

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 132 п.2 от 28.08.2026 г.
Заведующий ГБДОУ № 45
_____ Е.Д.Спичак

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Занимательная математика»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: от 5 до 6 лет

Разработчик:

Канюкова Надежда Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2026 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.	3
1.1. Направленность программы.	3
1.2. Адресат программы.	4
1.3. Актуальность программы.....	4
1.4. Новизна программы/отличительные особенности.	5
1.5. Уровень освоения программы.	6
1.6. Объём и срок освоения программы.....	6
1.7. Цель и задачи программы.	6
1.8. Планируемые результаты освоения.	8
1.9. Организационно-педагогические условия реализации программы..	8
2. Учебный план.....	12
3. Календарный учебный график.....	13
4. Рабочая программа «Занимательная математика» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).....	14
4.1. Задачи и планируемые результаты обучения.....	14
4.2. Содержание программы старшей группы (5-6 лет).....	15
4.3. Календарно-тематический план	17
5. Методические и оценочные материалы.....	20
5.1. Методические материалы	20
5.2. Оценочные материалы.....	24

1. Пояснительная записка.

Рабочая общеразвивающая программа дополнительного образования «Занимательная математика» является нормативным документом, регламентирующим организацию дополнительного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учётом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа, ФОП) с учётом потребностей и возможностей воспитанников ДОУ, а так же с учётом мнения родителей(законных представителей) в соответствии с 273 Ф.З. п. 29. ст. 2. Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный график, календарное тематическое планирование образовательной деятельности.

Данная программа составлена на основе действующих нормативно-правовых документов.

1.1. Направленность программы.

Социально-педагогическая направленность данной программы создаёт условия для развивающего вариативного образования в ДОУ. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приёмов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умение выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Знания - не самоцель обучения. Конечной целью занятий по программе «Занимательная математика» является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нём. Работа по данной программе позволяет приобщать ребёнка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др., которые способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учат рассуждать, объективно оценивать свои возможности. Цикл занятий соответствует концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, т.е. содержание, методы и формы организации учебного процесса по данной программе непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка. Индивидуализированный развивающий образовательный процесс, предоставляющий каждому ребёнку индивидуальную траекторию движения в рамках изучения математического содержания, осуществим на математических занятиях через посредство системы конструктивных заданий на математическом материале, выполняемых ребёнком самостоятельно, и при этом приводящих ребёнка к осознанию различных свойств и закономерностей математического характера.

1.2. Адресат программы.

Программа «Занимательная математика» предназначена для девочек и мальчиков от 5 до 6 лет.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. Содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых.

Саморегуляция. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.3. Актуальность программы.

Данная образовательная деятельность послужит толчком для возбуждения интереса к математике, для развития интеллектуальной сферы детей - памяти, внимания, логических форм мышления, физического состояния двигательной активности и тем самым будет способствовать формированию у дошкольников позитивного отношения к развивающим занятиям.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,
ЗАВЕДУЮЩИЙ

28.09.26 11:32 (MSK)

Сертификат 786A082C852AA4E85AC851C32F1B0AF3

Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребёнка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое главное - это привить ребёнку интерес к познанию. Благодаря интеллектуальным играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несоборанных детей дошкольного возраста. Сначала их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Принципы и подходы к реализации программы.

Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

Принцип систематичности и последовательности предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

Принцип индивидуализации основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, предполагает развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

Принцип научности заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нём важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.)

1.4. Новизна программы/отличительные особенности.

Новизна программы «Занимательная математика» в использовании системно-деятельного комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира, в применении в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала, формирование готовности детей к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счёт выравнивания стартовых возможностей каждого ребёнка. Знания по теории ребёнок получает в контексте практического применения предложенного дидактического материала с использованием развивающих игр, чтением сказок, проведением физкультминуток и пальчиковых упражнений.

Содержание данной программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие

которые формируют устойчивый интерес к математическим знаниям. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа дополнительного образования «Занимательная математика» представляет систему развивающих игр, упражнений, дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счёта, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

1.5. Уровень освоения программы.

Срок реализации программы «Занимательная математика» 8 месяцев. Это общекультурный уровень освоения. Максимальный объём программы 64 часа.

Целеполагание:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- организация их свободного времени.

Требования к результативности освоения программы:

- освоение прогнозируемых результатов программы;
- презентация результатов на уровне ОУ.

1.6. Объём и срок освоения программы.

Программа рассчитана на один год обучения, на каждую группу отводится:

Возраст	Продолжительность	Периодичность в неделю	Кол-во часов в год
Старшая группа	1 учебный час	2 раза	64 часа

1.7. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для удовлетворения потребностей воспитанников в интеллектуальном развитии и содействие развитию логического мышления у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

- Ознакомить с числовым рядом и составом чисел;
- Ознакомить детей с общими математическими понятиями;
- Обучить ориентированию на листе бумаги в клетку и в пространстве;
- Формировать умение составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;
- Формировать пространственно-временные отношения;
- Формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, умение проверять результат своих действий и т.д.);
- Формировать умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, познакомить с геометрическими фигурами;
- Активизировать познавательный интерес.

Развивающие:

- Выявлять, развивать и поддерживать талантливых детей, проявляющих выдающиеся способности;
- Создавать и обеспечивать необходимые условия для личного развития и творчества детей;
- Развивать познавательные способности и мыслительные операции, развивать образное и вариативное мышление;
- Развивать смекалку, фантазию, воображение, творческие способности, умение мыслить самостоятельно;
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
- Расширять кругозор математических представлений.

Воспитательные:

- Социализировать и помогать в адаптации детям младшего возраста, в том числе из числа детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Воспитывать у детей интерес к занимательной математике;
- Воспитывать настойчивость, терпение, способность к элементарному самоконтролю и саморегуляции своих действий;
- Выбатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- Формировать у детей общую культуру, воспитывать культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, даёт возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Сущность работы заключается в подборе и систематизации, а также апробации материала по математическому развитию дошкольников, подборе развивающих заданий и занимательного материала для формирования основ

1.8. Планируемые результаты освоения.

Предметные

- научатся удовлетворять познавательные интересы, удовлетворят радость творчества;
- ознакомятся с числовым рядом и составом чисел;
- ознакомятся с общими математическими понятиями;
- научатся ориентироваться на листе бумаги в клетку и в пространстве;
- разовьют умение составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;
- расширят знание пространственно-временных отношений;
- научатся обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.;
- научатся выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, познакомятся с геометрическими фигурами;
- разовьют познавательный интерес.

Метапредметные

- удовлетворят потребность в проявлении способностей талантливые дети благодаря развитию и поддержке со стороны педагога;
- удовлетворят потребность личного развития и творчества;
- разовьют познавательные способности и мыслительные операции, образное и вариативное мышление;
- разовьют смекалку, фантазию, воображение, творческие способности, умение мыслить самостоятельно;
- разовьют речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- научатся планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
- расширят кругозор математических представлений.

Личностные

- социализируются и адаптируются в ДООУ, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья;
- удовлетворят потребность в занятиях математикой;
- научатся настойчивости, терпению, самоконтролю, проявят саморегуляцию своих действий;
- научатся целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- проявят общую культуру, культуру поведения в коллективе, будут доброжелательно относиться друг к другу.

1.9. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Форма обучения по программе «Занимательная математика» очная.

Особенности реализации программы.

Так как логическое мышление в дошкольном возрасте преимущественно проявляется через отдельные структурные компоненты, то их целостное развитие возможно путём решения системы логических задач на математическом материале. При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления на математическом материале повысится результативность этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка. Занятия помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Занятия проводятся во вторую половину дня в кабинете дополнительного образования. Набор детей осуществляется в начале учебного года, принимаются все желающие. Форма проведения занятий – подгрупповая. При формировании подгрупп учитывается возраст детей.

Группы формируются по возрасту и делятся на подгруппы. Списочный состав подгрупп формируется с учётом нормы наполняемости: от 8 до 11 человек.

Формы организации учебного процесса.

Традиционное занятие - эта форма используется при изучении нового материала.

Занятие–игра - применяется при закреплении, обобщении, знаний, умений, навыков, при подведении итогов за полугодие, год.

Творческо-поисковое занятие - используется для реализации искусственно созданной педагогом проблемной ситуации.

Самостоятельная работа - её элементы педагог использует при выполнении воспитанниками индивидуальных творческих работ.

При проведении занятий учитываются:

- уровень знаний, умений и навыков воспитанников;
- самостоятельность детей;
- активность воспитанников;
- индивидуальные особенности каждого ребёнка;
- особенности памяти и мышления детей;
- их познавательные интересы.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды кабинета дополнительного образования

РППС кабинета обеспечивает реализацию данной образовательной

программы. Оборудование пространства кабинета соответствует санитарно-

гигиеническим требованиям. В кабинете дополнительного образования создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая различным возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

Материалы и оборудование кабинета дополнительного образования подобраны в целях создания оптимально насыщенной (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостной, многофункциональной, трансформирующейся среды. Они обеспечивают реализацию общеразвивающей программы дополнительного образования «Занимательная математика» в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Организация образовательного пространства обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, а так же двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает безопасность и психологическую комфортность пребывания детей, учёт возрастных особенностей детей, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, оздоровительным оборудованием в соответствии со спецификой программы.

Материально-техническое оснащение кабинета дополнительного образования

№	Наименование имущества	Количество
1	Экран	1 шт.
2	Ноутбук	1 шт.
3	Проектор	1 шт.
4	Стол круглый для педагога	1 шт.
5	Кресло для педагога	1 шт.
6	Столы детские для занятий	8 шт.
7	Стулья детские	18 шт.
8	Шкаф металлический	1 шт.
9	Высокие стеллажи для хранения документации, литературы, методического материала	2 шт.
10	Низкие стеллажи для игр и пособий	4 шт.
11	Тумба с ящиками на колёсиках	1 шт.
12	Полки навесные	3 шт.
13	Маленькая переносная учебная доска	1 шт.
14	Мольберт	1 шт.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Должностная инструкция педагога дополнительного образования;
2. Рабочая общеразвивающая программа дополнительного образования «Занимательная математика»;
3. График работы педагога дополнительного образования;
4. Журнал учета посещаемости занятий детьми;
5. Инструкции по технике безопасности.

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,
ЗАВЕДУЮЩИЙ

28.09.26 11:32 (MSK)

Сертификат 786A082C852AA4E85AC851C32F1B0AF3

Перечень используемых игровых материалов

Содержание кабинета занимательной математики	Наполнение математическим материалом
Наглядный демонстрационный материал	Обучающие магниты «Весёлый счёт» Тактильные цифры. Демонстрационный материал «Поиграй и сосчитай» Счётный демонстрационный материал на магнитах. Детские часы в виде лягушки.
Раздаточный материал	Комплекты цифр. Комплекты геометрических фигур разных размеров и цветов. Деревянный набор цифр и геометрических фигур «Учись считать» Комплекты картинок с предметами (мяч, листик, бабочка). Мелкие игрушки и предметы – матрешки и др. Счётные палочки. Счётный материал «Больше-меньше» Клубники и бананы. Полоски с цифрами для изучения порядкового счета от 1 до 10. Счётный материал «Весёлые задачки: грибы, яблоки, груши» Набор считай и сортируй «Яркий урожай» Развивающий набор с липучками «Весёлая математика» пчёлки, листочки, цветочки.
Занимательный математический материал (картотеки)	Картотека дидактических игр по занимательной математике в младшей группе. Н.В.Плотникова «100 и 1 игра на развитие у ребёнка навыков общения и уверенности в себе» Картотека игр с палочками Кюизенера для детей младшего возраста. Картотека математических сказок.
Дидактические игры математического характера по основным подразделам.	Развивающая игра из дерева «Собери рисунок» Сортировщик «Геометрия» Игровой набор «Крестики-нолики» (планшет) Интерактивная игра-лэпбук «Математика на пальцах» Настольная игра «Считалка. Транспорт» Развивающая игра «Считаем животных» Игра «Волшебный мешочек» Развивающая игра «Учимся считать. Три медведя» Развивающая магнитная игра «Формы и цвета» Деревянный пазл 35 элементов. Пластиковые кубики «Для умников» 4 кубика с карточками Настольная игра «Цифры и знаки» Весёлая игра для малышей «Четвёртый лишний» Конструктор «Играй, создавай, изучай» Направо-налево. Развивающие пособия на липучках Конструктор «Геометрия» Игра «Волшебная дощечка» Кораблик «Брызг-Брызг» Ларчик Радуга геометрические формы Игра «Маленький дизайнер» Игра «Цветные коврики» «Цифры» настольная игра серии «Учись, играя»
Интеллектуальные, логико – математические игры	Настольная игра «Весёлая математика» Развитие ребёнка (Активити) умный малыш. Игра на внимание «Найди ошибку» Блоки Дьенеша с игровым материалом для самых маленьких (2-3 года) Палочки Кюизенера, альбом-игра «Дом с колокольчиком» Сложи квадрат, 1 уровень сложности. Тренажёр для развития памяти. Тренажёр Форма и цвет. Тренажёр для развития внимания. Тренажёр для развития пространственных представлений. Тренажёр для развития мышления.

Документ подписан электронной подписью

2. Учебный план

реализации общеразвивающей программы дополнительного образования
«Занимательная математика»
на 2026-2027 учебный год
(01.10.2026 г. – 31.05.2027 г.)

Старшая группа

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Письмо цифры 1 в клетках.	2	0,4	1,6	наблюдение
2	Письмо цифры 2 в клетках.	2	0,4	1,6	наблюдение
3	Знаки: больше, меньше, равно. Сравнение групп предметов по количеству.	2	0,4	1,6	проблемная ситуация
4	Письмо цифры 3 в клетках.	2	0,4	1,6	наблюдение
5	Знаки: плюс, минус. Сложение и вычитание.	2	0,4	1,6	наблюдение
6	Решение и запись примеров на сложение.	2	0,4	1,6	наблюдение
7	Решение и запись примеров на вычитание.	2	0,4	1,6	наблюдение
8	Ориентация на плоскости. Закономерности.	2	0,4	1,6	беседа
9	Треугольник.	2	0,4	1,6	наблюдение
10	Состав чисел 2 и 3.	2	0,4	1,6	наблюдение
11	Решение задач в пределах трёх.	2	0,4	1,6	наблюдение
12	Прямые и кривые линии. Числовая цепочка.	2	0,4	1,6	наблюдение
13	Письмо цифры 4 в клетках.	2	0,4	1,6	наблюдение
14	Состав числа 4.	2	0,4	1,6	наблюдение
15	Квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция.	2	0,4	1,6	наблюдение
16	Сравнение групп предметов: на сколько больше (меньше)?	2	0,4	1,6	проблемная ситуация
17	Письмо цифры 5 в клетках.	2	0,4	1,6	беседа
18	Порядковый и обратный счёт в пределах пяти.	2	0,4	1,6	беседа
19	Состав числа 5.	2	0,4	1,6	беседа
20	Решение примеров и задач на основе знания состава числа 5.	2	0,4	1,6	беседа
21	Изменение количества предметов на 2.	2	0,4	1,6	беседа
22	Число и цифра 6. Письмо цифры 6 в клетках.	2	0,4	1,6	беседа
23	Отрезок. Ломаные линии. Многоугольник.	3	0,4	2,4	беседа
24	Решение примеров и задач на основе знания состава числа 6.	2	0,4	1,6	беседа
25	Число и цифра 7. Письмо цифры 7 в клетках.	2	0,4	1,6	беседа
26	Решение примеров и задач с опорой на состав числа 7.	2	0,4	1,6	беседа
27	Число и цифра 8. Письмо цифры 8 в клетках.	2	0,4	1,6	беседа
28	Решение примеров и задач с опорой на состав числа 8.	2	0,4	1,6	беседа
29	Число и цифра 9. Письмо цифры 9 в клетках.	2	0,4	1,6	беседа
30	Цифра 0. Письмо цифры 0 в клетках.	2	0,4	1,6	пр. ситуация
31	Число 10.	2	0,4	1,6	беседа
32	Заключительная диагностика. Путешествие в город Счёта.	1	0	1	беседа

3. Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Занимательная математика»
на 2026 – 2027 учебный год

Возраст	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Старшая группа	01.10.2026	30.05.2027	32 недели	64 дня	64 часа	25 минут

4. Рабочая программа «Занимательная математика» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

4.1. Задачи и планируемые результаты обучения

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- Ознакомление с числовым рядом и составом чисел (составлять числа от 3 до 10 из двух меньших);
- Обучение ориентированию на листе бумаги в клетку и в пространстве;
- Формирование умения сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- Формирование умения срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и по клеточкам;
- Формирование умения записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков(+, -, =, <, >), цифр;
- Формирование умения рисовать геометрические фигуры, отрезки, ломаные линии, символические изображения предметов из геометрических фигур, включая ромб, трапецию и многоугольник;
- Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- Формирование умения решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- Активизация познавательного интереса.

Развивающие:

- Выявление, развитие и поддержка талантливых детей, проявляющих выдающиеся способности;
- Создание и обеспечение необходимых условий для личного развития и творчества детей;
- Развитие познавательных способностей и мыслительных операций, развитие образного и вариативного мышления;
- Развитие смекалки, фантазии, воображения, творческих способностей, умения мыслить самостоятельно;
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
- Расширение кругозора математических представлений.

Воспитательные:

- Воспитание у детей интереса к занимательной математике;
- Воспитание настойчивости, терпения, способности и умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями,

устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;

• Формирование у детей общей культуры, воспитание культуры поведения в

- коллективе, доброжелательных отношений друг к другу.
- Формирование у детей умения проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Планируемые результаты:

Предметные

- научатся удовлетворять познавательные интересы, удовлетворят радость творчества;
- ознакомятся с числовым рядом и составом чисел;
- ознакомятся с общими математическими понятиями;
- научатся ориентироваться на листе бумаги в клетку и в пространстве;
- разовьют умение составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;
- расширят знание пространственно-временных отношений;
- научатся обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.;
- научатся выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, познакомятся с геометрическими фигурами;
- разовьют познавательный интерес.

Метапредметные

- удовлетворят потребность в проявлении способностей талантливые дети благодаря развитию и поддержке со стороны педагога;
- удовлетворят потребность личного развития и творчества;
- разовьют познавательные способности и мыслительные операции, образное и вариативное мышление;
- разовьют смекалку, фантазию, воображение, творческие способности, умение мыслить самостоятельно;
- разовьют речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- научатся планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
- расширят кругозор математических представлений.

Личностные

- социализируются и адаптируются в ДООУ, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья;
- удовлетворят потребность в занятиях математикой;
- научатся настойчивости, терпению, самоконтролю, проявят саморегуляцию своих действий;
- научатся целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- проявят общую культуру, культуру поведения в коллективе, будут доброжелательно относиться друг к другу.

4.2. Содержание программы старшей группы (5-6 лет)

представлено следующими направлениями:

- количество и счёт;
- величина, сравнение предметов по размеру и форме;
- геометрические фигуры;
- ознакомление с пространственными и временными отношениями;
- ориентировка в пространстве;
- развивающие и познавательные игры.

Количество и счёт. Дети овладевают математической терминологией. Они свободно пользуются такими понятиями, как цифры, знаки, задачи, больше, меньше, равно, дни недели, геометрические фигуры. Продолжается работа по ознакомлению детей с цифрами. Дети учатся писать их в клетке. Они знакомятся с математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ и учатся их писать. Введение этой задачи обусловлено тем, что детям даются понятия «больше», «меньше» (четыре меньше пяти, а пять больше, чем четыре; к четырём прибавить один будет пять, от пяти отнять один будет четыре), закрепляя эти понятия, дети знакомятся со знаками и учатся их писать. Выполнение этой задачи не вызывает у детей трудностей. Одной из самых сложных является задача составления числа из двух меньших. Овладение этой операцией - основа дальнейших действий с многозначными числами. В связи с тем, что механически запомнить все способы образования числа просто невозможно, формированию этого умения отводится довольно много времени. Используя уже имеющиеся знания, дети учатся соотносить число, предмет, цифру. При закреплении знаний о числах дети познакомятся с пословицами, стихами, загадками, считалками, в которых упоминаются эти числа. Дети учатся решать арифметические задачи, отгадывать математические загадки и записывать с помощью цифр и знаков их решения. Большое количество графических заданий (рисование палочек, узоров, кривых и ломаных линий, штрихование и раскрашивание, выполнение графических диктантов) развивают мелкую моторику. Дошкольники считают в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй...). Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10. Сравнивают числа-соседи. Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество. Придумывают задачи по картинкам и сами их решают. Кроме того, дошкольники усваивают, что количество предметов не зависит от их размеров, от расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета (справа налево или слева направо). Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка. Формированию этого умения отводится много времени, так как механически запомнить все способы образования числа практически невозможно. Дошкольники учатся делить предметы на равные и неравные части. Сравнивают части и целое. Находят части от целого и собирают целое из частей. Находят ошибки при решении примеров и задач и исправляют их. Решают задания творческого характера.

Величина. Продолжается работа по делению предметов на части. Дети учатся понимать, что часть это меньше чем целое. Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Знакомятся с частями (половина, одна треть и т. д.). Узнают, что часть меньше целого. Дошкольники активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире,

цвету. Они учатся сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Находят в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 2-3 признакам. Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

Геометрические фигуры. Дети знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), рисуют геометрические фигуры, преобразовывают их в предметы. Видят геометрические фигуры в предметах окружающего мира. Учатся преобразовывать одни фигуры в другие (путём складывания, разрезания, выкладывания из счётных палочек), рисовать их в тетради в клетку, а также символические изображения предметов из геометрических фигур. Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник, трапеция, ромб. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры (чем отличается треугольник от круга, круг от овала). Кроме того, дети классифицируют фигуры по 1-3 признакам (форма, размер, цвет).

Ориентировка во времени. Дети знакомятся с названиями дней недели и месяцев, так как с этими понятиями дети встречаются в повседневной жизни. Дети называют, какой день недели, какое время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами. Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой день сегодня, какой будет завтра и послезавтра. Активно используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, давно, быстро, медленно. Знакомятся с мерами времени: секунда, минута, час. Учатся устанавливать на макете часов заданное время. Узнают о цикличности, повторяемости дней недели, месяцев, времен года.

Ориентировка в пространстве. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку. Много заданий дается на выполнение упражнений по словесной инструкции. Также дети обучаются определять положение предмета относительно себя и другого лица. Дети определяют положение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. При этом они должны правильно употреблять в речи предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги.

4.3. Календарно-тематический план

Месяц	Неделя №	Тема	Цель и задачи
октябрь	1	Письмо цифры 1 в клетках.	Закрепить понятие о клетке и формировать умение писать цифру 1. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить маршрут образовательной работы.
	2	Письмо цифры 2 в клетках.	Формировать умение писать цифру 2 по клеточкам. Развивать умение писать графические диктанты по клеточкам и делить фигуры на части по две клетки.
	3	Знаки: <, >, =. Сравнение групп предметов по количеству.	Познакомить со знаками <, >, =. Развивать умение сравнивать группы предметов по количеству, пользуясь знаками <, >, =. Закреплять навыки порядкового счёта. Формировать умение писать цифры 1 и 2 через клетку.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,
ЗАВЕДУЮЩИЙ

28.09.26 11:32 (MSK)

Сертификат 786A082C852AA4E85AC851C32F1B0AF3

	4	Письмо цифры 3 в клетках.	Познакомить с написанием числа 3 по клеточкам. Закрепить умение сравнивать числа при помощи знаков $<$, $>$, $=$. Формирование умение делить фигуры на части по три клетки.
ноябрь	5	Знаки: плюс, минус. Сложение и вычитание.	Познакомить со знаками $+$ и $-$, а так же с понятиями сложение и вычитание. Формировать умение пользоваться этими знаками при составлении примеров и задач. Развивать умение ориентироваться на листе в клетку.
	6	Решение и запись примеров на сложение.	Закрепить умение писать цифры 1, 2 и 3 по клеточкам. Формировать навыки составления примеров на сложение с опорой на картинку. Развивать умение грамотно читать примеры на сложение. Развивать творческое воображение.
	7	Решение и запись примеров на вычитание.	Формировать навыки составления примеров на вычитание с опорой на картинку. Развивать умение грамотно читать примеры на вычитание. Закрепить умение ориентироваться на листе в клетку.
	8	Ориентация на плоскости. Закономерности.	Закрепить навыки по ориентировке на плоскости. Познакомить с понятием закономерность. Формировать навыки в составлении примеров в пределах трёх.
	9	Треугольник.	Познакомить с названиями элементов треугольника: сторона, вершина, угол. Развивать умение рисовать треугольники разных видов по клеточкам, делить линиями на части.
декабрь	10	Состав чисел 2 и 3.	Познакомить с понятием состав числа. Формировать навыки заполнять домик точками, а клетки – примерами по образцу, используя знания состава чисел 2 и 3.
	11	Решение задач в пределах трёх.	Формировать умение решать задачи по картинкам в пределах трёх. Развивать умение вставлять в примеры пропущенные знаки $+$ или $-$, а так же пропущенные числа на основе знания состава чисел 2 и 3.
	12	Прямые и кривые линии. Числовая цепочка.	Познакомить с прямыми и кривыми линиями. Развивать умение решать числовые цепочки с примерами. Формировать умение рисовать узоры по клеточкам, определяя в них закономерность. Формировать умение решать на слух задачи в стихах.
	13	Письмо цифры 4 в клетках.	Познакомить с написанием числа 4 по клеточкам. Упражнять в сравнении чисел. Закреплять умение определять количество предметов больше, меньше на 1.
январь	14	Состав числа 4.	Познакомить с составом числа 4 из двух, трёх и четырёх чисел. Формировать умение решать задачи по картинкам в пределах четырёх и рисовать по клеткам узоры.
	15	Квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция.	Познакомить с новыми геометрическими фигурами: ромб, трапеция, научить рисовать их по клеткам. Формировать понятие о четырёхугольниках. Закрепление умения видеть геометрические фигуры в предметах окружающего мира.
	16	Сравнение групп предметов: на сколько больше (меньше)?	Закреплять умение сравнивать множества предметов, узнавая, на сколько одно из них больше или меньше другого. Формировать умение находить каждый третий и каждый четвёртый предмет в ряду. Развивать логическое мышление.
	17	Письмо цифры 5 в клетках.	Познакомить с написанием числа 5 по клеточкам. Развивать способность ориентироваться на плоскости, решать примеры и задачи по картинкам в пределах пяти. Закреплять умение сравнивать числа.

февраль	18	Порядковый и обратный счёт в пределах пяти.	Формировать навыки порядкового и обратного счёта. Закрепить знание состава числа 4 и вычислительные навыки в пределах пяти. Учить находить место числа в числовом ряду. Развивать умение выполнять графические диктанты, закрепляя пространственные представления.
	19	Состав числа 5.	Познакомить с образованием числа 5 из двух и более слагаемых. Закрепить умение делить фигуры на части по пять клеток, решать числовую цепочку и вставлять пропущенные цифры в примеры.
	20	Решение примеров и задач на основе знания состава числа 5.	Познакомить с составными частями задачи: условие, вопрос, решение, ответ. Практически применять знания о количественном составе числа в пределах пяти. Упражнять в умении решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решений.
	21	Изменение количества предметов на 2.	Формировать умение увеличивать и уменьшать количество предметов на 2. Упражнять в составлении задач по картинкам. Развивать умение составлять примеры на сложение и обратные им на вычитание, используя знание состава чисел.
март	22	Число и цифра 6. Письмо цифры 6 в клетках.	Познакомить с написанием числа 6 по клеточкам. Упражнять в отгадывании математических загадок, решении задач на смекалку. Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, доказывать правильность суждений.
	23	Отрезок. Ломаные линии. Многоугольник.	Познакомить с новыми понятиями: отрезок, ломаные линии, многоугольник. Развивать умение ориентироваться в пространстве и на листе в клетку. Упражнять в решении примеров с пропущенными числами.
	24	Решение примеров и задач на основе знания состава числа 6.	Познакомить с составом числа 6 из двух и трёх меньших. Расширять представление о многообразии математических задач и способах их решения. Формировать умение решать примеры и задачи на основе знания состава чисел в пределах шести.
	25	Число и цифра 7. Письмо цифры 7 в клетках.	Познакомить с написанием числа 7 по клеточкам. Закреплять знания детей о цифрах, умение записывать цифру в соответствии с определённым знаком. Совершенствовать навык выявлять и продолжать заданную закономерность.
апрель	26	Решение примеров и задач с опорой на состав числа 7.	Закреплять усвоение порядка следования чисел натурального ряда. Познакомить с составом числа 7 и решением примеров с задачами в пределах семи. Упражнять в нахождении примеров с одинаковыми ответами. Совершенствовать интеллект, развивать мелкую моторику рук.
	27	Число и цифра 8. Письмо цифры 8 в клетках.	Познакомить с написанием числа 8 по клеточкам и составом числа 8 из двух меньших. Развивать временные представления старше, младше. Совершенствовать интеллект, развивать мелкую моторику рук и умение ориентироваться на листе в клетку.
	28	Решение примеров и задач с опорой на состав числа 8.	Способствовать овладению решением задач на сравнение, а также на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Познакомить с составом числа 8 и решением примеров с задачами в пределах восьми. Развивать логическое мышление, воображение и интеллект.

Документ подписан электронной подписью

	29	Число и цифра 9. Письмо цифры 9 в клетках.	Познакомить с написанием числа 9 по клеточкам, решением примеров и задач в пределах девяти. Развивать умение решать круговые примеры.
май	30	Цифра 0. Письмо цифры 0 в клетках.	Познакомить с написанием цифры 0 по клеточкам. Закреплять знания детей о цифрах, совершенствовать навык соотносить цифру и количество.
	31	Число 10.	Выявить отличие понятий число и цифра. Упражнять в решении примеров и задач в пределах десяти.
	32	Заключительная диагностика. Путешествие в город Счёта.	Развивать логическое мышление, творческое воображение. Выявить уровень усвоения детьми старшего дошкольного возраста программного материала, изучаемого в течение учебного года.

5. Методические и оценочные материалы

5.1. Методические материалы

Для достижения ожидаемого результата педагог дополнительного образования при проведении занятий придерживается определённой структуры занятия.

- Знакомство со сказочным персонажем в начале занятия в виде загадки позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

- Основное содержание занятия – изучение нового материала. Содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

- Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

- Закрепление нового материала даёт педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

- Развивающая игра. Раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для её продолжения.

Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических категорий. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Программный материал даётся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактический принцип развивающего обучения с соблюдением основных требований организации каждого занятия:

- тщательность подготовки и творческий подход к каждому занятию;
- при необходимости проведение по одной теме не одного, а двух или нескольких занятий;
- переходить к следующему занятию только после того, как дети усвоили предыдущий материал;
- выполнять программу последовательно;
- поддерживать интерес ребенка к выполнению задания, соблюдать правило - не навреди.

Особое внимание на занятиях по «Занимательной математике» педагог дополнительного образования уделяет развитию инициативы детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 45 КОММУНАЛЬНОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Спичак Елена Дмитриевна,
ЗАВЕДУЮЩИЙ

28.09.26 11:32 (MSK)

Сертификат 786A082C852AA4E85AC851C32F1B0AF3

Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности.
- Предоставление детям возможности для реализации их замысла, самостоятельности во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья.
- Отметка и приветствие даже минимальные успехи детей.
- Отсутствие критики результатов деятельности и его самого ребёнка как личности.
- Формирование привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия, свободно пользоваться пособиями и игрушками.
- Оказание помощи, когда не все дети занимают активную позицию.
- Создание в кабинете положительного психологического микроклимата, проявление любви и заботы в равной степени ко всем детям.

Уже в младшем дошкольном возрасте педагог начинает учить детей проявлять инициативу. Постепенно познавательная направленность переходит в познавательную активность ребёнка - состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, которое проявляется у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире.

В форме самостоятельной инициативы могут осуществляться все виды деятельности ребёнка на занятии, так как каждый оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

Методы проведения занятия:

- **Словесный метод обучения** (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- **Метод игры** (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- **Практический** (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- **Наглядный** (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

Принципы проведения занятий:

- системность,
- наглядность,
- цикличность построения занятий,
- доступность,
- проблемность,
- развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

Продолжительность и интенсивность занятий на протяжении всего учебного года увеличивается постепенно. В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или «пальчиковая гимнастика», упражнения для глаз или упражнения для релаксации (физминутки). Детям систематически прививаются навыки самостоятельной и взаимопомощи деятельности.

Результаты освоения программы сообщаются ребёнку в форме развернутого оценочного суждения. Все занятия имеют законченный характер.

Комплексное использование всех приёмов, методов, форм обучения может решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

Данная программа дополнительного образования предусматривает развитие познавательных процессов, поэтому важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов и интереса к математике.

Особое внимание уделяется работе, направленной на развитие произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, а, следовательно, и осознанного восприятия изучаемого математического материала. Все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов. Ребёнок учится находить отличия между предметами, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить несколько пар одинаковых предметов.

Среди заданий на развитие памяти в дошкольном возрасте предпочтение отдаётся зрительным и слуховым диктантам и упражнениям, в содержании которых используются математические символы, записи, термины, геометрические фигуры и их расположение на листе бумаги. Большое значение в развитии словесно-логической памяти имеют дидактические игры, предполагающие развитие у детей приёмов смысловой группировки представленных предметов. Таким образом, ведущей методической линией является организация разнообразной математической деятельности, в результате которой идёт накопление элементарных математических представлений и активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетными среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия. Учитывая, что запас математических знаний у дошкольников ещё не так велик, задания содержательно - логического блока не всегда будут иметь ярко выраженное математическое содержание, что, однако, не снижает их развивающей ценности и значимости для развития познавательных способностей детей.

Постепенно с ростом математической базы у ребёнка такие задания всё более обогащаются разнообразным математическим содержанием и выполняют уже одновременно несколько функций.

Большинство заданий даются в игровой занимательной форме, что способствует наиболее успешному развитию познавательных процессов у детей.

Основные требования к заданиям содержательно-логического характера:

- задания должны иметь яркую целевую направленность на развитие одного

процессы как внимание, восприятие, память;

- задания должны иметь математическое содержание и нести определённую интеллектуальную нагрузку для детей, расширять их представления или знакомить с простейшими методами познания действительности;

- задания должны быть представлены в интересной форме и построены на близком детям материале.

Взаимодействие с семьёй.

Занятия по общеразвивающей программе дополнительного образования «Занимательная математика» являются дополнительным компонентом образовательного и воспитательного процесса, где родители могут получить знания и развить свои умения, а так же обеспечить детям поддержку для более комфортного и эффективного усвоения материала. Прежде всего, внимание родителей направляется на осознание необходимости повышения их роли во всестороннем развитии детей, в том числе интеллектуальном. В течение года для родителей проводятся консультации по следующим темам: «Логические задачи», «Роль родителей в развитии элементарных математических представлений у детей», «Математика в жизни малышей», «Давайте вместе поиграем» (советы родителям по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша дома), «Вместе с мамой» (активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях); «Как помочь ребёнку полюбить математику», «Занимательная математика дома и в повседневной жизни»

Список литературы, используемой для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Шевелёв К.В. Авторская образовательная программа. Математика для дошкольников. М: Ювента, 2006 - 32 с.

2. Шевелёв К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 4-5 лет. М: Ювента, 2009 - 96 с.

3. Шевелёв К.В. Занимательная математика. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М: Ювента, 2009
- 40 с.

4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М: Просвещение, 1990 – 94 с.

5. Шевелев К.В. Математика для самых маленьких. М.: Ювента, 2010.- 16с.

6. Сычёва Г.Е Формирование элементарных представлений математических представлений у дошкольников. М: Прометей Книголюб, 2002. -104 с.

7. Чеплашкина И.Н. Математика- это интересно. 5-6 лет. СПб: Детство-Пресс, 1999 – 12с.

8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка.. М: Баласс, 1998 – 64с.

9. Михайлова З.З. Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. СПб: Детство-Пресс, 2002. – 110с.

10. Агаева Е.Л. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 лет. М.: Просвещение, 1991 – 63 с.

11. Носова Е.А. Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников

часть 1 Киров: Дом печати Вятка – 32 с.

13. Гаврина С.Е. и др. Проверяем знания дошкольника тесты для детей 4 года

часть 2 Киров: Дом печати Вятка – 32 с.

14. Шевелёв К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Часть 1 и 2, М: Ювента 2005 – 64с.

15. Дорофеева А., Дорожин Ю., Назарова З. Время, пространство. Для занятий с детьми от 4 до 5 лет. М: Мозайка-синтез, 2004 -16 с.

5.2. Оценочные материалы

Мониторинг (диагностика) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом дополнительного образования в рамках мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг проводится 2 раза в год.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка. Чтобы правильно организовать образовательный процесс, нужно знать исходный уровень способностей детей. Этот процесс должен проходить в естественных для детей условиях – на занятиях «Занимательная математика».

Результаты педагогического мониторинга (диагностики) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий мониторинга представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые педагог использует для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал.

Основные диагностические методы педагога дополнительного образования:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая.

Сроки проведения мониторинга:

01.10.2026 – 14.10.2026

15.05.2027 – 25.05.2027