Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 45 комбинированного вида

Приморского района Санкт - Петербурга

**Диагностические материалы**

**по формированию навыков эмпатии у детей дошкольного возраста**

Авторский коллектив:

Ткачева С.Г. – ст. воспитатель,

Соловьева Н.А. – психолог,

Ластова Е.В. – инструктор по ФК.

Санкт – Петербург

**Диагностические материалы**

Диагностические материалы, обеспечивающие определение уровня сформированности у обучающихся навыков эмпатии. Данные результаты целесообразно диагностировать в комплексе педагогического наблюдения в образовательной деятельности, а также в педагогическом наблюдении в режимных моментах.

**Промежуточные результаты для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)**

на когнитивном уровне:

* может озвучить собственное состояние;
* может поговорить о своих чувствах с другим;
* может обозначить состояние другого человека;

на эмоциональном уровне:

* старается сопереживать другу (при подсказке педагога)

на предикативном уровне:

* старается сопереживать другу (при подсказке педагога)

**Методика диагностики:**

Вариант 1. Педагог читает (рассказывает) историю обучающимся и далее в организованной групповой дискуссии осуществляет педагогическое наблюдение.

Материал для работы: Сказка о Зайке и лисичке (Избушка лубяная, ледяная). Чтение сказки можно заменить на просмотр мультфильма.

Вопросы для детей в процессе прочтения сказки и после сказки.

1. Что ты чувствовал (а), когда лисичка выгнала из дома зайку?

2. А что чувствовала лисичка, когда выгоняла зайку? Что чувствовал зайка? Почему ты так думаешь? Покажите, какая эмоция была на мордочке у зайки, когда его выгнала лисичка.

3. Вспомни, ты когда-нибудь чувствовал (а) себя как зайка? А как лисичка?

4. А какие ситуации с нами бывают в песочнице, когда мы вместе играем? Бывает ли так, что мы похожи на героев этой сказки?

Вариант 2. На доске разместить изображения детей, с разным выражением лица. Ребятам предлагается рассмотреть картинки и выбрать себе друга. Воспитатель должен попросить описать эмоцию, которая изображена на его картинке. Ребенок пытается объяснить свой выбор. Если остались картинке на доске, выяснить почему дети их не выбрали.

Вариант 3. Педагог читает стихотворение «Жадина» Э. Мошковской

Вопросы для детей в процессе прочтения и после стихотворения.

1. С каким настроением животные встречали пса?
2. Менялось у них настроение после того, как они пообщались с псом?
3. Как можно назвать поступок пса?
4. Можно изменить поведение пса?

Карта педагогического наблюдения

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель  | Ф.И. ребенка |
|  |  |  |  |  |  |
| Может озвучить свое состояние  |  |  |  |  |  |  |
| Может озвучить состояние другого  |  |  |  |  |  |  |
| Легко начинает разговор о своих чувствах и своем опыте  |  |  |  |  |  |  |
| Демонстрирует жалость к героям сказки  |  |  |  |  |  |  |
| При описании похожего опыта из личной жизни демонстрирует сопереживание (понимание)  |  |  |  |  |  |  |

**Промежуточные результаты для детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет):**

на когнитивном уровне:

* может понять и озвучить причину возникновения эмоции у себя или у другого человека;
* может предположить последствия развития эмоции (как в собственном поведении, так и в поведении окружающих), а также в целом влияние эмоции на окружение;

на эмоциональном уровне:

* осуществляет попытку изменить свое поведение, деятельность в соответствии с эмоциональным состоянием (своим\другого) в целях избегания негативных последствий (при поддержке воспитателя)

на предикативном уровне:

* может самостоятельно осуществить попытку избегания развития конфликта с другим, применяет тактики «сотрудничества», «компромисса», «консенсуса».

**Методика диагностики:**

Вариант 1. Работа с проблемной ситуацией. Педагог рассказывает историю, проблемную ситуацию. «В магазине Пете очень захотелось купить черную машинку. Он спокойно попросил маму. Однако, мама сказала, что сейчас она не может купить эту машинку, потому что они не взяли дома деньги, и у нее есть возможность купить только продукты на ужин. Петя начинает скандалить. Кричит, плачет, обращает на себя внимание».

Данную историю можно проиграть в ролях для более убедительной наглядности происходящей ситуации.

Вопросы педагога детям:

1. Почему Петя начал себя так вести? Что случилось? А в каком настроении он пришел в магазин? Что именно случилось, почему Петя начал плакать и кричать?

2. Что чувствовал Петя? Что чувствовала мама?

3. А в каком настроении мама уйдет из магазина и как она себя будет чувствовать дома вечером? Расстроена она будет? Почему из хорошего настроения у мамы настроение стало плохим?

4. А можно ли было не портить маме настроение?

5. Бывают ли такие ситуации с нами? Давайте вспомним. Как у вас из хорошего настроения вдруг получалось плохое?

6. А можно из доброго человека стать злым? Почему так бывает?

7. А что должен сделать (мог сделать Петя) чтобы избежать ссоры с мамой? Как надо поступить?

Вариант 2. Педагог читает сказку В. Сутеева «Под грибом»

Вопросы педагога детям:

1. Почему под грибом всем хватила места?
2. Правильно поступили животные, что пустили зайца под гриб?
3. Что чувствовал заяц, убегая от лисы?
4. Какое настроение было у героев после дождя?

Вариант 3 Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки к сказке «Теремок» (сказку можно выбрать на усмотрение педагога) и подобрать к каждой картинке соответствующие пиктограммы для героев сказки.

Вопросы педагога детям:

1. Какое чувство чаще испытывали звери, когда к ним приходил новый гость?
2. Могли они не пускать кого то из животных?
3. Поругались звери, когда медведь сломал им дом?
4. Какой выход из сложившейся ситуации нашли герои?

Карта педагогического наблюдения

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель  | Ф.И. ребенка |
|  |  |  |  |  |  |
|  Озвучивает и рассуждает о причинах эмоций и чувств своих \ другого |  |  |  |  |  |  |
|  Правильно понимает последствия действий и их влияние на эмоции, чувства другого человека  |  |  |  |  |  |  |
|  Предлагает позитивный вариант для разрешения конфликтной ситуации  |  |  |  |  |  |  |
|  Анализирует свой опыт в аналогичной ситуации. Правильно интерпретирует причинно-следственные связи |  |  |  |  |  |  |

**Промежуточные результаты для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).**

На когнитивном уровне:

* понимает и объясняет в соответствии с уровнем психофизиологического развития понятия: добросердечность, добродетель, милосердие

на эмоциональном уровне:

* переживает за успехи и неудачи других людей;
* старается изменить свое поведение, деятельность в соответствии с эмоциональным состоянием (своим / другого) в целях избегания негативных последствий (при поддержке воспитателя).

на предикативном уровне:

* старается создавать позитивное коммуникативное пространство не только с теми, кто ему нравится, но и с теми, с кем деструктивные отношения;
* старается избегать вражды, конфликтов, агрессии в целях поддержания мира и дружбы (при поддержке воспитателя);
* оказывает помощь тем, кто испытывает затруднения;
* радуется, оказывая помощь другим;
* не обращает внимания на «особенности» других;
* старается дружить со всеми.

**Методика диагностики:**

Вариант 1. Педагогическое наблюдение в ходе работы с детьми, чтение сказок Ирины Рогалевой «О звездочке путешественнице»

Педагог читает сказку (проигрывает ее с помощью мягких деталей, художественного сопровождения и т.д.). В ходе рассказа задает вопросы на уточнение понимания детей эмоций и чувств (когнитивный уровень)

Вопросы для уточнения:

1. Почему звездочка захотела улететь от своих сестер?

2. Как повела себя луна, когда звездочка спросила ее о людях?

3. Объясните, что значит высокомерный, агрессивный? Луна – она такая?

4. Дайте характеристику звездочке и Маше: они какие? Что значит добросердечный? Из каких слов состоит это слово?

5. Почему Луна не хотела дружить с людьми?

Вариант 2: Чтение сказка «Мешок яблок» В. Сутеева

Вопросы на уточнение:

1. Можно ли назвать зайца милосердным?

2. В чем разница милосердный человек, добрый человек, веселый человек?

Вариант 3. Педагог читает сказку «Гадкий утенок» Г.Х. Андерсен

1. Какие чувства испытывали птицы на птичьем дворе к черному утенку?
2. Что такое брезгливость?

Карта педагогического наблюдения

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель  | Ф.И. ребенка |
|  |  |  |  |  |  |
| Правильно объясняет эмоции и чувства  |  |  |  |  |  |  |
|  Приводит правильные примеры и аргументацию, в соответствии с описываемыми чувствами и эмоциями |  |  |  |  |  |  |
|  Старается объяснить близкие по смыслу чувства и эмоции, видит их различие  |  |  |  |  |  |  |

Диагностика в режимных моментах.

Педагог может (имитационно) попросить о помощи детей (по одному) что-либо сделать, просто помочь убрать игрушки, повесить картинку и т.д. наблюдение за реакцией обучающихся

Карта педагогического наблюдения

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель  | Ф.И. ребенка |
|  |  |  |  |  |  |
|  Быстро откликается на призыв помочь  |  |  |  |  |  |  |
|  После того, как помог демонстрирует радость  |  |  |  |  |  |  |
|  Остается безучастным к помощи  |  |  |  |  |  |  |
|  Требуется несколько раз попросить о помощи и обратиться |  |  |  |  |  |  |

Ситуация: конфликтная ситуация

1. Два мальчика построили в песочнице замок. Другой мальчик разрушил постройку. Что друзьям делать?
2. Наташа в детский сад принесла несколько конфет. Она сказала, что угостит тех, кто даст ей поиграть в свои игрушки.
3. Колю наказали за то, что он сломал цветок на клумбе, и теперь ему нужно убрать мусор на всей площадке. Прогулка скоро закончится, а Коля еще и половины работы не сделал, хотя очень старается. Что бы ты сделал (а)?

Карта педагогического наблюдения

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель  | Ф.И. ребенка |
|  |  |  |  |  |  |
|  Старается не вмешиваться в конфликты сверстников  |  |  |  |  |  |  |
|  Отстаивает свое агрессивно  |  |  |  |  |  |  |
|  Применяет силу, начинает драку и т.д.  |  |  |  |  |  |  |
|  Пытается сохранить мир, предлагает играть (сделать что-то ) вместе  |  |  |  |  |  |  |

**Промежуточные результаты для детей подготовительной к школе группы (от 6** до 7 лет).

на когнитивном уровне:

* понимает и объясняет в соответствии с уровнем психофизиологического развития понятия: любовь, гармония, жертвенность, закомплексованность, свобода, агрессия, брезгливость, толерантность.

на эмоциональном уровне:

* самостоятельно старается оценить эмоциональное состояние другого человека и свое собственное в контексте ситуации.

на предикативном уровне:

* осуществляет попытку управлять собственным эмоциональным состоянием и состоянием другого человека в целях решения конкретных задач (при поддержке воспитателя);
* старается не ограничивать эмоциональную и поведенческую свободу другого человека.

**Методика диагностики:**

Вариант 1. Педагогическое наблюдение в ходе работы с детьми, чтение сказки Ирины Рогалевой «Антошкин одуванчик».

Педагог читает сказку (проигрывает ее с помощью мягких деталей, художественного сопровождения и т.д.). В ходе рассказа задает вопросы на уточнение понимания детей эмоций и чувств (когнитивный уровень).

Вопросы для уточнения:

1. почему одуванчик отдал свою жизнь розе?

2. как чувствовал себя одуванчик, когда решил спасти розу?

3. что чувствовал Антошка, когда его друг решил спасти другого?

4. давайте объясним (нарисуем) что такое жертвенность?

5. а у вас были ситуации, когда вы ради другого чем-то жертвовали?

6. почему вы так сделали?

7. любил ли Антошка одуванчика?

8. любил ли одуваничк розу?

9. что такое любовь?

И т.д. вопросы на уточнение понимания эмоций\чувств уровня.

Карта педагогического наблюдения

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель  | Ф.И. ребенка |
|  |  |  |  |  |  |
| Правильно объясняет эмоции и чувства  |  |  |  |  |  |  |
|  Приводит правильные примеры и аргументацию, в соответствии с описываемыми чувствами и эмоциями |  |  |  |  |  |  |
|  Старается объяснить близкие по смыслу чувства и эмоции, видит их различие  |  |  |  |  |  |  |

Диагностика в режимных моментах.

Наблюдение педагога за взаимодействием детей во время самостоятельной деятельности детей. А так же решение проблемных ситуаций.

1. Дети готовили рисунки к празднику «8 марта». Саша проходя мимо, пролил стаканчик с водой и испортил рисунки детей. Как вы поступите? Что скажите Саши?
2. У Пети день рождение. Он принес в садик угощения, но сказал, что Вове он ничего ни даст. Как должен поступить Вова? Чем может быть вызван такой поступок Пети? Как решить ситуацию?

Карта педагогического наблюдения

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель  | Ф.И. ребенка |
|  |  |  |  |  |  |
| Пытается изменить свое поведение, скрыть свои негативные эмоции, чтобы не провоцировать ссору |  |  |  |  |  |  |
|  Успокаивает другого, чтобы не развивать ссору, обиду |  |  |  |  |  |  |
|  Быстро переключает внимание с негативного на позитивный  |  |  |  |  |  |  |
|  Долго обижается, не может быстро переключиться  |  |  |  |  |  |  |
|  С удовольствием помогает, обучает, показывает другому, если тот испытывает затруднения  |  |  |  |  |  |  |
| Не обижается, если другой не хочет играть, быстро находит другого партнера  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ результатов наблюдения**

Характеристика уровней

Первый уровень -1, (зона потенциального развития) сниженная способность восприятия. Ребенок выполняет задания со значительной помощью взрослого. Дети, не проявляющие интереса к эмоциональному состоянию других, слабо реагирующие на их переживания и совершающие эмпатийные действия лишь по побуждению взрослого, могут быть отнесены к низкому уровню развития эмпатии. Ребенку до результата еще далеко.

Второй уровень - 2, (зона ближайшего развития) у ребенка не окончательно сформированы представления. Ребенок испытывает затруднение в решении предложенной ситуации. Ребенок пытается отвлечь внимание взрослого на себя, эмоционально реагирует на переживания другого, но при этом говорит: "А я не плачу никогда… " и т.п., если ребенок, стремясь получить похвалу, одобрение взрослого, лишь изображает сочувствие, сопереживание другому, то все эти показатели рассматриваются как проявление эгоцентрической эмпатии. Ребенку необходимо сделать один шаг, и результат получен.

Третий уровень -3 (зона активного развития), у ребенка сформированы представления. Ребенок адекватно воспринимает предложенную ситуацию и самостоятельно выполняет задания. Ребенок проявляет интерес к состоянию другого, ярко эмоционально на него реагирует и идентифицируется с ним, активно включается в ситуацию, пытается помочь, успокоить другого, то это может интерпретироваться как проявление ребенком гуманистической формы (высокой) проявления эмпатии. Ребенку легко и просто получить результат.

В диагностике уровня развития эмпатии применяется статистический метод обработки данных.

*Алгоритм действий:*

1. Педагог фиксирует все поведенческие проявления обучающихся в карте во время проведения диагностических процедур.

2. Педагог используя математический подсчет суммирует поведенческие проявления по каждому показателю.

3. Педагог переводит полученные данные в процентные показатели, исходя из того, что общее число детей, принимающих участие в диагностике определяется как 100%.

4. Полученные процентные показатели по каждому критерию диагностики необходимо визуализировать в формате диаграммы для удобства описывания результатов и определения корректирующих действий.

5. На основе полученных данных необходимо провести анализ динамики изменения развития эмпатии обучающихся на когнитивном, эмоциональном и предикативном уровнях.