ильющенко А.В.	Воспитатель	17.03.2022	первая	Дек 2026
11.	Романова С.М.	Воспитатель	23.06.2022	высшая	Дек 2026
12.	Магомедова А.Р.	Инструктор ФК	22.12.2021	высшая	Окт. 2026

Основное содержание работы на учебный год

1. Организация развивающего пространства в ДОУ		
Оформление залов, кабинетов		
МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ		
Модернизация предметно-пространственной и развивающей среды музыкального зала, чем что дополнить, приобрести, изготовить	Сентябрь	Голофаст И.В. Керимова Н.Р.
Составить картотеку праздников, развлечений, сценариев для спектаклей.	Октябрь	Голофаст И.В. Керимова Н.Р.
Пополнение развивающей музыкальной среды для развития слуховых навыков детей.	Ноябрь	Голофаст И.В. Керимова Н.Р.
Пополнение среды материалом для развития певческих способностей.	Декабрь	Голофаст И.В. Керимова Н.Р.
Пополнение фонотеки музыкальными произведениями различных жанров и направлений	Январь	Голофаст И.В. Керимова Н.Р.
Подборка видеоматериалов к музыкальным занятиям.	Февраль	Голофаст И.В. Керимова Н.Р.
Создание картотеки по подвижным музыкальным играм.	Март	Голофаст И.В. Керимова Н.Р.
Разработка и пополнение атрибутов к танцам и подвижным играм	Апрель	Голофаст И.В. Керимова Н.Р.
Составление плана РППС на 2027-2028г.	Май	Голофаст И.В. Керимова Н.Р.
КАБИНЕТ ДЕФЕКТОЛОГА		
	Сентябрь	Голубицкая Ю.С. Малышева А.С.
Пополнение, обновление диагностического материала для проведения педагогического обследования детей.		
Демонстрационный материал для диагностики детей с ТМНР.		Ластова Е.В.
Методическая литература по обследованию и коррекции высших психических процессов. Демонстрационный материал для обследования детей.		Горина А.И., Рязанова Ж.И.
Пополнение демонстрационного материала по лексическим темам	Октябрь	Голубицкая Ю.С.
Пополнение материалов для развития математических представлений.		Малышева А.С.
Игры для формирования сенсорных навыков.		Ластова Е.В.
Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и другие.		Горина А.И., Рязанова Ж.И.
Пополнение материалов для подготовки руки к письму (штриховки, графические диктанты)	Ноябрь	Голубицкая Ю.С.
Пополнение картотеки пальчиковых игр для детей с НОДА, ТМНР		Малышева А.С.
Дидактические игры на формирование у детей количественных представлений.		Ластова Е.В.
Сюжетные игрушки.		Горина А.И., Рязанова Ж.И.
Пополнение дидактических игр и пособий на развитие внимания, мышления, памяти	Декабрь	Голубицкая Ю.С.
Пополнение дидактических игр на развитие внимания, мышления, памяти.		Малышева А.С.
Дидактические игры на формирование у детей временных представлений.		Ластова Е.В.
Перечень оборудования для формирования ЭМП: -Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству.		Горина А.И., Рязанова Ж.И.

Пополнение материалов для развития мелкой моторики	Январь	Голубицкая Ю.С.
Пополнение атрибутов для дыхательной гимнастики.		Малышева А.С.
Картотека дидактических игр по формированию у детей общих представлений по познавательному развитию.		Ластова Е.В.
Деревянный строительный материал, пластмассовые конструкторы, графические схемы построек.		Горина А.И., Рязанова Ж.И.
Пополнение сенсорных материалов (тактильные мешочки, дощечки, балансир)	Февраль	Голубицкая Ю.С.
Пополнение материалов для слуховых ощущений и восприятия.		Малышева А.С.
Разработка диагностических критериев по речевому развитию у детей с ТМНР.		Ластова Е.В.
Пирамидки разного размера и разной конструкции.		Горина А.И., Рязанова Ж.И.
Пополнение материалов по конструированию	Март	Голубицкая Ю.С.
Подбор иллюстративного и наглядного материала (предметные картинки) по лексическим темам.		Малышева А.С.
Пополнение материалов для развития мелкой моторики.		Ластова Е.В.
Наборы мозаики.		Горина А.И., Рязанова Ж.И.
Пополнение материалов для развития математических представлений	Апрель	Голубицкая Ю.С.
Пополнение материалов для развития мелкой моторики и конструирования.		Малышева А.С.
Пополнения дидактических игр на речевое развитие.		Ластова Е.В.
Различные дидактические игры, лото.		Горина А.И., Рязанова Ж.И.
Пополнение материалов на развитие слухового восприятия	Май	Голубицкая Ю.С.
Пополнение материалов для зрительных ощущений и восприятия		Малышева А.С.
Составление плана РППС на 2027-2028 уч. год		Ластова Е.В.
Составление итогового отчёта за 2026-2027 учебный год. Заполнение карт развития по итогам учебного года.		Горина А.И., Рязанова Ж.И.
КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА		
Оформление пособий для проведения логопедического обследования.	Сентябрь	Борянова С.О.
Методическая литература по коррекции речи детей; Материалы по обследованию речи детей.		Иванова Н.Ю.
Методическая литература по коррекции речи детей; Материалы для обследования речи детей .		Плоскова Н.А.
Оформление пособий для проведения логопедического обследования.		Драчук А.О., Дроздова Л.О.
Пополнение пособий для артикуляционной гимнастики (тематическая артикуляционная гимнастика) .	Октябрь	Борянова С.О.
Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп		Иванова Н.Ю.
Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп		Плоскова Н.А.
Пополнение пособий для артикуляционной гимнастики (тематическая артикуляционная гимнастика) .		Драчук А.О.
Оформление пособий для работы над слоговой структурой слов (1-5 класс ССС)		Дроздова Л.О.
Изготовление индивидуальных касс разрезной азбуки.	Ноябрь	Борянова С.О.
Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.		Иванова Н.Ю.

Альбом по развитию речи «Говорим правильно».		Плоскова Н.А.
Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания.		Драчук А.О.
Оформление пособий для работы над слоговой структурой слов (6-10 класс CCC)		Дроздова Л.О.
Оформление пособий для работы над слоговой структурой слов (1-5 класс CCC).	Декабрь	Борянова С.О.
Звучащие игрушки. Звучащие игрушки-заместители.		Иванова Н.Ю.
Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы», «Волшебные дорожки».		
Звучащие игрушки.		Плоскова Н.А.
Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.		Драчук А.О.
Пополнение пособий для артикуляционной гимнастики		Дроздова Л.О.
Оформление пособий для работы над слоговой структурой слов (6-10 класс CCC)	Январь	Борянова С.О.
Массажные коврики и дорожки. Массажные ладошки.		Иванова Н.Ю.
Массажные коврики. Массажные мячики.		Плоскова Н.А.
Оформление пособий для работы над слоговой структурой слов (1-5 класс CCC).		Драчук А.О.
Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений		Дроздова Л.О.
Изготовление альбома «Предлоги простые и сложные».	Февраль	Борянова С.О.
Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».		Иванова Н.Ю.
Звучащие игрушки.		Плоскова Н.А.
Оформление пособий для работы над слоговой структурой слов (6-10 класс CCC).		Драчук А.О.
Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп		Дроздова Л.О.
Пополнение мягкого конструктора «Сложи букву».	Март	Борянова С.О.
Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.		Иванова Н.Ю.
Игры на автоматизацию звуков.		Плоскова Н.А.
Массажные коврики и дорожки. Массажные ладошки.		Драчук А.О.
Изготовление альбома «Предлоги простые и сложные»		Дроздова Л.О.
Игры на автоматизацию звуков.	Апрель	Борянова С.О.
Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.		Иванова Н.Ю.
Пособия на дифференциацию звуков.		Плоскова Н.А.
Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений		Драчук А.О.
Игры на атоматзацию звуков		Дроздова Л.О.
Пособия на дифференциацию звуков.	Май	Борянова С.О.
Палочки Кюизенера.		Иванова Н.Ю.
Заполнение карт развития на конец учебного года.		
Составление отчёта за 2026-2027 учебный год к итоговому ППК.		
Составление «Эффективность выпуска».		
Заполнение карт развития на конец учебного года.		Плоскова Н.А.
Составление отчета за 2026-2027 учебный год к Итоговому ППК.		
Составление «Эффективность выпуска».		
Игры на атоматзацию звуков.		Драчук А.О.

Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания.		Дроздова Л.О.
КАБИНЕТ ПСИХОЛОГА		
Подбор и приобретение методической литературы, диагностического инструментария для диагностики детей, родителей и педагогов.	Сентябрь	Соловьева Н.А.
Пополнение материалов для песочной терапии: кинетический и цветной песок, фигурки людей, животных.	Октябрь	Соловьева Н.А.
Приобретение, изготовление игр на развитие слухового внимания, восприятия: колокольчики, бубенцы, маракасы.	Ноябрь	Соловьева Н.А.
Пополнение центра развития мелкой моторики и конструирования: конструктор деревянный цветной, набор «Блоки Дьенеша», альбом с заданиями.	Декабрь	Соловьева Н.А.
Пополнение центра эмоционального развития: пиктограммы эмоций, градусник настроения, сундучок с набором предметов.	Январь	Соловьева Н.А.
Пополнение центра двигательной активности: мячи, мишень, сенсорные кинезиологические мешочки.	Февраль	Соловьева Н.А.
Для уголка релаксации приобретение мягкого ворсистого покрытия.	Март	Соловьева Н.А.
Подбор и приобретение дидактических игр на развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти.	Апрель	Соловьева Н.А.
Пополнение театрализованного уголка: куклы-марионетки, маски, пальчиковый театр.	Май	Соловьева Н.А.
ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ		
Обновление инструкций по технике безопасности и картотеки вводной диагностики физического развития детей. Замена страховочных гимнастических матов.	Сентябрь	Канюкова Н.С.
Обновление инструкций по технике безопасности и картотеки вводной диагностики физического развития детей.		Магомедова А.Р.
Разработка комплекса упражнений для профилактики плоскостопия и нарушения осанки.	Октябрь	Канюкова Н.С.
Дополнить картотеку новыми эффективными упражнениями для развития координации, шаговой моторики и мышечного тонуса.		Магомедова А.Р.
Ортопедические массажные дорожки с разными типами поверхностей («камни», «трава», «шипы»).	Ноябрь	Канюкова Н.С.
Составить картотеку праздников, развлечений, сценариев для досугов		Магомедова А.Р.
Составление картотеки «Зимние игры в помещении» (имитационные упражнения: лыжники, конькобежцы). Текстильные «снежки» и мишени для метания (вертикальные и горизонтальные).	Декабрь	Канюкова Н.С.
ПДД. Дополнить: стойки, картинки по материалам ПДД		Магомедова А.Р.
Правила упрощенных спортивных игр (баскетбол, футбол, волейбол) для дошкольников. Набор мячей разных диаметров (резиновые, набивные, облегченные).	Январь	Канюкова Н.С.
Создание картотеки по подвижным играм.		Магомедова А.Р.
Гимнастические ленты разных цветов для упражнений под музыку.	Февраль	Канюкова Н.С.
Балансировочные подушки или диски для развития вестибулярного аппарата.		Магомедова А.Р.
Гимнастические обручи разных диаметров	Март	Канюкова Н.С.
Дополнить картотеку упражнений для профилактики плоскостопия		Магомедова А.Р.
Балансировочные подушки или диски для развития вестибулярного аппарата.	Апрель	Канюкова Н.С.

Ортопедические массажные дорожки с разными типами поверхностей («камни», «трава», «шипы»).		Магомедова А.Р.
Набор для бадминтона и ремонт выносных футбольных ворот для игр на свежем воздухе.	Май	Канюкова Н.С.
Составление плана РППС на 2027-2028г.		Магомедова А.Р.
Оснащение педагогического процесса в группах		
«Социально-коммуникативное развитие»		
- Материалы для создания коллажа "Правила нашей группы" (формирование чувства принадлежности к группе, осознание правил поведения) - обновление и пополнение игр ознакомлению с правилами дорожного движения (д/и)	Сентябрь	Воспитатели
- интерактивная панель для изучения национальных костюмов.	Октябрь	Воспитатели
- "Уголки мнений", где дети могут оставлять свои рисунки или записки по заданной теме.	До 10 ноября	Воспитатели
- Тематические картотеки "Ситуации общения", "Как помириться?". - Настольные игры на тему "Зима" (лото, домино). - Книги о зимних праздниках и традициях.	Декабрь	Воспитатели
- Набор картинок с изображением опасных ситуаций зимой, атрибуты для отработки действий в экстренных ситуациях, правилами поведения в природе, в быту. - Дидактические игры "Можно - нельзя" (правила поведения зимой).	Январь	Воспитатели
- Уголок дежурства: схемы-алгоритмы для выполнения обязанностей	Февраль	Воспитатели
- Атрибуты для сюжетно-ролевой игры "Космонавты"	Апрель	Воспитатели
«Познавательное развитие»		
- анализ центра познавательного развития ребенка	Сентябрь	Воспитатели
- "Картотека открытий": наборы карточек с фотографиями и описаниями различных явлений, объектов природы, профессий, техники, доступные для самостоятельного изучения.	Октябрь	Воспитатели
- игры на сортировку, сравнение, измерение, конструирование, где дети могут применять математические знания в практической деятельности (например, "Измерь длину", "Построй башню по схеме").	До 25 ноября	Воспитатели
- "Картотека открытий": наборы карточек с фотографиями и описаниями различных явлений, объектов природы, профессий, техники, доступные для самостоятельного изучения.	Декабрь	Воспитатели
- набор дорожных знаков. - книги о транспорте.	Январь	Воспитатели
- семена растений для посадки, горшки для рассады.	Март	Воспитатели
- модель Солнечной системы. Иллюстрации с изображением планет. Книги и энциклопедии о космосе.	Апрель-май	Воспитатели
«Речевое развитие»		
- Анализ центра РР	Сентябрь	Воспитатели
Набор деревянных ложек, маракасы, бубны — для отстукивания ритма коротких потешек («Сорока-белобока», «Ладушки»). - Тематические папки-пиктограммы: карточки-символы эмоций (сердитый, радостный, испуганный) и силы голоса	Октябрь	Воспитатели раннего и младшего возраста Воспитатели ср. гр. Воспитатели старших и подг. групп

(тихо-громко-шепотом). Перед чтением стихотворения ребенок выбирает нужную карточку. - Карточка слов: наборы карточек с новыми, сложными словами, понятиями (связанными с познавательным развитием, которые дети могут самостоятельно изучать и использовать в речи).		
- Развитие навыков диалога и дискуссии: Введение "дискуссионных клубов" (в старших группах) с использованием "волшебных микрофонов", карточек с вопросами для обсуждения. - Тактильные мешочки с разными наполнителями (горох, фасоль, песок). Ребенок достает их на ощупь и голосом передает характер содержимого (греметь как гром, шуршать как мышь).	До 24 ноября	Воспитатели
- «Прожорливые стаканчики» (воронки), куда нужно задуть ватный шарик, произнося на выдохе чистоговорку. Трубочки для бульканья водой с проговариванием слогов. Султанчики, вертушки, перышки для отработки длительного выдоха на звуках [с], [ш]. - "Истории по картинкам": наборы сюжетных картинок, серий картинок, "дорожных карт" для составления рассказов, сказок. С элементами "сторителлинга" (начало истории, которое дети продолжают).	Декабрь	Воспитатели
- Карточки-интонации (стрелки вверх-вниз, волнистые линии) для разметки текста карандашом (где повысить голос, где сделать паузу).	Февраль	Воспитатели старш-х и подг. гр
- Пополнить и обновить картотеку художественной литературы согласно возрасту	Март	Воспитатели
- Шкала оценки выступлений (светофор из цветных жетонов) для обучения культуре слушателя: зеленый — все средства выразительности использованы верно, желтый — потеряна логика, красный — монотонность.	Апрель	Воспитатели
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>		
- Анализ центра художественно-эстетического развития	Сентябрь	Воспитатели
- Набор репродукций картин известных художников (с описанием, историей создания). - Материалы для создания собственных эскизов и набросков под впечатлением от картин. - Организация мини-выставки детских работ. - Магнитная доска, где ребенок после занятия ставит свой магнитик на шкалу: «Старался», «Узнал новое», «Помог другу».	Ноябрь	Воспитатели
- Карточки-схемы поэтапного рисования предметов (гриб, домик, дерево...).	Декабрь	Воспитатели
Таблицы цветоведения (спектр, теплые-холодные, контрастные цвета).		
- Центр конструирования: схемы построек.	Март	Воспитатели
- Альбомы по народным промыслам с более сложной композицией (Гжель — мазковая роспись, Городец — купавки и розаны).	Апрель	Воспитатели
<i>«Физическое развитие»</i>		
"Режим дня": Наглядные схемы и графики, помогающие детям ориентироваться в режиме дня.	Сентябрь	Воспитатели мл. гр.
"Витаминные паспорта": картотеки с информацией о пользе различных фруктов и овощей.	Октябрь	Воспитатели ст. и подг. групп
Разработка и составление картотеки гимнастики для мелкой моторики для детей со сложными дефектами развития.	15 ноября	Воспитатели групп с ТМНР

Обновить иллюстративный материал «Виды спорта», «Спорт и спортсмены».	Декабрь	Воспитатели
Обновить картотеки утренних гимнастик	Февраль	Воспитатели
Обновить картотеки подвижных игр на прогулках	Май	Воспитатели
Оформить материалы в помощь педагогам		
Порядок аттестации педагогических работников. Поддержка педагогов, проходящих и готовящихся к аттестации; формирование банка данных о воспитателях и сроках прохождения курсовой подготовки, мотивация. - Шаблон портфолио педагога «Воспитатель года»	В течение года	Старшие воспитатели
Ежемесячная рассылка «Методическая минутка»	В течение года	Старшие воспитатели
Методическая копилка «Речевой старт: интеграция речи в режимные моменты». Электронная папка с шаблонами: Сборник речевых, потешек и коротких стихов для сопровождения утренней гимнастики, приема пищи, сборов на прогулку. Акцент на отработке интонации и темпа в быту.	Сентябрь	Старшие воспитатели
Чек-лист мониторинга РППС	Сентябрь	Морина В.Р.
Памятка для родителей «Дошкольный возраст: окно возможностей» Буклет А5 - Раскрытие понятия «сензитивный период». Почему именно сейчас формируется речь и мелкая моторика. Призыв к отказу от гаджетов в пользу живого общения.	Октябрь	Старшие воспитатели
Банк проекта «Орлята-дошколята» Методическое пособие «Добрые игры»	Октябрь	Старшие воспитатели
Каталог нетрадиционных техник рисования «Палитра единства» Брошюра с QR-кодами: Описание технологий (граттаж, монотипия, ниткография, эбру). Каждый пример привязан к теме Года народного единства (роспись матрешки, рисование северного сияния, степных ковылей).	Октябрь	Старшие воспитатели
Рекомендации по моделированию РППС «Центр выразительного чтения»	Октябрь	Старшие воспитатели
Памятка для воспитателя - Алгоритм самоанализа детского рисунка «Я — художник»	Ноябрь	Старшие воспитатели
Консультация для родителей: «Как говорить, чтобы дети слушали: развитие выразительности речи дома»	Ноябрь	Старшие воспитатели
«Обновление центра творчества: как оформить "Уголок Рисовальщика" по новым ФОП»	Декабрь	Старший воспитатель
Методическая рекомендация – по реализации проекта «Предметно-развивающая среда: от стендов до трансформеров»	Январь	Старший воспитатель
«Нетрадиционное рисование: Граттаж и "Монотипия"» (техники для изображения военной техники и салюта).	Февраль	Старший воспитатель
Содержание центра нравственного воспитания	Март	Старший воспитатель
«Предметно-развивающая среда: от стендов до трансформеров» (защита проектов по модернизации групп).	Апрель	Старший воспитатель
Карта-схема для наблюдений на участке (модернизация уличной среды).	Май	Старший воспитатель
Оформить выставки		
Методические рекомендации по организации проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры»	Ноябрь	Старшие воспитатели
Тема: «Речевое развитие: говорим красиво и уверенно» Детский портал «Чудо-Юдо» (chudo-udo.ru) — стихи, сказки, раскраски. Сайт «Лукошко сказок» (lukoshko.net) — аудиосказки и стихи в исполнении мастеров слова.	Январь	Старшие воспитатели

Интерактивные речевые тренажеры: «Логозаврия» (logozavriya.ru). Онлайн-конструктор «Облако слов» (wordart.ru) — для создания наглядности к занятиям.		
Экологические дневники (образцы для оформления наблюдений).	Май	Старшие воспитатели
Составить картотеки материала		
Пополнить картотеку нормативных документов Картотека консультаций для родителей (50 тем: кризисы, адаптация, развитие ВПФ, готовность к школе).	Сентябрь	Старшие воспитатели
Методические рекомендации «Этапы работы над выразительностью речи»	Октябрь	Старшие воспитатели
Сценарии мероприятий к Году единства народов России	Ноябрь	Старшие воспитатели
Картотека «Беседы об искусстве» (по возрастам).	Январь	Старшие воспитатели
Сценарии родительских собраний (нетрадиционные формы: игровые практикумы, круглые столы).	Апрель	Старшие воспитатели
Пополнить фонд методического кабинета		
Методическими и практическими материалами с учетом рекомендаций Минпросвещения	Сентябрь	Морина В.Р.
Основная документация по номенклатуре дел	Октябрь	Ткачева С.Г.
Информационные материалы	Ноябрь	Морина В.Р.
Контрольно-диагностические материалы	Декабрь	Морина В.Р.
Работа с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами	Январь	Морина В.Р.
Стендовые консультации	Март	Старшие воспитатели
Модернизировать банк методических материалов по информационным технологиям (мультимедийные презентации и др.)	Май	Старшие воспитатели
Аналитическая деятельность старшего воспитателя		
Изучить и проанализировать – рабочую документацию педагогов.	Сентябрь	Старшие воспитатели
Мониторинг РППС: Безопасность и нормативы	Ежемесячно	Старшие воспитатели
Аналитика семейного воспитания и домашней среды	Каждое полугодие	Старшие воспитатели
Педагогическая диагностика интересов детей. Заполнение карт наблюдений. Акцент: выявление лидеров (Трек «Орлята-Лидер»), склонных к декламации; визуалов, предпочитающих конкретные цвета и техники; интересы детей к играм народов РФ.	Ежемесячно	Старший воспитатель совместно с воспитателями в группах
Анализ РППС по художественно-эстетическому развитию	Ноябрь	Старшие воспитатели
Разработка инструментария контроля. Составление чек-листов тематического контроля. Параметры: «Интеграция речевых упражнений в конструирование», «Использование фольклора народов РФ на прогулке», «Эстетика подачи материала детям».	Ноябрь	Ткачева С.Г.
Нормативно-методический аудит среды. Перечень УМК, подлежащих списанию/закупке; Карта соответствия ФГОС/ФОП	Декабрь	Старшие воспитатели
РППС познавательно-исследовательской деятельности. Анализ интеграции науки и творчества. Есть ли условия для зарисовки опытов (микроскоп+бумага)? Используются ли природные материалы разных климатических зон России для исследований?	Январь	Старшие воспитатели
Модернизация методического кабинета	Февраль	Старшие воспитатели
Итоговая оценка образовательных результатов	Апрель	Старшие воспитатели
Аналитическая справка по результатам обследования детей	Май	Старшие воспитатели
Подобрать материал в помощь родителям		
Памятка «Речевой иммунитет: как говорить, чтобы ребенок слушал и слышал»	Сентябрь	Борянова С.О.

Адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации	Сентябрь	Ст. воспитатели
Консультация «Сензитивный период: почему сейчас нельзя упустить время?»	Сентябрь	Соловьева Н.А.
Чек-лист «Безопасный дом глазами дошкольника»	Сентябрь	Канюкова Н.С.
Буклет-памятка «Гаджеты vs Кисточка: битва за внимание»	Октябрь	Соловьева Н.А.
«Искусство быть услышанным: как читать стихи выразительно дома»	Октябрь	Воспитатели
«Рука развивает мозг: связь мелкой моторики и красивой речи»	Ноябрь	Воспитатели
«Арт-зона на кухонном столе: нетрадиционное рисование»	Декабрь	Морина В.Р.
«Читаем QR-книгу: современные способы приобщения к литературе»	Январь	Соловьева Н.А.
Серия буклетов проекта «Орлята-дошколята»	Февраль	Воспитатели
Буклет: «Семейные традиции чтения»	Март	Соловьева Н.А.
Листовка-актуализация: «Обновляем среду дома»	Апрель	Воспитатели
Психологическая готовность к школе	Май	Воспитатели
Способности и таланты	Май	Старшие воспитатели
2. Организация работы с кадрами		
План открытого занятий по ИЗО деятельности	Сентябрь	Старшие воспитатели
Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации	Октябрь	Старшие воспитатели
Работа по оформлению ГБДОУ к Новому году	Ноябрь	Спичак Е.Д., Ткачева С.Г., творческая группа
Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	Ноябрь	Морина В.Р.
- Оформление информационного стенда - Изучение методического материала по теме: «Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания»	Декабрь	Старшие воспитатели
Педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста в создании образовательной среды семьи	Февраль	Старшие воспитатели
- Оформление территории детского сада к лету	Май	Старшие воспитатели, творческая группа, воспитатели
Педагогические советы		
Установочный педсовет № 1 «Педагогический старт: организация работы педагогического коллектива на 2026/27 учебный год» Цель: Координация деятельности педагогического коллектива в новом 2026-2027 учебном году. - Обсуждение и утверждение годового плана работы детского сада на 2026/27 учебный год. - Итоги и реализация плана летней оздоровительной работы. - Образовательное пространство ДОО – пути обновления содержания РППС. - Здоровьесбережение и безопасность детей в детском саду в рамках реализации ФОП ДО и ФГОС ДО. - Год единства народ России и Год дошкольного образования: планируем и реализуем. - Утверждение локальных актов по организации воспитательно-образовательного процесса.	28 августа	Спичак Е.Д., Ткачева С.Г., Морина В.Р.
Педагогический совет № 2 "Театр повседневности: развитие эмоционального интеллекта и средств выразительности речи у дошкольников "	Ноябрь	Старшие воспитатели

Цель: активизация работы педагогического коллектива по использованию невербальных (мимика, жесты, пантомимика) и вербальных (темп, тембр, логические ударения) средств выразительности при передаче содержания художественных текстов.		
Педагогический совет № 3 «Лаборатория открытий: проектирование РППС для развития познавательной инициативы и детского экспериментирования» Цель: Проектирование современной развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей детскую любознательность, навыки постановки гипотез и самостоятельной проверки результатов опытов. Ключевые вопросы для обсуждения: Центр науки глазами ребенка: Какие приборы должны быть настоящими (весы, лупы, микроскопы), а какие можно заменить макетами. Документирование исследований: Внедрение детских лабораторный журналов и карт фиксации наблюдений прямо в среду группы. Свет и тень: Использование темных палаток, световых столов и фонариков для изучения свойств объектов (прозрачность, отражение). Инженерное бюро: Наполнение конструктивных центров схемами, механизмами (рычаги, блоки) и природным материалом для строительства масштабных объектов.	Февраль	Старшие воспитатели
Педагогический совет № 4 итоговый. «Итоги учебного года, подготовка к летнему оздоровительному периоду» 1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. Отчёт о выполнении задач годового плана - презентация «Итоги работы за год» 3. Коллективно-творческий анализ о выполнение годового плана работы. 4. Представление проекта работы на летний период. 6. Церемония награждения. 7. Итоги педсовета.	Май	Старшие воспитатели
Рабочие совещания		
- Проведение плановых инструктажей по охране жизни и здоровью детей, ОТ, ТБ, на рабочем месте, по ПБ, электробезопасности, по обеспечению доступа маломобильных групп. - Организация платных услуг в 2026-2027 учебном году. - Творческих групп, составление плана работы на учебный год - Специалисты консультационного центра, составление плана работы на учебный год	Август-сентябрь	Спичак Е.Д., Ткачева С.Г., Морина В.Р.
ППк - в группе раннего возраста - в группах компенсирующей направленности	Октябрь	воспитатели муз. рук. Ст. воспитатели специалисты
- техника безопасности при проведении массовых мероприятий (новый год, 8 марта, масленица) - обсуждение сценариев праздников	В течении года	воспитатели муз. рук. Ст. воспитатели
Проведение инструктажей к летней оздоровительной работе	Май	Ст. воспитатели
Медико-педагогические совещания в группах раннего возраста		
Утверждение плана работы. Начало адаптации.	Сентябрь	Заведующий
Организация развивающей предметно –	Декабрь	Ст. воспитатель

пространственной среды в группах раннего возраста		Медицинская сестра
Преимственность между группами раннего возраста и дошкольными: проблемы и пути их решения	Апрель	
Консультации		
Консультация-практикум «Свобода линии: отказ от шаблонов и раскрасок в пользу творческой композиции» Цель: Преодоление педагогического стереотипа использования готовых форм (раскрасок) и обучение методам организации свободного творчества. Содержание: Вред штриховки строго по контуру для развития креативности. Приемы обучения композиции на чистом листе: выделение смыслового центра, работа со всем пространством бумаги. Упражнение «Кляксография + монотипия» как способ борьбы со страхом белого листа. Как хвалить работу ребенка, не используя оценочные эпитеты («красиво/правильно»), а анализируя замысел.	Сентябрь	Морина В.Р. Ткачева С.Г.
Консультация-визуализация «Эстетика фактур: развитие сенсорного восприятия через нетрадиционные техники» Цель: Обогащение художественного опыта детей за счет работы с нестандартными материалами и инструментами. Содержание: Граттаж (процарапывание): создание напряжения и графичности. Фроттаж (натираание): изучение текстур коры, листьев, тканей. Рисование сыпучими материалами (песок, манка, кофе) на световых столах или клеевой основе. Использование природных штампов (капустные листья, половинки яблок, срезы веток).	Октябрь	Морина В.Р. Ткачева С.Г.
Мастер-класс «Объемный мир: интеграция лепки, аппликации и рисования для создания многослойных картин» Цель: Развитие эстетического вкуса через выход из плоскости листа в трехмерное пространство (синтез искусств). Содержание: Техника пластилинографии (живопись пластилином) — смешивание цветов прямо на картоне. Коллажирование: сочетание глянцевого бумаги, ткани, фольги и журнальных вырезок. Квиллинг (бумагокручение) для дошкольников: создание ажурных элементов для украшения рисунка. Обратная аппликация на пластилине.	Декабрь	Старшие воспитатели
Консультация «Свет и цвет: формирование колористического чутья у дошкольников» Цель: Развитие чувства цвета и понимания основ живописи без академической сухости. Содержание: Цветовой круг Иттена для воспитателя: как просто объяснить детям контраст теплых и холодных оттенков. Акварельные техники "по-сырому" для передачи настроения (туман, рассвет). Гуашь: приемы наложения мазков (в технике пуантилизма — точками; отдельным мазком — мазками разного цвета рядом). Ограниченная палитра: упражнение на получение множества оттенков из трех основных цветов.	Январь	Старшие воспитатели

Практикум «Рисуем невидимое: экспериментальная живопись с использованием законов физики и химии» Цель: Стимулирование познавательной активности через художественную деятельность (интеграция Задачи по рисованию и Задачи по познанию). Содержание: Соляная акварель: кристаллизация соли на влажном слое краски. Спиртовая техника: взаимодействие маркера и спирта (размывка пятен). Масло vs Вода: рисование масляной пастелью с последующей заливкой фона акварелью (эффект резиста). Выдувание жидкой краски через трубочку (фигуральные кляксы Роршаха).	Март	Старшие воспитатели
Круглый стол «Искусство говорить об искусстве: развитие аналитических способностей и эстетического вкуса» Цель: Формирование у педагогов навыка ведения искусствоведческих бесед с детьми для воспитания зрителя. Содержание: Алгоритм рассматривания картины: сюжет -> композиция -> средства выразительности (цвет, линия) -> настроение. Игры-беседы перед походом в музей или на выставку репродукций. Проектная деятельность «Я — куратор»: организация детьми собственной выставки своих работ, где они сами пишут этикетки (название, автор, материал). Связь музыки и живописи: слушание фрагмента классики во время рисования абстракции.	Апрель	Старшие воспитатели
Семинар		
Нейроалхимия детства: как дошкольный возраст программирует успешное будущее ребенка Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах трансляции родителям научной информации о сензитивных периодах развития высших психических функций (ВПФ) через приемы снятия родительской тревожности и аргументации значимости детского сада. Ключевые вопросы для обсуждения: Понятийный аппарат без скуки: что такое ВПФ (память, внимание, мышление, речь) простым языком? Как объяснить маме, почему игра важнее английского языка в 3 года? Карта рисков: Упущенные возможности. К чему приводит игнорирование сензитивного периода развития речи или сенсорики (проблемы адаптации в школе). Портрет "цифрового" родителя: почему гаджеты кажутся решением, но разрушают механизмы саморегуляции личности. Алгоритм диалога: как отвечать на вопрос «А вы научите его читать к школе?» так, чтобы перевести фокус на развитие воли и мотивации. Мастерская: Создание буклета-шпаргалки «5 фраз, которые делают ребенка умнее» (взамен гиперопеки).	Декабрь-январь	Морина В.Р. Ткачева С.Г.
Конкурсы		
Песенный фестиваль «Битва хоров» ГБДОУ № 77	Сентябрь	Муз. руководители
Конкурс «В гостях у Немо: самые вкусные рецепты» (ДОУ)	Октябрь	Канюкова Н.С., Ст. воспитатели
- Квест – игра «Путь к успеху» для педагогов ГБДОУ № 6 - Конкурс «Веселые нотки»	Ноябрь	

- Квест-игра для детей подготовительных групп «Путешествие в страну Докорупо» - игры с головоломками» - Фестиваль – конкурс «Танцевальный калейдоскоп» - Конкурс театральных коллективов «Сказка за сказкой» среди воспитанников.		Ст. воспитатели Муз. руководители
- Смотр-конкурс «Зима в нашей группе» (ДОУ)	Декабрь	Воспитатели Ст.воспитатели
- Конкурс чтецов (ДОУ) - Конкурс красноречия «Золотая лира» ГБДОУ № 64 - Районный этап XI Регионального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»- Санкт-Петербург- 2026 среди детей дошкольного возраста «Много есть профессий разных» в рамках знакомства дошкольников с профессиями ГБДОУ № 2	Январь	Ст. воспитатели Муз. руководители
Конкурс для педагогов групп раннего возраста «Время играть» авторские игры, игровые пособия ГБДОУ № 23	Февраль	Ст. воспитатели Воспитатели
Конкурс плакатов (ДОУ) Конкурс «Разукрасим мир стихами» ГБДОУ № 84 Фестиваль «Журавушка» ГБДОУ № 29	Март	Ст. воспитатели Воспитатели
- Интеллектуальный конкурс среди воспитанников старшего дошкольного возраста «Всезнайка» ГБДОУ № 6 - Конкурс «Живи, танцуй» ГБДОУ № 68 - Фестиваль видеороликов «Семья – начало всех начал» ОДОД ГБОУ № 246 Конкурс чтецов ГБДОУ № 1	Апрель	Ст. воспитатели Воспитатели Муз. руководители
Флэшмоб «Танцующий Санкт-Петербург» ГБДОУ №73	Май	Воспитатели Муз. руководители
Общие мероприятия с детьми		
- Всероссийский открытый урок - Праздник «Здравствуй, детский сад!» - Тематический «День грамотности» - Тематическая неделя безопасности «Азбука безопасности» (3 недели) - Викторина для детей «Знатоки истории страны» в честь дня воинской славы России - День дошкольного работника	сентябрь	воспитатели муз.руководители инструкторы по физкультуре ст. воспитатели,
- Акция ко Дню пожилого человека «Из детских рук – частичку теплоты» - Тематический досуг «А мой папа самый, самый» - Осенние досуги - Спортивный праздник «Осень золотая»: веселые состязания на свежем воздухе.	Октябрь	Воспитатели Муз. руководители
- Тематический досуг «Наша сила в единстве» - День Матери: поздравление мам и бабушек песнями, стихами, танцами, вручение подарков, сделанных своими руками.	Ноябрь	Воспитатели Муз. руководители
- Новогодние утренники (по графику) - Тематический день «День героев Отечества» - Зимняя олимпиада: снежные забавы, зимние развлечения, спортивная эстафета. - Торжественное закрытие Года единства народов России	Декабрь	Воспитатели Муз. руководители Канюкова Н.С.
- Неделя зимних забав: катание на санях, игра в снежки, строительство снежной крепости. - Литературный вечер: чтение новогодних рассказов и стихов. - Реализация детских игровых проектов «Каникулы в детском саду», Колядки, Рождество. - Досуг «Прощание с елкой»	Январь	Ст. воспитатели Воспитатели Муз. руководители

- Мероприятия ко дню снятия блокады (старшие и подг. гр) - День российской науки. Тематическая неделя «Научные открытия». - Тематический день «Международный день родного языка» - Спортивные досуги «День защитника Отечества» - «Широкая Масленица»	Февраль	Воспитатели подготовительных групп Воспитатели ст. под. гр Муз. руководители
- Тематическое занятие – праздник «День Авдотьи Весновки» - Досуги весенние - Тематический день «День Земли» - Всемирный день театра	Март	Муз. руководители Воспитатели
- Эстафета здоровья: спортивные соревнования внутри групп и между группами. - Пасха: познавательные встречи, изготовление пасхальных яиц и куличей, праздничные концерты. - Выпускной бал	Апрель	Воспитатели
- Мероприятие в музыкальном зале «День Победы»	Май	Муз. руководители Воспитатели ст., под. гр
Сопровождение воспитанников – детей участников СВО		
Разработка памяток, буклетов, листовок для родителей и воспитанников по вопросам мер социальной поддержки в сфере образования и иных видов помощи воспитанникам, родители которых являются участниками СВО.	Октябрь - апрель	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты
Мониторинг психологического состояния воспитанников, родители которых являются участниками СВО	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
Оказание адресной помощи воспитанникам, родители которых являются участниками СВО	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
3. Изучение уровня образовательной и оздоровительной работы с детьми и педагогами		
Анализ комплектования групп общеразвивающей направленности с использованием базы данных «Параграф»	Октябрь	Заведующий, документоведы
-Изучение организации оздоровительной работы в образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования (фронтальный контроль) - Подготовка федерального отчета по спортивному оснащению	Декабрь	Спичак Е.Д. Густилина М.В. Ст.восп, инстр. по ФК
Предупредительный контроль		
Собеседование «подготовка к аттестации»	В течение года	
План работы музыкальных руководителей	В течение года	
Собеседование, подготовка к педсовету	В течение года	
Изучение планирования воспитательно-образовательной работы.	В течение года	
Собеседование, подготовка к мероприятиям с родителями.	В течение года	
Собеседование, подготовка к открытым мероприятиям.	В течение года	
Ведение документации на группе (журнал инструктажа воспитанников)	В течение года	
Готовность музыкального зала к проведению новогодних праздников	Декабрь	Спичак Е.Д. Ткачева С.Г.
Наличие алгоритмов последовательности действий для организации самостоятельной деятельности.	Декабрь	Ткачева С.Г.
Тематический контроль		
Оценить уровень владения педагогами методическими приемами и технологиями проведения занятий, обеспечивающих достижение планируемых образовательных	Октябрь	Старшие воспитатели

результатов. Проверить умение применять современные образовательные подходы и техники, способствующие активизации познавательной деятельности детей. Определить необходимость повышения квалификации отдельных педагогов.		
- Наличие необходимого оборудования и материалов в уголках познания. Организация зоны для самостоятельного экспериментирования детей.	Ноябрь	
Организация занятий по рисованию с учётом возрастных особенностей детей, правильность выбора методик и приёмов, обеспечение условий для творческого развития и соблюдения санитарных норм.	Февраль	Старшие воспитатели
Готовность детей 6-7 лет к обучению в школе	Май	Соловьева Н.А.
Вторичный контроль		
Выполнение решений педсоветов.		
Выполнение предложений оперативного контроля.	В течение года	
Выполнение предложения проверок, смотров.		
Оперативный контроль		
Планирование работы с родителями, оформление информации на стенде	Сентябрь-февраль	Заведующий, старшие воспитатели, врач, медсестра.
Организация и осуществление работы с родителями (обновление содержания информационных стендов и инф. на сайте ДОУ, письменные консультации по ПДД)	В течение года	Заведующий Старшие воспитатели
Документация (мониторинг, табель посещаемости)	В течение года	Заведующий, Старшие воспитатели, врач, медсестра.
Состояние работы по охране жизни и укреплению здоровья детей.	В течение года	Заведующий, Старшие воспитатели, врач, медсестра.
Адаптация детей в группах.	Сентябрь	Старшие восп.
Выполнение режима двигательной активности.	В течение года	Заведующий, Старшие воспитатели, врач, медсестра.
Осуществление индивидуального сопровождения развития ребенка.	В течение года	Заведующий, старшие воспитатели
Анализ работы воспитателя по организации разных видов деятельности детей.	В течение года	Заведующий, старшие воспитатели
Организация оздоровительных мероприятий.	В течение года	Заведующий, старшие воспитатели, врач, медсестра.
Материалы и оборудование для реализации ОО	В течение года	Заведующий, старшие воспитатели
Санитарное состояние	В течение года	Заведующий, старшие воспитатели, врач, медсестра.
Выполнение режима прогулки	В течение года	Заведующий, старшие воспитатели, врач, медсестра.
КГН в режимных моментах	В течение года	Заведующий, старшие воспитатели.
Смотры, выставки		
«Готовность групп к новому учебному году»	31 августа	Спичак Е.Д., Каренина С.Р., Ткачева С.Г.
Оформление центра «Моя Россия – великая страна»	сентябрь	Старший воспитатель
«Дары Осени» Кулинарная книга семейных рецептов (овощи/рыба) или фотовыставка заготовок.	Октябрь	Воспитатели Ст. воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Литературная гостиная. «Мудрость осени: поэты родного края» «Семейные традиции народов России» Фотовернисаж или создание лэпбуков.	Ноябрь	Воспитатели
Открытые просмотры занятий	В течение года	Педагоги общеобразовательных групп
«Кристалльный лес» Выставка зимних пейзажей в технике «граттаж»	Декабрь	Туранова К.А., Плешко С.А.
Выставка макетов ко дню снятия блокады «Мы помним, мы гордимся»	Январь	Туранова К.А., Плешко С.А.
«Мы — Орлята!» Промежуточный смотр-конкурс итоговых творческих работ по трекам проекта.	Апрель	Воспитатели
«Строки, опаленные войной» Конкурс чтецов стихотворений о ВОВ.	Май	Воспитатели
Самоанализ педагогической деятельности		
Диагностика	Сентябрь - май	Воспитатели Ст. воспитатели
Отчеты		
Эффективность оздоровительной работы.	В течение года	старшие воспитатели, медсестра
Эффективность коррекционной работы.	Январь-май	старшие воспитатели
Заболеваемость детей в ДООУ	В течение года	старшие воспитатели, медсестра
Форма 85 – К	Декабрь	Спичак Е.Д. Ткачева С.Г.
Анализ работы групп компенсирующей направленности ГБДОУ	Май	Иванова Н.Ю.
Выполнение программы	Май	Ст. воспитатели
4. Организация взаимодействия с родителями воспитанников		
Родительское собрание (общее) № 1 (орг. вопросы, доп. услуги, противодействие коррупции, антитеррор, избрание членов конфл. комиссии) Родительские собрания в возрастных группах «Значимость дошкольного возраста как сензитивного периода для формирования и развития высших психических функций и личности ребёнка» - Показать родителям важность дошкольного возраста как главного периода для развития мозга и научить их помогать ребёнку в этом процессе. - Задачи на учебный год - Меры профилактики дорожного травматизма - Антикоррупционная политика - Безопасность Опрос родителей на востребованность платных образовательных услуг - Акция «Собери посылку солдату»	Сентябрь	Спичак Е.Д., Ткачева С.Г. Голубицкая Ю.С., Морина В.Р., Воспитатели
- Памятка «Профилактика ОРВИ и гриппа» для родителей - Составление плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей (при необходимости) - Работа с родителями по благоустройству территории. - Досуг «День отца»	Октябрь	
- Анкетирование для родителей «Значимость дошкольного возраста как сензитивного периода для формирования и развития высших психических функций (ВПФ)» - Досуги ко «Дню матери»	Ноябрь	Муз. руководители Соловьева Н.А., Севастьянова О.А.

- Новогодний досуг - Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам.	Декабрь	Муз. Руководители Ст. воспитатели Воспитатели Туранова К.А.
Родительские собрания в возрастных группах «Сензитивный период в действии: как мы развиваем мозг ребенка прямо сейчас (промежуточные итоги)» Сбор данных о предпочтениях родителей выпускников в выборе школы	Январь	Ст. воспитатели, воспитатели
«Лучше папы друга нет» групповые мероприятия Оформление информационного бюллетеня «Расскажем детям о домашних обязанностях» «Широкая Масленица»	Февраль	Муз. Руководители Ст. воспитатели Воспитатели Туранова К.А.
Опрос родителей на тему «Отдых на летних дачах», сбор заявок. Весенние утренники	Март	Муз. Руководители Ст. воспитатели Воспитатели Туранова К.А.
«Пасхальная ярмарка» Анкета удовлетворенности родителями образовательной деятельностью ДООУ «Наш участок краше всех» субботник	Апрель	Муз. Руководители Ст. воспитатели Воспитатели Туранова К.А.
- Родительские собрания в возрастных группах «Итоги работы детского сада в 2026/27 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период» - Родительское собрание (общее) для вновь поступающих детей Консультация для родителей «Советы родителям будущих школьников» (письменная) Выпуск детей в школу	Май	Муз. Руководители Ст. воспитатели Воспитатели Туранова К.А.
План мероприятий к Году дошкольного образования		
- Подбор методической литературы, иллюстративного материала, произведений художественной литературы, загадок, мультимедийных презентаций по теме года - Внедрение проекта «Добрые игры» в образовательную деятельность ДОО - Внедрение проекта «Орлята-дошколята» в образовательную деятельность ДОО	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
Участие во Всероссийском конкурсе «Родное слово» в ДОО организованном ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации».	Сентябрь	Старший воспитатель
Проект «Город добрых профессий»	Октябрь-ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
- Размещение на сайте информации об итогах мероприятий к Году дошкольного образования - Итоговое мероприятие «Вместе мы – сила!». Награждение активных семей почетными грамотами за активное участие в жизни детского сада	Декабрь	Старший воспитатель
Внедрение проекта «Орлята-дошколята России»		
- Ознакомление педагогического коллектива с методическими рекомендациями по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» и адаптированного проекта «Орлята-дошколята России»	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

- Создание в холле ДОО общего информационного стенда о деятельности детского-движения «Орлята-дошколята России»	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Трек «Орлёнок – Лидер»	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
- Торжественное открытие проекта: Праздник-линейка «Вступаем в содружество Орлят-Дошколят!».	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
Трек «Орлёнок – Эрудит»	Январь	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре
- Интеллектуальная викторина: «Умники и умницы дошколята».	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели
- Работа с родителями: Семейный челендж «Самая эрудированная семья» (составление кроссвордов или викторин).	Март	Старший воспитатель, воспитатели
Трек «Орлёнок – Мастер»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
- Фестиваль конструирования: «Город будущего» (работа с LEGO, деревянным и бумажным конструктором)	Май	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

5. Административно-хозяйственная работа

Укрепление и развитие материальной базы ДООУ: - заключение договоров на техническое обслуживание здания, - текущий ремонт помещений: - приобретение материальных ценностей: - проведение инвентаризации, - проведение списания материальных ценностей.	В течение года	Заведующий ДООУ
Формирование контингента детей: - комплектование групп - введение учетно-отчетной документации по посещаемости детей, - изучение потребностей в образовательных услугах	В течение года	Спичак Е.Д. Густилина М.В.
Административная работа с кадрами: - общие собрания трудового коллектива - рабочие совещания с обслуживающим персоналом - повышение квалификации, - вводные и текущие инструктажи, - подготовка детского сада к летнему оздоровительному сезону, - подготовка и сдача теплоцентра к осенне-зимнему сезону, - подготовка и сдача ДООУ пожарной инспекции, - подготовка и сдача манометров на проверку.	В течение года	Спичак Е.Д., Каренина С.Р. Ткачева С.Г.
Административный контроль: - выполнение должностных инструкций,		Каренина С.Р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

- введение делопроизводства материально-ответственными лицами, - выполнение требований пожарной безопасности, - выполнение санитарно-эпидемиологических требований, - выполнение требований по технике безопасности и охране труда. - Соблюдение графиков работы сотрудниками ДОУ.	В течение года	
--	----------------	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707909

Владелец Спичак Елена Дмитриевна

Действителен с 17.04.2026 по 17.04.2027