# Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 45 комбинированного вида

Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА**

**по формированию навыков эмпатии**

**«Дружба начинается с улыбки»**

**реализуемая образовательная область:** «социально-коммуникативная»

**возраст детей**: от 3 до 7 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Авторский коллектив:  Спичак Е.Д. – заведующий,  Ткачева С.Г. – ст. воспитатель,  Ластова Е.В. – инструктор по ФК,  Артемьева Л.В. – воспитатель,  Каримова В.В. – воспитатель. |

Санкт-Петербург

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Целевой раздел** 2. Пояснительная записка   1.1.1 Цели и задачи реализации программы  1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы   1. Планируемые результаты 2. **Содержательный раздел** 3. Образовательная деятельность. 4. Содержание психолого-педагогической работы   Младшая группа (3-4 лет)  Средняя группа (4-5 лет)  Старшая группа (5-6 лет)  Подготовительная к школе группа (6-7 лет)   1. Описание форм, способов и методов реализации программы   2.3.1 Решение задач Программы в рамках ООД  2.3.2. Решение задач Программы в ходе режимных моментов  2.3.3 Решение задач Программы в совместной деятельности обучающихся и взрослых и в самостоятельной деятельности  2.3.4 Решение задач Программы в индивидуальной работе   1. Основные направления и формы взаимодействия с семьей 2. **Организационный раздел** 3. Планирование образовательной деятельности 4. Диагностика результатов 5. Организация развивающей предметно-пространственной среды 6. Необходимое ресурсное обеспечение   **Методическая литература** | 3  3  5  5  8  11  11  13  14  14  15  16  16  17  17  18  18  21  21  21  22  23  25 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. **Пояснительная записка.**

Парциальная программа «Дружба начинается с улыбки» (далее – Программа) адресована воспитателям и специалистам, работающим с обучающимися дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Программа разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) и с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 - 13 (постановление № 26 от 15 мая 2013 г.).

Дошкольный возраст - наиболее сензитивный период для нравственного развития, освоения навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми и во многом предопределяющий будущий нравственный облик человека.

Программа выстроена с учетом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психологического развития ребенка.

При разработке Программы авторы стремились использовать богатое наследие педагогики, опыт отечественных и зарубежных авторов.

Исходными теоретическими позициями программы является концепция педагогической системы В.А. Сухомлинского, основанная на принципах гуманизма, на признании личности ребенка высшей ценностью, на которую должен быть ориентирован образовательный процесс, творческой деятельности сплоченного коллектива педагогов-единомышленников и родителей.

Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки, с учетом:

- общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева;

- культурно исторического подхода Л.С. Выготского.

Программа учитывает принципы и этапы развития эмпатии у дошкольников, отраженные в научных трудах Н.В. Буравцевой:

* получение собственного положительного опыта;
* осознание собственных чувств и эмоций;
* осознание того, что чувствует другой человек.

В содержании Программы используются принципы организации образовательного процесса, отраженные в научных и методических трудах таких отечественных педагогов и психологов, как:

* Т.И. Бабаева «Формирование доброжелательного отношения детей старшего дошкольного возраста к сверстникам в процессе общения»;
* Л.И. Божович «Личность и ее формирование в детском возрасте»;
* Т.П. Гаврилова - «Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего возраста»;
* А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин «Психология личности и деятельности дошкольника»;
* П.М. Якобсон «Психология чувств детей дошкольного возраста»;
* В. Бойко, К.В. Ягнюк, П.Н. Бражникова., Т.Д. Карягиной.

В Программе представлена модель взаимодействия всех педагогов и специалистов дошкольного образовательного учреждения с родителями обучающихся*.*

К Программе разработан учебно – методический комплект для четырех возрастных категориях, в каждом из которых III блока.

**I блок** - помесячное планирование образовательный деятельности, где представлены задачи на месяц: темы организованной образовательной деятельности, совместная работа воспитателя с детьми в режимных моментах, темы дидактических и развивающих игр, подбор художественной литературы, сюжетно – ролевые игры, рекомендации для воспитателя по организации развивающей предметно – пространственной среды в каждом возрастной группе, и работа с родителями по данной задаче.

**II блок** - представлены технологические карты организованной образовательной деятельности на весь учебный год на формирование эмпатии в каждой возрастной группе.

**III блок** – образовательная деятельность в режимных моментах. Предлагаются примерные дидактические игры, игровые упражнения, игровые и проблемные ситуации.

**1.1.1 Цели и задачи Программы**

**Целью Программы** является созданий условий для формирования навыков эмпатии у детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение следующих педагогических задач:

* формировать у обучающихся понимание о разнообразии чувств и эмоций человека;
* формировать у обучающихся понимание о влиянии чувств и эмоций на результат взаимодействия между людьми;
* формировать у обучающихся понимание о необходимости сопереживания, соучастия, чувствовании эмоций другого человека;
* развить у обучающихся коммуникативные навыки;
* развить у обучающихся готовность к конструктивному диалогу, взаимодействию, сотрудничеству;
* развить у обучающихся готовность к толерантному поведению.

**1.1.2. Принципы формирования Программы**

В Программе реализуются основные принципы дошкольного об­разования в соответствии с ФГОС ДО:

* обогащение развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей; формирование и поддержка познавательного интереса и познавательных действий в различных видах деятельности, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
* содействие сотрудничеству ребёнка и окружающих его взрослых;
* приобщение ребёнка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* учёт этнокультурной ситуации развития детей;
* возрастная адекватность дошкольного образования — соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Принципы построения Программы:

1. Принцип развития - появление у обучающегося нового отношения к миру, себе и другим людям; новых способностей, интересов и побуждений к действию; освоение на этой основе новых способов деятельности.

2. Принцип самоценности дошкольного возраста - полноценное проживание его обучающимися в разных видах совместной деятельности, многообразие которых содействует развитию у обучающихся чувственной сферы, мышления, воображения, памяти, внимания, воли и нравственных качеств.

3. Принцип деятельности - решение образовательных задач с опорой на характерный для каждого возрастной этап виды детской деятельности и общения со взрослыми.

4. Принцип опоры на игровые методы – игра приносит эмоциональное удовлетворение, позволяет проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Принцип содействия и сотрудничества - личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей, ориентировано на создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребѐнка, отношение к нему как к самоценной личности - основное условие эмоционального благополучия и полноценного развития.

6. Принцип поддержки инициативы обучающихся в разных видах деятельности - Программа предусматривает каждому обучающемуся возможность выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки и реализации индивидуальных образовательных задач.

7. Принцип интеграции содержания образования - сочетание и взаимопроникновение в образовательном процессе разных видов детской деятельности обеспечивает полноту реализации возможностей обучающихся, целостность восприятия окружающего мира, их всестороннее развитие. В Программе предусмотрены игры, которые имеют комплексный характер. Подразделение игр достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует процессы развития эмпатии. Программа также предполагает гибкое планирование образовательного процесса, что позволяет педагогам объединять виды детской деятельности в разных сочетаниях.

8. Программа «Дружба начинается с улыбки» исходит из принципа преемственности, заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования обучающихся на разных возрастных этапах. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в уровнях развития эмпатии: когнитивном, эмоциональном, предикативном.

9. Принцип сотрудничества с семьей реализуется как в организационном, так и содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей в вопросах формирования навыков эмпатии. Игры и задания, описанные в Программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Процесс развития эмпатии в период дошкольного детства сложный и многоэтапный.

Реализация целей и задач Программы направлена на достижение основных характеристик развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами на когнитивном, эмоциональном и предикативном уровнях с учетом возраста обучающихся.

Промежуточные результаты для детеймладшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

на когнитивном уровне:

* может озвучить собственное состояние;
* может поговорить о своих чувствах с другим;
* может обозначить состояние другого человека;

на эмоциональном уровне:

* старается сопереживать другу (при подсказке педагога)

на предикативном уровне:

* старается сопереживать другу (при подсказке педагога)

Промежуточные результаты длядетей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет):

на когнитивном уровне:

* может понять и озвучить причину возникновения эмоции у себя или у другого человека;
* может предположить последствия развития эмоции (как в собственном поведении, так и в поведении окружающих), а также в целом влияние эмоции на окружение;

на эмоциональном уровне:

* осуществляет попытку изменить свое поведение, деятельность в соответствии с эмоциональным состоянием (своим\ другого) в целях избегания негативных последствий (при поддержке воспитателя)

на предикативном уровне:

* может самостоятельно осуществить попытку избегания развития конфликта с другим, применяет тактики «сотрудничества», «компромисса», «консенсуса».

*Важно: на этом этапе ребенок может демонстрировать попытку управлять своим поведением.*

Промежуточные результаты длядетей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).

На когнитивном уровне:

* понимает и объясняет в соответствии с уровнем психофизиологического развития понятия: добросердечность, добродетель, агрессия, брезгливость

на эмоциональном уровне:

* переживает за успехи и неудачи других людей;
* старается изменить свое поведение, деятельность в соответствии с эмоциональным состоянием (своим / другого) в целях избегания негативных последствий (при поддержке воспитателя).

на предикативном уровне:

* старается создавать позитивное коммуникативное пространство не только с теми, кто ему нравится, но и с теми, с кем деструктивные отношения;
* старается избегать вражды, конфликтов, агрессии в целях поддержания мира и дружбы (при поддержке воспитателя);
* оказывает помощь тем, кто испытывает затруднения;
* радуется, оказывая помощь другим;
* не обращает внимания на «особенности» других;
* старается дружить со всеми.

Промежуточные результаты длядетей старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа - от 6 до 7 лет).

На когнитивном уровне:

* понимает и объясняет в соответствии с уровнем психофизиологического развития понятия: любовь, гармония, жертвенность, милосердие, закомплексованность, свобода, толерантность.

на эмоциональном уровне:

* самостоятельно старается оценить эмоциональное состояние другого человека и свое собственное в контексте ситуации.

на предикативном уровне:

* осуществляет попытку управлять собственным эмоциональным состоянием и состоянием другого человека в целях решения конкретных задач (при поддержке воспитателя);
* старается не ограничивать эмоциональную и поведенческую свободу другого человека.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

У детей развиваются:

* эмоциональный интеллект (способности распознавать и понимать эмоциональные состояния другого);
* чувствительность к воздействиям сверстника, которая отражает желание и готовность обучающегося воспринять его действия и откликнуться на предложения;
* готовность воспринимать внутренний мир другого;
* готовность к демонстрации моделей «помогающего» и «содействующего» поведения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Образовательная деятельность**

Данная Программа интегрируется в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие.

В рамках Программы социально-коммуникативное развитиенаправленно на:

* усвоение различных эмоций и чувств;
* формирование представления о своем настроение и настроение других;
* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия, обучающегося со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения к окружающим;
* формирование представления о толерантности.

В рамках реализации Программыпознавательное развитиепредполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, в том числе, стимулирование чувств и эмоций удивления, радости, любопытства;
* формирование познавательных действий, становления сознания, в том числе развитие чувства удовлетворенности от познания новых предметов и объектов;
* развитие воображения и творческой активности, в том числе формирование чувств добра, милосердия средствами арт-технологий;

В рамках реализации Программыречевое развитиевключает:

* владение речью как средством общения, в том числе развитие навыков конструктивного диалога в развитии навыков эмпатии;
* обогащение активного словаря, формирование словарного запаса, отражающего различный спектр чувств и эмоций;
* развитие связной, грамматически правильной дилогической и монологической речи, в том числе в целях развития способности обучающихся транслировать и описывать эмоциональное состояние «свое\чужое»;
* развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой, раскрывающий разнообразную палитру чувств и эмоций человека.

В рамках реализации Программыхудожественно-эстетическое развитиепредполагает:

* формирование элементарных представлений о влиянии на эмоциональное настроение музыкальных произведений;
* стимулирование сопереживать персонажам художественных произведений;
* формирование представлений о возможности использовать цветовой гаммы для передачи настроения.

В рамках реализации Программы Физическое развитиевключает приобретение опыта выстраивания партнерских отношений в подвижных играх, эстафетах, соревнованиях, направленных на развитие чувств и эмоций сотрудничества, терпимости, отзывчивости и т.д.

**2.2 Содержание психолого-педагогической работы**

Младшая группа (от 3- до 4 лет)

В рамках реализации Программы необходимо:

* активизировать эмоциональный опыт обучающихся, расширять круг понимания ими чувств и испытания эмоций;
* развить у обучающихся понимание сущности следующих чувств: грусть, радость, удивление, интерес, боль, страх, злость;
* содействовать накоплению у обучающихся опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;
* воспитывать у обучающихся отрицательное отношение к грубости, жадности;
* развить у обучающихся понимания своих чувств и чувств других;
* развить у обучающихся навыки игры без ссор, помощи друг другу, совместной радости успехам;
* развить у обучающихся готовность проявлять заботу о товарище и выражать ему сочувствие;
* формировать у обучающихся умения проявлять интерес к игровым действиям сверстников;
* развить у обучающихся готовность играть рядом, не мешая друг другу;
* формировать у обучающихся желание помогать товарищам по группе, бережно относится к окружающим;
* поощрять участие обучающихся в совместных играх;
* знакомить обучающихся с элементарными правилами поведения в коллективе (игрушку не отбирать, а попросить, бережно относиться к постройкам сверстников и т.д.);
* развить у обучающихся навыки вежливого обращения к сверстникам и взрослым (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь и т.д.).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В рамках реализации Программы целесообразно:

* формировать у обучающихся представления о возникновении чувств и отражения их в эмоциях;
* формировать у обучающихся представление о чувствах: доброта, обида, усталость, сочувствие, вина;
* формировать у обучающихся умение строить партнерские взаимоотношения в играх, бытовых ситуациях, учитывать эмоциональный настрой сверстников;
* развить готовность правильно предвидеть эмоции в поведении (свои и чужие);
* формировать представления о положительных и отрицательных эмоциях;
* формировать умение контролировать свои эмоции, анализировать свое эмоциональное состояние, выявлять его причины;
* закреплять умение показывать эмоцию, основываясь на своем эмоциональном состоянии;
* развивать способность выявлять причины эмоционального состояния сверстников, взрослых, прогнозировать последствия негативного и позитивного эмоционального состояния (своего / другого);
* формировать умение переключать внимание и изменять виды деятельности, в целях избегания агрессии и конфликтов.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В рамках реализации Программы целесообразно:

* дать представление обучающимся о следующих чувствах – гармония, дружба, гордость, брезгливость;
* формировать у обучающихся представление о том, как отказаться от вражды, конфликтов, агрессии в целях поддержания мира и дружбы;
* учить обучающихся создавать позитивное коммуникативное пространство не только с теми, кто нравится, но и с теми, кто не нравится, с кем враждебные отношения;
* воспитывать у обучающихся желание помогать тем, кто испытывает затруднения, радоваться, если получается помогать;
* формировать умение менять свое поведение, деятельность в соответствии с эмоциональным состоянием (своим / другого) в целях избегания негативных последствий.
* показать детям роль и влияние ценностей «добро», «добросердечность», «добродетель», «сострадание» в процессе взаимодействия между людьми;
* формировать устойчивую мотивацию у детей к достижению сотрудничества и конструктивного взаимодействия, помощи и поддержки других людей в сложных ситуациях;
* культивировать ценности «добра», «общения», «сообщества» в духовно-нравственном развитии детей.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В рамках реализации Программы целесообразно:

* дать обучающимся представление о следующих чувствах – любовь (не только к ближнему, но и к таким понятиям как «любовь к Родине» (патриотизм), к окружающему миру, природе и т.п.), милосердие, свобода, закомплексованность, жертвенность;
* формировать у обучающихся представление о том, как можно проявлять любовь по отношению к сверстникам, близким;
* формировать у обучающихся представление о сострадании;
* помогать обучающимся строить взаимоотношения, не нарушая чужого пространства;
* формировать у обучающихся умение выстраивать гармоничные взаимоотношения;
* формировать у обучающихся представление о толерантности;
* формировать у обучающихся умение признавать отличные от своих собственных идеи и мнения;
* формировать у обучающихся умение детей к «умному» взаимодействию: учить не навязывать свое мнение другим, а просто высказать.

**2.3 Описание форм, способов и методов реализации Программы**

Решение задач Программы предусматривается в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности обучающихся и взрослых, в самостоятельной деятельности дошкольников, в индивидуальной работе.

2.3.1. Решение задач Программы в рамках организованной образовательной деятельности включает следующие формы:

* игровые упражнения на развитие эмпатии на эмоциональном, когнитивном и предикативном уровнях,
* использование steam технологии для формирования представлений о чувствах и эмоциях с использованием междисциплинарного подхода;
* применение методов арт-терапии в развитии эмоционального интеллекта;
* применение технологии эбру для развития эмпатии на эмоциональном и когнитивном уровнях, а также формирование представлений о чувствах и эмоциях агрессии, брезгливости, уважении на основе творческого воображения обучающихся;
* элементы сказкотерапии и применение технологии «мягкая сказка» для формирования чувств милосердия, добросердечия
* игры и упражнения под тексты потешек, стихотворений, народных песенок; игры и упражнения под музыку для представления богатого спектра эмоций и чувств, а также для развития эмоций радости, грусти;
* инсценирование и драматизация;
* слушание (при чтении и аудировании) и обсуждение художественных произведений и детских иллюстрированных энциклопедий для развития эмоционального интеллекта;
* рассматривание и обсуждение иллюстраций к знакомым сказкам, предметных и сюжетных картинок, произведений искусства (изобразительного, декоративно-прикладного и народного) для развития способности транслировать чувства и эмоции;
* слушание и обсуждение детской, народной и классической музыки для развития способности описывать и объяснять чувства и эмоции автора, главных героев и т.д.

2.3.2. Решение задач Программы в ходе режимных моментов с использованием следующих форм:

* воспитание навыков сопереживания и соучастия с применением проблемных ситуаций,
* наблюдение за трудом взрослых, а также стимулирование собственной трудовой деятельности для развития чувств соучастия, сотрудничества, дружбы;
* рассматривание и обсуждение иллюстраций к знакомым сказкам, предметных и сюжетных картинок, произведений искусства (изобразительного, декоративно-прикладного и народного) для развития способности транслировать чувства и эмоции;
* слушание и обсуждение художественных произведений и детских иллюстрированных энциклопедий;

2.3.3. Решение задач Программы в совместной деятельности обучающихся и взрослых и в самостоятельной деятельности:

* сюжетно-ролевые игры и проигрывание этюдов, метод playback театр;
* применение методов арт-терапии;
* сказкотерапия и применение технологии «мягкая сказка»;
* подвижные игры имитационного характера во время проведения физкультминуток и подвижные игры во время прогулки для развития навыков соучастия и сопереживания;
* игры и упражнения с использованием фольклора;
* слушание и обсуждение художественных произведений и детских иллюстрированных энциклопедий;
* инсценирование и драматизация;
* рассматривание и обсуждение иллюстраций к знакомым сказкам, предметных и сюжетных картинок, произведений искусства;
* слушание и обсуждение детской, народной и классической музыки

2.3.4. Решение задач Программы в индивидуальной работе с обучающимися с использованием следующих форм:

* применение технологии эбру;
* игры с песком для развития навыков эмпатии на предикативном уровне, а также формирования навыков эмоциональной саморегуляции;
* рассматривание и обсуждение иллюстраций к знакомым сказкам, предметных и сюжетных картинок, произведений искусства;

**2.4. Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

Одной из задач **ФГОС Д**О является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности **родителей** *(законных представителей)* в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Отталкиваясь от этого, в рамках реализации Программы предусмотрен спектр мероприятий, направленных на вовлечение родителей в процесс развития эмпатии обучающихся.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся.

Ключевыми формами работы с родителями в рамках программы являются:

1. Информационно-аналитическая

Основной задачей информационно-аналитической формы организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование в дальнейшей работе данных о социальном статусе семьи каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них педагогических знаний, выявление потребностей в психолого-педагогической информации. Данная работа педагогами проводится в виде тестов, анкетирования, бесед. С помощью анализа полученной информации возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку и построение грамотного общения с родителями.

2. Досуговая

Досуговые формы организации призваны устанавливать партнерские отношения педагогов с семьями обучающихся, а также более доверительные отношения между взрослыми и детьми.

3. Познавательная

Познавательные формы организации общения с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, с рациональными методами и приемами воспитания детей, для формирования у родителей практических навыков развития эмпатии у обучающихся. Проводятся они в виде «Родительского клуба» с привлечением узких специалистов.

4. Наглядно-информационная

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления последних с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО. Позволяют оценить деятельность педагога. Наглядно-информационные формы включают в себя: родительские уголки, папки – передвижки, стенды, буклеты, памятки, листовки, рекомендации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности

Для реализации Программы предполагается планирование в дневном плане организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, индивидуальной работы в соответствии с поставленными задачами, а также в различных режимных моментах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная  к школе группа |
| ООД | 1 раз в месяц 15 минут | 1 раз в месяц 20 минут | 1 раз в месяц 25 минут | 1 раз в месяц  30 минут |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в (центрах) уголках развития |  | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Совместная деятельность педагога с детьми  Развлекательный досуг | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 1 раз в месяц 15 минут | 1 раз в месяц 20 минут | 1 раз в месяц 25 минут | 1 раз в месяц  30 минут |

Индивидуальная работа с детьми планируется и проводится по необходимости, с учетом уровня усвоения Программы.

**3.2. Диагностика результатов**

Диагностика проводится в начале и конце учебного года.

**Формами диагностики** результатов освоения Программы являются:

* проблемные ситуации
* педагогическое наблюдение

Программа «Дружба начинается с улыбки» основывается на следующих принципах педагогической диагностики:

1. Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

* Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых: используются карты педагогического наблюдения, игровые методы;
* Фиксация проявлений ребенка, отражающие развитие эмпатии на эмоциональном, когнитивном и предикативном уровнях средствами карт педагогического наблюдения;
* Развитие педагогической рефлексии.

2. Принцип процессуальности предполагает педагогическое наблюдение в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

* не ограничиваться отдельными «срезами состояний»;
* учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
* обеспечивать непрерывность наблюдения проявления эмпатии на эмоциональном, когнитивном, предикативном уровнях в естественных условиях педагогического процесса.

3. Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

**3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Для создания развивающей предметно-пространственной среды могут использоваться:

1. Дидактические игры на развитие психических процессов, речи «Скажи ласковое слово», «Два зеркала», «Немое кино», «На что похоже настроение» и др.
2. Картотеки: картотека бесед «Узнай себя», картотека «мирилок», картотека коммуникативных игр; экраны эмоций.
3. Дидактический раздаточный материал: «Я и мое настроение», «Что изменилось»
4. Панно «Копилка добрых дел» (представлено в виде кармашков где детьми отмечаются сделанные «добрые дела»)
5. Демонстрационный материал – Серии картинок «Уроки этикета», «Истории в картинках», «Наши поступки», «Добрые дела».
6. Настольные игры –  мозаика, лото, пазлы «Хорошо или плохо», «Чудесный мешочек».
7. Учебно-методические пособия на темы «Чувства, эмоции», «Я и мое настроение», «Я и мое поведение», «Я и другие», «Поучительные истории о хороших и плохих поступках», «Уроки доброты», «Пиктограммы эмоций».
8. Игрушки: куклы с ограниченными возможностями, куклы разных возрастных категорий, куклы разных рас, наборы домашних животных.
9. Сюжетно-ролевые игры и атрибуты к ним: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Зоопарк», «Детский сад» и др.
10. Учебная песочница с цветным кинетическим песком. Игры с песком позитивно влияют на эмоциональное состояние ребенка, способны стабилизировать его эмоциональное самочувствие. (Рекомендовано)
11. Интерактивный комплект (интерактивная доска SMART Board, проектор View Sonic), интерактивный стол High для создания развивающих дидактических игр. (Рекомендовано)

**3.4 Необходимое ресурсное обеспечение**

*Кадровое***:** педагогический коллектив, готовый к реализации Программы.

*Материально-технические:* материально-технические средства образовательного учреждения, наличие комплекта мультимедийной и аудиотехники, аудиторный фонд (группы, музыкальный и спортивный зал).

*Финансовое:* дополнительных затрат на реализацию Программы не требуется.

Методическая литература

1. *Арушанова А.Г.* Развитие коммуникативных способностей дошкольника. М., 2011.
2. *Бабаева Т. И.* Старший дошкольник входит в мир социальных отношений. Условия социально-нравственного воспи­тания и развития // Дошкольник 5-7 лет в детском саду. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
3. *Бабаева Т. И.* Что мешает взаимопониманию старших дошкольников в общении со сверстниками в детском саду? // Современный детский сад. Методика и практика. 2010. № 1.
4. *Бабаева Т. И., Римашевская Л. С.* Общение ребенка со сверстниками как пространство социального развития старших дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2011. № 1.
5. *Буре Р. С.* Когда обучение воспитывает: методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
6. *Виноградова Н. А., Панкова Е. П.* Образовательные проекты в детском саду. - М.: Айрис-Пресс, 2008.
7. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Общаться с ребенком. Как? - М.: ACT: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
8. *Громова Т. В.* «Страна Эмоций». Методика как инструмент диагностической и коррекционной работы с эмоционально-волевой сферой ребенка. - М.: УЦ «Перспектива», 2002.
9. Деятельность и взаимоотношения дошкольников / под ред. Т. И. Репиной. - М.: Педагогика, 1987.
10. *Ковалева А.* Мои друзья. Развивающие задания и игра для детей 4-5 лет. – М., 2015.
11. *Ковалева А.* Моя семья. Развивающие задания и игра для детей 3-4 лет. – М., 2015.
12. *Коломийченко Л.В., Зорина Н.А.* Роль социальной ориентации в нравственном воспитании детей дошкольного возраста: психолого-педагогические аспекты. Пермь, 2011.
13. *Коломийченко Л.В., Кирилина М.В.* Совершенствование социально-педагогической компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений в процессе инновационной образовательной деятельности. Пермь, 2011.
14. *Клюева Н. В., Касаткина Ю. В.* Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для ро­дителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1996.
15. *Kopomaeea Е.В.* Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение. - М.: «КСП», Институт психологии РАН, 1997.
16. *Кряжева Н. Л.* Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 1996.
17. *Лопатина А., Скребцова М.* Искусство видеть мир. - М.: Сфера. 1998.
18. *Максакова В., Полякова С.* Учимся договариваться (я — ты — мы): метод, пособие для учителей нач. школы. - М.: Сфера, 2004.
19. Настольная книга воспитателя детского сада. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
20. Развитие общения дошкольников со сверстниками / под ред. А. Г. Рузской. - М.: Педагогика, 1988.
21. *Репина Т. А.* Социально-психологическая характеристика группы детского сада. - М.: Педагогика, 1988.
22. *Римашевская Л. С.* Проблемы дошкольного детства глазами современных педагогов // Детский сад: теория и практика. 2011.№ 1.
23. *Римашевская Л. С.* Субъектные проявления старших дошкольников в процессе сотрудничества со сверстниками. Особенности сопровождения // Детский сад: теория и практика. 2011. №6.
24. *Римашевская Л. С., Соболева Т. В.* Развитие партнерского взаимодействия детей, педагогов и родителей в ходе подготовки и проведения детских праздников //Детский сад: теория и практика. 2011. №7.
25. *Римашевская Л. С.*Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников: учеб.-метод. Пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
26. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. М., 2013.
27. Социально-эмоциональное развитие дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. М., 2013.
28. *Ушаткина Т.Г.* Учет индивидуального развития детей в рамках освоения образовательной программы ДОО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2015. № 6.