# Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 45 комбинированного вида

Приморского района Санкт-Петербурга

**Пособие**

**по формированию навыков эмпатии у детей**

**младшего дошкольного возраста**

**от 3 до 4 лет.**

Санкт – Петербург

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка**  **I блок**  Планирование воспитательно – образовательной деятельности  **II блок**  Технологические карты непрерывной образовательной деятельности  **III блок**  Воспитательно – образовательная деятельность в режимных моментах | 3  4  4  10  10  28  28 |

Пояснительная записка

Данное пособие входит в учебно-методический комплект для детей дошкольного возраста по формированию навыков эмпатии в образовательном процессе.

Пособие является системой, включающей в себя: организованную образовательную деятельность, оснащение развивающей предметно – пространственной среды, игровую деятельность, а также работу с родителями – как необходимые элементы структуры учебно-воспитательной среды, направленной на формирование эмпатии у детей младшей группы дошкольной организации от 3 до 4 лет.

Данное пособие помогает решать следующие задачи:

* усвоение различных эмоций и чувств;
* формирование представления о своем настроение и настроение других;
* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия обучающегося со взрослыми и сверстниками; владение речью как средством общения, в том числе развитие навыков конструктивного диалога в развитии навыков эмпатии;
* обогащение активного словаря, формирование словарного запаса, отражающего различный спектр чувств и эмоций;
* формирование элементарных представлений о влиянии на эмоциональное настроение музыкальных произведений;
* стимулирование сопереживать персонажам художественных произведений.

В данном пособии представлено III блока:

**I блок** - помесячное планирование воспитательно-образовательный деятельности, где представлены задачи на месяц: темы организованой образовательной деятельности, совместная работа воспитателя с детьми в режимных моментах, темы дидактических и развивающих игр, подбор художественной литературы, сюжетно – ролевые игры, рекомендации для воспитателя по организации развивающей предметно – пространственной среды в младшей группе ДОУ, и работа с родителями по данной задаче.

**II блок** - представлены технологические карты организованной образовательной деятельности на весь учебный год на формирование эмпатии в младшей группе ДОУ.

**III блок** –воспитательно – образовательная деятельность в режимных моментах. Предлагаются примерные дидактические игры, игровые упражнения, игровые ситуации.

Совокупность образовательных блоков составляет единую структуру воспитательно-образовательной среды образовательного учреждения, направленную на формирование эмпатии у воспитанников в ГБДОУ.

**Планирование воспитательно – образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Задачи | ООД | Режимные моменты | Создание условий в предметно – пространственной среде | Работа с родителями |
| октябрь | - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со  сверстниками;  - научить детей распознавать эмоции -(грусть, радость); | «Узнай эмоцию»  Дать представления о эмоциях грусть и радость. | Д/И «Грустный – веселый», «Вежливые слова»,  «Подари улыбку другу».  Игровая ситуация:  «Назови ласково»,  «Вместе весело играть».  Пальчиковая игра  «Дружные пальчики»  Рисование карандашами: «Какой чудесный день!»  СРИ «Семья», «Детский сад»  Чтение художественной литературы:  Сказка про улыбку и добрые слова.  П/И «Солнышко и дождик». | Пиктограммы с изображением эмоций грусть и радость;  сюжетные картинки с изображением детей испытывающие грусть, радость;  сюжетные картинки с изображением игр детей;  игрушки для обыгрывания ситуаций;  атрибуты для СРИ «Семья», «Детский сад». | Консультация  «Что такое эмпатия? Развитие эмпатии у детей 3-4 лет». |
| ноябрь | - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам;  - закреплять умения узнавать эмоции - грусть и радость. | «Давайте жить дружно».  Развивать у детей элементарные представления о дружеских взаимоотношениях. | Д/И «Ты мой друг и я твой друг», «Хорошо – похлопай, плохо – потопай»  «Здравствуй радость».  Игровые ситуации:  «Моя любимая игрушка», «Кто – то в гости к нам пришел», «Улыбнемся вместе».  Пальчиковая игра  «Киска»  Чтение художественной литературы: С. Прокофьева «Сказки про Машу и Ойку»  Э. Мошковская «Жадина»  СРИ «Детский сад», «Магазин игрушек».  П/И «Раз, два, три ты игрушки собери» | Пиктограммы с изображением эмоций грусть и радость;  уголок настроений;  сюжетные картинки с изображением детей испытывающие грусть, радость;  сюжетные картинки с изображением игр детей;  игрушки для обыгрывания ситуаций;  атрибуты для СРИ «Детский сад», «Магазин игрушек» | Анкета для родителей по вопросам эмоционального развития ребенка  Беседа с родителями: О необходимости научить ребенка играть, не ссорясь со сверстниками, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. |
| декабрь | - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие;  - научить детей распознавать эмоцию –удивление. | «Удиви меня зайчонок».  Сформировать представления о том, что вызывает удивление. | Д/И «Пойми меня», «Угадай эмоцию», «Ты меня удивил».  Наблюдение: «Почему плачет твой друг?», «Это может произойти со мной?»  Игровые ситуации:  «Кто кому поможет», «С этим можно справится, только вместе», «Друг без друга нам нельзя».  Чтение художественной литературы:  Юнна Мориц «Это очень интересно», «хохотальная путаница».  СРИ «Зоопарк» «Стройка».  П/И «Мамино ожерелье». | Пиктограммы с изображением эмоции удивление;  уголок настроений;  сюжетные картинки с изображением детей испытывающие удивление;  сюжетные картинки с изображением игр детей;  игрушки для обыгрывания ситуаций;  атрибуты для СРИ «Зоопарк», «Стройка». | **Мастер – класс** Сделать развивающую игрушку своими руками, которая поможет ребенку не только выучить эмоции и научиться понимать настроение других людей, но также поможет развить воображение и запомнить новые слова. |
| январь | - формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешая друг другу,  - закреплять умения узнавать эмоции - грусть, радость, удивление. | «Нарисуем радость».  Сформировать представления, какими цветами можно в рисунке выразить радостное настроение. | Д/И «Красный, желтый, голубой», «С кем дружить», «Угадай мелодию».  Наблюдение: «Кто играет вместе?».  Игровые ситуации:  «Почему мне грустно?», «Вместе весело играть?», «Хорошо – плохо».  Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Три котенка»,  Г. Цыферов. «Про цыпленка, солнце и медвежонка».  СРИ «Детский сад», «День рождения».  П/И «Колобок». | Пиктограммы с изображением эмоции грусть, радость, удивление; уголок настроений; сюжетные картинки с изображением детей и сказочных животных испытывающие грусть, радость и удивление;  сюжетные картинки с изображением игр детей;  игрушки для обыгрывания ситуаций;  атрибуты для СРИ «Детский сад», «День рождения». | «Круглый стол» на тему: «*Игра – не забава»*. |
| февраль | - поощрять участие детей в совместных играх;  - закреплять навыки вежливого обращения со сверстниками и со взрослыми;  - научить детей распознавать чувство - интерес | «Что такое интерес?»  Формировать представление у детей о чувстве интерес. | Д/И «Во что играют?» «Покажи, а я узнаю», «Потерялась веселая картинка», «Он меня удивил».  Наблюдение: «На улице мне было интересно и меня удивило».  Игровые ситуации:  «Интерес или удивление?»  «Воспитанный или невоспитанный?», «Что изменилось?»  Чтение художественной литературы:  Д.Родари «Грамматика фантазии»  СРИ «Зоопарк», «Парикмахерская». | Пиктограммы с изображением эмоции грусть, радость, удивление; уголок настроений;  сюжетные картинки с изображением детей и сказочных животных испытывающие грусть, радость и удивление;  сюжетные картинки с изображением игр детей;  игрушки для обыгрывания ситуаций;  атрибуты для СРИ «Зоопарк» «Парикмахерская». | Консультация для родителей  «Азбука общения»,  развитие личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми. |
| март | - формировать у детей желание помогать товарищам по группе, бережно относится к окружающим;  - формировать представления у детей о чувстве – боль. | «Поможем игрушкам». Продолжать знакомить с произведениями А. Барто, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции. | Д/И «Хорошо – плохо»,  «Опасно – безопасно»,  «Моя помощь».  Игровые ситуации:  «Почему мишутки больно?»  «Зайчонок заболел».  Этюды под грустную и веселую мелодии.  Чтение художественной литературы:  К.И. Чуковский «Айболит»,  С. Прокофьева «Сказка о высунутом язычке».  СРИ «Больница», «Поликлиника».  П/И «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем». | Пиктограммы с изображением эмоции грусть, радость, удивление, интерес;  уголок настроений;  сюжетные картинки с изображением детей и сказочных животных испытывающие грусть, радость, интерес удивление, боль  сюжетные картинки с изображением посещения детьми поликлиники;  игрушки для обыгрывания ситуаций;  атрибуты для СРИ «Больница», «Поликлиника». | Мастер-класс по изготовлению наглядного пособия по изучению и повторению чувств и эмоций – Тематического альбома «Мои эмоции». |
| апрель | - продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду:  играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль;  - научить детей распознавать эмоцию - страх | «Крошка Енот».  Формировать на примере мультфильма представления о страхе | Д/И «Посмотри и запомни», «Подбери эмоцию к ситуации».  Игровые ситуации:  «Путешествие по детскому саду»,  «Тебе страшно-я помогу»,  «Почему мы боимся?»  Чтение художественной литературы:  А. М. Кириллов «Ничуть не страшно!»  В. Злотников «Подарок для самого слабого».  Чтение художественной литературы:  Р. н. с. «У страха глаза велики»,  М. Долотцева «Крошка Енот»,  К.И. Чуковский «Краденное солнце».  СРИ «Больница», «Детский сад».  П/И «Победи страх».  Игры с пением «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия. | Пиктограммы с изображением эмоции грусть, радость, удивление, интерес, страх;  уголок настроений;  сюжетные картинки с изображением детей и сказочных животных испытывающие грусть, радость, интерес удивление, боль, страх;  игрушки для обыгрывания ситуаций;  атрибуты для СРИ «Больница», «Детский сад». | Нарисовать рисунок дома совместно родителям с детьми на тему: «Детские страхи». Оформление альбом «Детские страхи» (не для показа детям).  Памятка для родителей. «Детские страхи. Как с ними можно справиться с помощью игры» |
| май | - активизировать эмоциональный опыт детей, расширить круг понимания ими эмоции; - учить понимать свои чувства и чувства других;  - продолжать формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешая друг другу,  - научить детей распознавать чувство – злость. | «Мой любимый Мойдодыр».  Формировать на примере сказочных героев представление детей о том, что герои могут быть добрыми и злыми. | Д/И «Угадай эмоцию»,  «Кто это мог сделать?» (добрый персонаж или злой)  «Мой хороший поступок».  Игровые ситуации:  «Как исправить зло?»  «Дома меня ждет любимая игрушка».  Чтение художественной литературы:  К.И. Чуковский «Путаница», «Чудо-дерево», «Федорино горе».  П/И «Догоняю – убегай».  СРИ «Магазин игрушек». | Пиктограммы с изображением эмоции грусть, радость, удивление, интерес, страх;  уголок настроений;  сюжетные картинки с изображением детей и сказочных животных испытывающие грусть, радость, интерес удивление, боль, страх, злость  игрушки для обыгрывания ситуаций;  атрибуты для СРИ «Магазин игрушек». | В рамках тематической недели «Волшебная сила доброты»благотворительная акция«Открытка (поделка) ветеранам», направленная на развитие поведенческой эмпатии – забота об окружающих. |

**Технологические карты организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Октябрь** | | |
| **Тема** | «Узнай эмоцию» | | |
| **Цель** | Дать детям представление о чувствах *грусть и радость.* | | |
| **Задачи** | ОО «Социально-коммуникативное развитие»  Формировать умение распознавать настроение по мимике персонажа.  Воспитывать желание пожалеть, помочь.  ОО «Познавательное развитие»  Познакомить детей с пиктограммами *грусть, радость.*  ОО «Речевое развитие»  активизация словаря: веселый, грустный, грустит, настроение;  ОО «Художественно-эстетическое развитие»  Закреплять умение закрашивать изображение методом «тычка» | | |
| **Оборудование на занятии** | Изображение курочки веселой и грустной, пиктограммы *грусть и радость,* магнитофон, запись песни «Мы веселые цыплята», гуашь желтая, кисточки жесткие, стаканчики с водой, тряпочки, контурные изображения цыплят. | | |
| **Виды детской деятельности** | Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная | | |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. Вводная часть | Воспитатель вносит в группу изображение курочки с грустным настроением.  - Ребятки, посмотрите, кто это к нам в гости пришел?  - А как вы думаете, какое настроение у нашей гостьи?  - Как вы это определили? | Рассуждения и ответы детей | 1 мин. |
| 2. Основная часть | - Хотите узнать, почему курочка грустит?  - Ее цыплятки ушли гулять и долго не возвращаются, вот курочка и грустит.  - Давайте попробуем развеселить курочку, но как это можно сделать?  - Давайте мы сейчас превратимся в цыплят и станцуем для курочки веселый танец!  - Раз-два-три вокруг себя повернись и в цыпленка превратись!  - Ну цыплятки, веселый танец вы станцевали, а как же наша курочка повеселела ли она?  -Правильно, она по-прежнему грустит.  - Раз-два-три вокруг себя повернись и в ребенка превратись!  - Как вы думаете, что еще можно сделать, как помочь нашей курочке?  - Подойдите пожалуйста к столам и посмотрите, что это лежит у вас? (контурные изображения цыплят)  - Какого цвета эти цыплятки? А настоящие цыплята, какого цвета? А давайте мы их раскрасим, и они будут как настоящие!  - А теперь присаживайтесь за столы и раскрашивайте цыпляток, а курочка посмотрит.  Пока дети раскрашивают контуры цыплят воспитатель меняет изображение курочки.  *-* Посмотрите ребята на нашу курочку, что с ней произошло, изменилось ли у нее настроение? Как вы догадались?  -Удалось нам помочь курочке? | Дети предлагают варианты, как можно развеселить курочку.  Дети исполняют танец «Мы веселые цыплята» под музыку.  Дети рассуждают о том, как еще можно помочь курочке.  Дети садятся за столы, закрашивают изображения цыплят и дарят их курочке.  Ответы детей. | 10 мин. |
| 3.Заключительная часть | -Посмотрите ребята, как выглядит на картинке изображение *грусти (*показ пиктограммы) *и радости (показ пиктограммы)*, рассмотрите их внимательно.  - Какое настроение было у курочки, когда она к нам пришла? Покажите картинку.  - Какое настроение у курочки сейчас, покажите.  Вы молодцы! | Дети показывают пиктограммы соответствующего настроения. | 2 мин. |
| 4. Рефлексия | - Курочка говорит вам большое спасибо, вы ей очень помогли, вы вернули ей любимых малышей! До свидания, курочка!  -А теперь пришла пора прощаться, вставайте в круг, беритесь за руки, посмотрите друг на друга и подарите друг другу самую добрую улыбку. | Упражнение «Подари улыбку» | 2 мин. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Ноябрь** | | |
| **Тема** | «Давайте жить дружно» | | |
| **Цель** | Развивать у детей элементарные представления о дружеских взаимоотношениях. | | |
| **Задачи** | «Социально-коммуникативное развитие»:  Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.  Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.  Закреплять умение узнавать эмоции - грусть, радость.  «Речевое развитие»:  Развивать разговорную речь детей, обогатить словарный запас.  «Физическое развитие»:  Побуждать к совместным игровым действиям со взрослыми и другими детьми. | | |
| **Оборудование на занятии** | 2 кота игрушки би-ба-бо, мягкие мячи-смайлики (оранжевый и жёлтый), аудиозапись песни «Дружба крепкая», обруч, канатные косички, мешочки с песком, массажные дорожки. | | |
| **Виды детской деятельности** | Игровая, коммуникативная, двигательная. | | |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. Вводная часть | В гости к детям приходят 2 котёнка (на руках у воспитателя би-ба-бо). Они ссорятся из-за мячика.  Видят детей.  - Ой, а можно зайти к вам в гости, спрашивает один котенок.  - Что надо сказать, когда куда-то приходишь?  - Ребята, давайте споём котятам нашу песенку «Здравствуйте, ручки» | Дети здороваются с котятами, поют песенку «Здравствуйте, ручки», после этого садятся на стульчики. | 1.5 мин |
| 2. Основная часть | - А теперь, котята, расскажите, почему вы ссорились?  Котята рассказывают, что они хотят играть с мячиком, но мячик только один, а их двое.  - Ребята, давайте научим котят играть вдвоём дружно и не ссориться.  - Ребята, как вы думаете, что такое дружба?  - Давайте пригласим котят поиграть в игру «Догони – убеги»  Котята принимают участие в игре.  - Весело вам было играть?  - Какое у вас было настроение?  - Покажите, какая у вас эмоция на лице, когда вам весело?  - Покажите, какая у вас эмоция на лице, когда вам грустно?  - А сейчас давайте покажем котятам игру «Прокати мяч другу».  Котята принимают участие в игре.  - Котята, понравилась вам игра?  - А сейчас мы все вместе отправимся в поход, будем преодолевать разные препятствия.  - Мы очень дружно и весело преодолели все препятствия и теперь нам надо отдохнуть. | Рассуждения детей.  Дети стоят в кругу. На одной стороне круга, в руках у ребёнка, жёлтый мяч, на другой стороне – оранжевый (колобок и лиса). По команде под весёлую музыку дети начинают передавать мячи из рук в руки по кругу в одном направлении. Лиса догоняет колобка, а колобок убегает.  Игра проводится сначала в одну, потом в другую сторону.  После игры дети садятся на стульчики.  Ответы и объяснения детей. Выражают эмоции на своих лицах.  Дети сидят на полу парами и катают друг другу мяч.  Дети берутся за руки и преодолевают препятствия (перешагивают через кочки (мешочки), пролезают в обруч, перепрыгивают через ручеёк и т.д.) | 10 мин. |
| 3.Заключительная часть | Пальч./и «Дружные пальчики»  Девочки и мальчики, приготовьте **пальчики**  Будут**пальчики играть**, наших деток забавлять  Утром рано мы проснулись, Вверх скорее потянулись  Наши **пальчики,**ребятки**,**  **Дружно делают зарядку**.  Вверх, вниз, вверх, вниз, в кулачок и разожмись  Поздороваться нам надо  **Здравствуй мальчик,**  **Здравствуй папа.**  Запираем на замок,  Чтоб открыть ни кто не мог.  Потрясем теперь кистями  Стали **пальчики друзьями**  Вот и кончилась зарядка.  Вам понравилось, ребятки?  Ручки наши не **играют**, на коленках отдыхают. | Дети сидят на стульчиках и выполняют движения в соответствии с текстом.  Хлопают в ладоши  Из кулачка **пальчики разгибаются вверх**  Из кулачка выпрямляют  **пальчики и сжимают в кулак**  Прикасаются поочередно каждым **пальцем к большому пальцу)**  Переплетают **пальчики в замок**  Руки в замке выворачиваем от себя, вытягиваем перед собой.  Трясут кистями рук  Обхват рук  Разводят ладони в стороны  Руки кладут на коленки) | 1.5 мин. |
| 4. Рефлексия | - Котята, вы поняли, что такое дружба?  - Ребята, наши котята помирились, и будут теперь играть дружно.  - Что же такое дружба?  - Давайте встанем в круг и улыбнёмся друг другу. | Дети дают ответы, встают в круг и улыбаются друг другу. | 2 мин. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Декабрь** | | |
| **Тема** | **«Удиви меня, зайчонок»** | | |
| **Цель** | Формировать представления детей о том, что вызывает удивление | | |
| **Задачи** | «Социально-коммуникативное развитие»:  Формировать умение передавать эмоциональные состояния мимикой, жестами.  «Познавательное развитие»:  Познакомить детей с пиктограммой *удивление.*  «Речевое развитие»:  Формировать умения грамматически правильно отражать в речи полученные впечатления. | | |
| **Оборудование на занятии** | Игрушечный зайка, бант, очки, шапочка, конверт с картинкой зимнего пейзажа на котором летают бабочки, пиктограмма *удивление,* зеркало, магнитофон, флеш-карта с записью песенки-потешки «Мы на луг ходили» (слова В.Кукловской, перевод с украинского Т. Волгиной, музыка А. Филлипенко) | | |
| **Виды детской деятельности** | Коммуникативная, игровая, музыкальная | | |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. Вводная часть | Воспитатель вносит в группу игрушку зайчика.  -Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел зайка. Давайте с ним поздороваемся.  -Зайка приглашает вас поиграть с ним в хороводную игру «Мы на луг ходили», поиграем? | Каждый ребенок пожимает лапку зайчику и представляется, называя себя ласковым именем.  Играют, по окончании игры дети садятся на стульчики. | 2,5 мин. |
| 2. Основная часть | -Недавно Зайка был в цирке и ему очень понравились фокусы и сегодня он хочет и вас удивить. Посмотрим, что он нам покажет?  -Зайка просит вас закрыть глазки (у зайчонка появляется большой бант на голове).  -Открывайте глазки! Что вы видите, что изменилось?  -Закройте опять глазки, посмотрим, что произойдет на этот раз (у зайчонка появляются очки, в следующий раз появляется шапочка).  -Ну что ребятки, удивил вас зайка своими фокусами?  -А еще зайка принес нам конверт, посмотрим, что в нем лежит! О, здесь интересная картинка, давайте рассмотрим ее внимательно.  -Как вы думаете, чему может удивиться человек?  -Молодцы! А теперь посмотрите ребята, и ты зайчонок, как выглядит на картинке изображение *удивления* и так выглядим мы, когда чему-то удивляемся (показ пиктограммы): брови у нас приподнимаются, глазки широко открываются и ротик приоткрывается.  Давайте покажем, как мы удивляемся (воспитатель изображает эмоцию удивления при помощи мимики). | Высказывания детей.  Дети рассматривают картинку, высказывают свои впечатления.  Дети высказывают свои предположения.  Дети изображают вместе с воспитателем удивление при помощи мимики. | 7,5 мин. |
| 3.Заключительная часть | - Зайчонок мы приглашаем тебя поиграть с нами в игру «Тренируем эмоции», давайте подойдем все вместе к зеркалу и:  -улыбнемся, как веселый зайчик;  -погрустим, как больной медвежонок;  -удивимся, как мальчик, получивший неожиданный подарок;  -улыбнемся, как мамочка.  *-*Ребята, вам понравилось сегодня играть с зайчиком?  Что вас больше всего удивило? | Дети подходят к зеркалу и передают с помощью мимики и жестов эмоции в соответствии с заданием в игре.  Ответы детей. | 4 мин. |
| 4. Рефлексия | -Нам пора прощаться с зайчиком, давайте ласково скажем до свидания, а чтобы расставаться было не грустно, мы друг другу улыбнемся:  Ножками мы топаем,  Ручками мы хлопаем,  А теперь мы повернемся,  И друг другу улыбнемся! | Дети встают в кружок и выполняют движения под рифмованное четверостишие. | 1 мин. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Январь** | | |
| **Тема** | **«Нарисуем радость»** | | |
| **Цель** | Сформировать представления, какими цветами можно выразить радостное настроение. | | |
| **Задачи** | «Познавательное развитие»:  дать понятие о связи эмоционального состояния с цветом.  «Социально-коммуникативное развитие»:  формировать умение понимать эмоциональное состояние сверстников и близких людей.  «Речевое развитие»:  побуждать самостоятельно описывать предметы.  «Художественно-эстетическое развитие»:  закрепить и расширить знания основных цветов и оттенков. | | |
| **Оборудование на занятии** | «Волшебный мешочек» с разными предметами 4-х основных цветов,  подносы тех же цветов, наборы карточек 8-и цветов на каждого ребёнка, лист ватмана, пальчиковые краски, аудиозапись п/и «Вперёд четыре шага…» | | |
| **Виды детской деятельности** | Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная. | | |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. Вводная часть | Воспитатель под весёлую музыку вносит в группу «Чудесный мешочек», на столике стоят подносы 4-х основных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный)  - Ребята, к нам в гости снова пришёл «Чудесный мешочек»,  вы хотите узнать, что он вам принёс? | Дети подходят к воспитателю, после чего садятся на стульчики. | 40 сек**.** |
| 2. Основная часть | - Мешочек принёс какие-то предметы. Сейчас вы по одному будете подходить к мешочку, и доставать эти предметы.  - Что это?  - Какого цвета?  - На какой поднос ты это положишь?  -Почему?  - В мешочке ещё что-то есть.  Воспитатель достаёт разноцветные карточки и раздаёт детям по 8 карточек (белого, чёрного, коричневого, красного, жёлтого, синего, зелёного, серого цвета).  - Сейчас мы с вами поиграем в игру «Покажи, какого цвета»  - Я буду называть слово, а вы показываете карточку того цвета с которым это слово у вас связано (ассоциация)  - Солнце.  - Трава, небо, туча, цветок, ромашка, земля, песок, яблоко, огурец и т.д.  - Молодцы, ребята, вы хорошо справились с заданием. А сейчас мы немного подвигаемся.  Проводится п/и «Вперёд четыре шага»  - Мы хорошо с вами потанцевали, а теперь садитесь на стульчики.  - Ребята, а вы знаете, что цветами можно показать настроение.  - Скажите, какого цвета будет ваше настроение, когда вам весело?  - Когда вас ругают?  - Когда вам дарят подарки? и т.д. | Дети по одному подходят к мешочку и достают из него по одному предмету (в мешочке лежит по два предмета красного, синего, жёлтого, зелёного цветов).  Дети описывают предметы и кладут их на подносы соответствующего цвета.  Когда все предметы из мешка будут вынуты, дети с воспитателем проверяют, всё ли правильно лежит на подносах.  У каждого ребёнка по 8 карточек (белого, чёрного, коричневого, красного, жёлтого, синего, зелёного, серого цвета).  Дети показывают жёлтую карточку (далее дети показывают карточки с цветом соответствующим слову)  Дети под музыку выполняют движения соответствующие словам песни.  Ответы детей. | 9 мин. |
| 3.Заключительная часть | - Давайте мы наше хорошее настроение нарисуем, а помогут вам ваши ладошки.  На ватмане нарисована сердцевина цветка с глазами и носиком без рта и стебелька. | Дети по одному подходят к столу, макают ладошку в понравившуюся краску и прикладывают к ватману. | 5 мин. |
| 4. Рефлексия | - Посмотрите, какой яркий цветок у нас получился.  - Какие краски вы брали?  - Есть у кого-нибудь грустное настроение?  - Какое настроение мы нарисуем цветочку?  Воспитатель рисует цветку улыбку. | Дети рассматривают цветок, определяют, какие цвета в нём использованы, какое настроение получилось. | 45 сек. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Февраль** | | |
| **Тема** | **«Что такое интерес?»** | | |
| **Цель** | Формировать представление у детей о чувстве интерес | | |
| **Задачи** | «Социально-коммуникативное развитие»:  формировать представление о чувстве интерес,  воспитывать желание проявлять интерес.  «Познавательное развитие»:  закреплять знания детей о пиктограмме удивление*.*  «Речевое развитие»:  формировать умения грамматически правильно отражать в речи полученные впечатления.  «Художественно-эстетическое развитие»:  закреплять умение с помощью пластилина создавать картину. | | |
| **Оборудование на занятии** | «Волшебный мешочек», пластилин основных 4 цветов, ватман с изображением пунктирами зонтика | | |
| **Виды детской деятельности** | Коммуникативная, игровая, изобразительная | | |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. Вводная часть | Воспитатель вносит «Чудесный мешочек», в котором лежит кусочек пластилина, скатанный в комок.  -Ребята, посмотрите, какой у меня красивый мешочек. Но в нем, что-то лежит. Вы хотите узнать что там.  Воспитатель по очереди предлагает детям на ощупь определить, что лежит в мешочке.  - Вот ведете, вы не можете понять, что это, но вам интересно? | Дети исследуют предмет в «Чудесном мешочке».  Ответы детей | 2 мин. |
| 2. Основная часть | -Посмотрите, а как вы думаете, что изображено на этом листе?  Пока вам тоже не понятно, что это?  Вы уже заинтересовались?  Посмотрите, в «Чудесном мешочке» у меня лежит пластилин. И с его помощью мы сможем определить, что нарисовано на бумаге. А вы знаете, как это можно сделать?  Мы будем размазывать пластилин каждого цвета по определенным полоскам, и посмотрим, что у нас получилось.  - Давайте, теперь мы все вместе раскрасим нашу картинку, и посмотрим, что получится. Выберете, какого цвета пластилин вы хотите взять. Размазывайте, пальчиками пластилин по всей полоски, чтобы не осталось пустого места. | Рассуждения детей  Дети совместно с воспитателем размазывают пластилин по определенным полоскам, что бы получился разноцветный зонтик. | 10 мин. |
| 3.Заключительная часть | Посмотрите, какой интересный, разноцветный зонтик у нас получился.  А давайте поиграем в игру «Солнышко и дождик» | Воспитатель предлагает детям бегать по группе, когда бубен весело звенит. А когда громко стучит прятаться под зонтик. | 2 мин. |
| 4. Рефлексия | Видите, ребята, сначала вы не знали, что мы будем делать, но вам было интересно?  Вот так у нас возникает интерес к чему либо. И мы увлеченно этим занимаемся. | Дети рассматривают зонтик. | 1 мин. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Март** | | |
| **Тема** | **«Поможем игрушкам»** | | |
| **Цель** | Продолжать знакомить с произведениями А. Барто, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции | | |
| **Задачи** | **Социально-коммуникативные развитие**: развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать героям художественных произведений; воспитывать бережное отношение к игрушкам; учить детей переживать за происходящее и радоваться хорошему исходу.  **Познавательное развитие**: развивать познавательный интерес путём привлечения игрушек, создания проблемных ситуаций.  **Речевое развитие**: развивать словарный запас.  **Физическое развитие**: снять усталость и напряжение, внести эмоциональный заряд. | | |
| **Оборудование на занятии** | Мягкие игрушки – мишка, заяц. Белый халат, атрибуты к с/р игре «Доктор» | | |
| **Виды детской деятельности** | Игровая, коммуникативная, двигательная. | | |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. Вводная часть | Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришел гость, попробуйте угадать кто… (читает стихотворение А. Барто «Мишка» из серии «Игрушки»)  Уронили мишку на пол,  Оторвали мишке лапу.  Все равно его не брошу -  Потому что он хороший.  Воспитатель: Догадались? *(Ответы детей)*  Воспитатель: Правильно, это Мишка. *(Из-за ширмы выносит плюшевого Мишку).*  Воспитатель: Что же случилось с Мишкой? *(Ответы)* Воспитатель: Как ты, Коля, будешь жалеть мишку? Покажи. *(Прижму к себе, поглажу).* Воспитатель: Что ты, Саша, скажешь Мишке? *(Ты хороший, давай я тебя пожалею).* Воспитатель: Как ты, Ваня, думаешь, Мишке больно? Что нужно сделать, чтобы облегчить его страдания? *(Отвезти к врачу, пришить лапку)*. | Дети внимательно слушают воспитателя  Беседа детей с воспитателем | 2 мин. |
| 2. Основная часть | Воспитатель обыгрывает ситуацию, надевает белый халат – превращается во врача - пришивает лапку Мишке, *затем Мишку кормят вместе с детьми, укладывают спать или выносят на прогулку, т.е. проявляют заботу о нем.*  Физкультминутка:  Топай, Мишка.  Хлопай, Мишка.  Раз, два, три.  Приседай со мной, братишка,  Руки вверх, вперед и вниз,  Улыбайся и садись.  Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришел еще один гость, друг Мишки, попробуйте угадать кто… (читает стихотворение А. Барто «Зайка» из серии «Игрушки»)  Зайку бросила хозяйка -  Под дождем остался зайка.  Со скамейки слезть не мог,  Весь до ниточки промок.  Воспитатель: Догадались?  Воспитатель: Правильно, это Зайка. *(Из-за ширмы выносит мягкую игрушку - Зайку).*  Воспитатель: Ребята, как вы думаете почему промок Зайка? *(Ответы детей).* Воспитатель: Какое, Вика, у него настроение? *(Грустное)*. Воспитатель: Что он чувствует, Алиса? *(Холод, боль, обиду)*. Воспитатель: Как вы думаете, ребята, почему хозяйка бросила Зайку? *(Торопилась, заигралась и забыла).* Покажите, с какой эмоцией мог сидеть зайка на скамейке. *(Показ детей).* Воспитатель: Давайте попросим девочку-хозяйку забрать Зайку. (Педагога выбирают хозяйкой, и дети уговаривают ее забрать зайку домой). | Вместе с детьми воспитатель обыгрывают ситуацию.  Вместе с детьми воспитатель обыгрывают ситуацию | 10мин |
| 3.Заключительная часть | Воспитатель: Ребята, что выражала мордочка Мишки, когда ему оторвали лапу? *(Боль, страдание)*. А после лечения? *(Радость)*.  Воспитатель: Как изменилось настроение зайки? Почему? *(Было грустное сначала, а когда пожалели Зайку и его забрала хозяйка, Зайка стал веселым).* | Подводящий диалог. Дети распознают эмоции и чувства до и после действий. | 2 мин. |
| 4. Рефлексия | Воспитатель: Ребята, кто к нам приходил в гости? *(Ответы детей)*  Воспитатель: Ребята, а что случилось с Мишкой? Что он чувствовал в начале? А после того как ему пришили лапу, какое у него стало настроение? *(Ответы детей)*  Воспитатель: А почему Зайка был грустным в начале? *(Ответы детей)*  Воспитатель: Как изменилось настроение Зайки потом? *(Ответы детей)* | Активный диалог детей с воспитателем | 1 мин. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Апрель** | | |
| **Тема** | **«Крошка енот»** | | |
| **Цель** | Формировать на примере мультфильма представления о чувстве страх. | | |
| **Задачи** | **Социально-коммуникативное развитие**: формировать у детей представления о дружбе, развитии дружеских отношений; побуждать детей к дружелюбному отношению друг к другу; создать условия для положительных эмоций.  **Познавательное развитие:** развивать познавательный интерес с помощью просмотра мультипликационного фильма «Крошка енот», создания проблемных ситуаций.  **Речевое развитие:** развивать словарный запас.  **Художественно-эстетическое развитие:** развивать у детей дружелюбие, умение радоваться и дарить радость другим, воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. | | |
| **Оборудование на занятии** | Компьютер, проектор, м/ф «Крошка енот»; схематические карточки-рисунки по последовательности **мультфильма:** мама даёт корзинку Еноту - **Енот идёт - Енот и Обезьяна - Енот и палка -** смайлик-испуг - **Енот** и улыбка - весёлый смайлик; вырезанные фигурки животных, вырезанные улыбки, нарисованная на ватмане поляна для животных. | | |
| **Виды детской деятельности** | Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная. | | |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. Вводная часть | Воспитатель говорит о своем хорошем настроении и о том, что хочет поделиться им со всеми, предлагает детям игру-упражнение: "Передай улыбку другу". Цель: объединение детей, получение хорошего настроения, настрой на просмотр **мультфильма.**  Воспитатель предлагает детям по очереди передать друг другу улыбку. Когда "улыбка" доходит по последнего участника воспитатель говорит: "Вот у нас теперь у всех хорошее настроение, на лицах улыбки, а вот у одного зверька случилась такая история… " | Дети внимательно слушают воспитателя | 1.3 мин. |
| 2. Основная часть | *Просмотр мультипликационного фильма «Крошка енот»*  Воспитатель обсуждает **мультфильм с детьми:**  - Понравился ли вам **мультфильм?**  - Какие герои там встречались?  - Что помогло **Еноту подружиться?** *(Ответы детей)* | Просмотр м/ф  Беседа детей с воспитателем | 9 мин. |
| 3.Заключительная часть | Аппликация "Улыбка"  Воспитатель говорит детям, что у него на столе есть животные, которые очень хотят найти себе друзей, но не знают, как это сделать. Предлагает каждому ребёнку вобрать понравившееся ему животное, пройти за стол, приклеить ему улыбку и поместить на общую поляну, где они найдут себе много друзей.  Предложить детям полюбоваться на своих животных, на то какие они весёлые и дружные. | Самостоятельная работа детей, умение работать коллективно | 5 мин. |
| 4. Рефлексия | Воспитатель: Ребята, скажите, о ком мы с вами смотрели м/ф? *(Ответы детей)*  Воспитатель: Ребята, а кто повстречался Еноту? *(Ответы детей)*  Воспитатель: Что он чувствовал в начале? А после того как он улыбнулся, какое у него стало настроение? *(Ответы детей)* | Активный диалог детей с воспитателем | 1 мин. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Май** | | |
| **Тема** | **«Мой любимый Мойдодыр»** | | |
| **Цель** | Формировать на примере сказочных героев представление детей о том, что герои могут быть добрыми и злыми. | | |
| **Задачи** | **Социально-коммуникативные развитие**: развивать у детей умение различать положительные и отрицательные эмоции.  **Познавательное развитие**: развивать познавательный интерес путём привлечения игрушек, создания проблемных ситуаций.  **Речевое развитие**: развивать словарный запас.  **Физическое развитие**: снять усталость и напряжение, внести эмоциональный заряд. | | |
| **Оборудование на занятии** | Иллюстрации к сказке «Мойдодыр» пиктограмма «злость», «радость» мишень с шариками - липучками, газетная или другая любая бумага, подушка. | | |
| **Виды детской деятельности** | Коммуникативная, игровая, музыкальная | | |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. Вводная часть | Ребята, сегодня я разбирала книжки и у меня из одной книжки выпали картинки. Давайте попробуем с вами узнать, откуда эти иллюстрации?  Правильно, это сказка К.И. Чуковского «Мойдодыр» | Рассуждения и ответы детей | 2 мин. |
| 2. Основная часть | Нам с вами нужно сложить эти иллюстрации по порядку.  Посмотрите на первую картинку. Мойдодыр вышел из маминой из спальни и увидел мальчика, какое у него выражение? Какое настроение?  Почему Мойдодыр разозлился?  А на следующей картинке веселый Крокодил с Тотошей и Кокошей гуляет по парку, он радостный и добрый.  Но вот, что то поменялось в его настроении.  Какая будет следующая иллюстрация?  Посмотрите, какой стал злой крокодил.  Вы видите, как разозлило героев сказки нежелания мальчика умываться.  А давайте поиграем с вами в игру «Зайка в гости собирался» и научим мальчика умываться.  Воспитатель говорит слова  - Зайчик в гости собирался,  Зайчик с мылом умывался.  Вымыл носик,  Вымыл ушки,  Вымыл хвостик,  И бегом помчался в гости. | Дети рассматривают картинки, высказывают свое мнения.  Дети выполняют движения игры | 8 мин  2 мин |
| 3.Заключительная часть | -Посмотрите ребята, как выглядит на картинке изображение грусти *(*показ пиктограммы).  Попробуйте подобрать пиктограммы к иллюстрациям Крокодила и Мойдодыра когда они увидели неумытого мальчика и потом чистого. | Дети подбирают пиктограммы к иллюстрациям | 2 мин |
| 4. Рефлексия | - Ребята, вы молодцы, собрали правильно все иллюстрации к книге. И теперь вы понимаете от чего может возникнуть злость. Нам пора прощаться, а чтобы расставаться было не грустно, мы друг другу улыбнемся:  Ножками мы топаем,  Ручками мы хлопаем,  А теперь мы повернемся,  И друг другу улыбнемся! | Дети встают в кружок и выполняют движения под рифмованное четверостишие. | 1 мин. |

**Воспитательно – образовательная деятельность в режимных моментах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Задачи | Дидактические игры | Игровые упражнения |
| октябрь | - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;  - научить детей распознавать чувства -(грусть, радость); | **«Грустный – веселый»**  Ход игры  Детям предлагается рассмотреть картинки, с изображением детей и сказочных животных, определить их эмоцию и подобрать пиктограмму – грусть или радость.  **«Вежливые слова»**  Ход игры  Воспитатель предлагает вспомнить вежливые слова, которые дети произносят в разных ситуациях:  Пришли в гости;  Просите о помощи;  Хотите взять игрушку;  Садитесь есть;  Уходите из гостей.  **«Подари улыбку другу»**  Ход игры  Воспитатель предлагает ребенку посмотреть на фотографии детей из группы, определить, кому и за что он подарит улыбку и прикрепить смайлик с улыбкой. | **«Назови ласково»**  Оборудование: игрушки (мяч, кукла, машина и т.д.), предметные картинки с изображением этих игрушек.  Воспитатель рассматривает вместе с ребенком игрушки и предметные картинки. Назовите каждую из них. Попросите ребенка взять в руки одну из картинок и найти игрушку, соответствующую ей и назвать ласково (мячик, куколка, машинка и т.д.)  **«Вместе весело играть»**  Оборудование: игрушки на каждую пару детей.  Воспитатель предлагает разбиться детям на пары. Определить вместе одну игрушку и поиграть с ней. |
| ноябрь | - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам,  - закреплять умения узнавать пиктограммы с эмоциями - грусть и радость | **«Ты мой друг и я твой друг»**  Ход игры  На доске поместить изображения детей с разным выражением лица. Ребятам предлагается рассмотреть картинки и выбрать себе друга. Воспитатель должен попросить их объяснить свой выбор.  **«Хорошо – похлопай, плохо – потопай»**  Ход игры  Дети становятся в круг. Воспитатель называет различные ситуации, а малышам нужно, если озвучено правильное поведение — хлопать в ладоши, если неправильное — топать ногами.  **«Здравствуй радость»**  Ход игры  Дети становятся в круг. Воспитатель показывает пиктограммы с изображением радости и грусти.  Радость – дети встают на носочки и поднимают руки вверх.  Грусть – садятся на корточки. | **«Моя любимая игрушка»**  Оборудование: предметные картинки с изображением игрушек.Попросите ребенка показать и назвать предметы, с которыми можно играть. Побуждая его отвечать фразой: «Я люблю играть машиной».  **«Кто – то в гости к нам пришел»**  Оборудование: игрушки (кукла, мишка, зайка, лиса и т.д.)  Детям предлагается подобрать игрушкам пары и рассказать, во что они будут играть (кукла пришла в гости к зайке, и они будут играть в мяч.)  **«Улыбнемся вместе»**  Дети стоят по кругу. Воспитатель бросает каждому ребёнку мяч: у кого мяч в руках должен улыбнутся. |
| декабрь | - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие;  - научить детей распознавать эмоции -удивление | **«Пойми меня»**  Ход игры  Все пиктограммы лежат изображением вверх. Каждый  игрок берет одну из пиктограмм, изображает эмоцию, не показывая карточку другим. Игроки должны назвать состояние, рассказать, почему это случилось, нужно ли и  как можно помочь герою.  **«Угадай эмоцию»**  Ход игры  Дети делятся на подгруппы по 4 человека, им дается разрезанная картинка на 4 части с изображением ребенка с определенной эмоцией (радость, грусть).  Детям нужно собрать картинку и определить эмоцию.  **«Ты меня удивил»**  Ход игры  У каждого ребенка имеется предметная картинка (красное яблоко, башенка из кубиков, одетый ребенок и т.д.). Воспитатель говорит, что вам нужно поднять картинку с правильным ответом.  - Маму удивило, какое красное яблоко выросло в саду.  - Дети удивились, когда Миша первый всех оделся.  - Все удивились, какая высокая башня получилась и т.д.  Дальше детям предлагается придумать со своей картинкой «удивительное» предложение. | **«Кто кому поможет»**  Оборудование: игрушки (кукла, мишка, зайка, лиса, и т.д.)  Детям предлагается подобрать игрушкам пары и рассказать, кто кому может помочь.  Побуждая его отвечать фразой: Мишка поможет зайке собрать букет для мамы и т. д.  **«С этим можно справится, только вместе»**  Воспитатель предлагает ситуации, а дети хором должны отвечать:  -Это я, это я, это все мои друзья.  Например:  -Дружно убирают игрушки,  - Помогают маме,  - Правильно одеваются и т. д. Также можно вставлять неправильные ситуации.  **«Друг без друга нам нельзя»**  Оборудование: сюжетные картинки, разрезанные на2 части. С обратной стороны каждая картинка выделяется одним цветом.  Каждому ребенку дается одна часть, какой либо картинке. Детям нужно, пока звучит музыка найти свою пару и собрать картинку.  Подводится итог, что друг без друга картинку не собрать. |
| январь | - формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешая друг другу,  - закреплять умения узнавать пиктограммы с эмоциями - грусть, радость, удивление | **«Красный, желтый, зеленый»**  Ход игры  Детям раздаются карточки с одним из цветов. Предлагается составить предложение, что бы удивить остальных. (Я могу съесть зеленую сливу. У меня красные волосы). Далее воспитатель с детьми обсуждают это удивительное высказывание, и определяют можно так делать или нельзя и почему.  **«С кем дружить»**  Ход игры  На доске разместить изображения детей, с разным выражением лица. Ребятам предлагается рассмотреть картинки и выбрать себе друга. Ведущий должен попросить их объяснить свой выбор.  **«Угадай мелодию»**  Ход игры  Дети слушают музыку. По окончанию, они должны определить какая была музыка, и показать ее эмоцией на лице. | **«Почему мне грустно?»**  Оборудование:  Сюжетные картинки.  Детям предлагается выбрать одну из картинок, и рассказать, почему герой на ней грустит.  **«Вместе весело играть?»**  Оборудование:  Сюжетные картинки.  Детям предлагается выбрать одну из картинок, и рассказать, во что дети весело играют  **«Хорошо – плохо»**  Оборудование: Для игры понадобятся 22 карточки: 11 из них иллюстрируют хорошие поступки и 11 – плохие; 2 смайлика: довольный и недовольный  1.Детям предлагается рассмотреть картинки, определить, что хорошо, а что плохо,  объяснить  свое   решение, распределить картинки на две группы «хорошо» и «плохо», прикрепляя их на лучики смайликов. 2. Детям нужно подобрать к каждой карточке, на которой ребенок ведет себя плохо, карточку на которой ребенок в аналогичной ситуации поступает хорошо. |
| февраль | - поощрять участие детей в совместных играх;  - закреплять навыки вежливого обращения со сверстниками и со взрослыми;  - научить детей распозновать эмоцию - интерес | **«Во что играют?»**  Ход игры  У каждого ребенка предметная картинка с изображением игрушки.  Воспитатель описывает ситуацию во что играют дети, не называя предмета. Дети должны угадать и поднять вверх картинку. Остальные анализируют правильность ответа  Например: Мальчик катит по рельсам…..(паровоз)  **«Пойми меня»**  Ход игры  Все пиктограммы лежат изображением вверх. Каждый  игрок берет одну из пиктограмм, изображает эмоцию, не показывая карточку другим. Игроки должны назвать состояние, рассказать, почему это случилось, нужно ли и  как можно помочь герою.  **«Потерялась веселая картинка»**  Ход игры  **«Ты меня удивил»**  Ход игры  У каждого ребенка имеется предметная картинка (красное яблока, башенка из кубиков, одетый ребенок и т.д.). Воспитатель говорит, что вам нужно поднять картинку с правильным ответом.  - Маму удивило, какое красное яблоко выросло в саду.  - Дети удивились, когда Миша первый всех оделся.  - Все удивились, какая высокая башня получилась и т.д.  Дальше детям предлагается придумать со своей картинкой «удивительное» предложение. | **«Волшебная коробочка»**  В группе раздаётся звон будильника. Дети с воспитателем идут искать источник звука и находят коробку. – Ребята, вам интересно, что лежит в коробке? Воспитатель открывает коробку, в ней лежит аудио диск и письмо (от сказочного героя). Текст письма: «Здравствуйте, дорогие ребята! Это пишу вам я, имя героя. Когда я был у вас в гостях, мне очень понравилось, как вы играли и танцевали. Я решил прислать вам подарок – диск с весёлыми песенками. Веселитесь на здоровье». Воспитатель ставит диск, и дети веселятся под музыку.  **«Воспитанный или невоспитанный?»**  У каждого ребенка по две пиктограммы: грусть и радость.  Воспитатель читает стихотворение С.Я. Маршака «Что такое хорошо и что такое плохо».  После очередного четверостишия дети должны определить – кто так поступает.  Воспитанный ребенок- пиктограмма радость, невоспитанный – грусть.  **«Что изменилось?»**  Оборудование: Магнитная доска, пиктограммы с эмоциями: радость, грусть, удивление.  Воспитатель выкладывает на магнитной доске пиктограммы в определенном порядке. Дети в течении 1 минуты запоминают. После воспитатель отворачивает магнитную доску и меняет местами пиктограммы. Дети должны угадать, какие эмоции поменялись местами. |
| март | - формировать у детей желание помогать товарищам по группе, бережно относится к окружающим;  - научить детей распознавать эмоцию – боль. | **«Хорошо – плохо»**  Дети рассматривают картинки, распределяют их на две группы «хорошо» и «плохо», прикрепляя их на лучики смайликов.   1. Детям предлагается рассмотреть картинки, определить, что хорошо, а что плохо,  объяснить  свое   решение, распределить картинки на две группы хорошо» и «плохо», прикрепляя их на лучики смайликов. 2. Детям нужно подобрать к каждой карточке, на которой ребёнок ведёт себя плохо, карточку на которой ребёнок в аналогичной ситуации поступает хорошо.   **«Опасно – безопасно»**  Материал:  - 2 карточки с красным и зелёным кружком,  - картинки с изображением опасных и безопасных действий детей.  **Правила:** под красную карточку (кружок) положить картинки с изображением опасных для жизни действий ребенка, под зеленую – неопасных.  **Варианты:**  - индивидуально с воспитателем  - несколько детей по очереди, объясняя свой выбор.  Примерное содержание картинок: ребенок сидит, читает, смотрит телевизор, играет со спичками, стоит на подоконнике, пылесосит, включает телевизор в розетку, достает игрушку с верхней полки шкафа, бегает по мокрому полу, играет на балконе и т.д. по всем видам опасных ситуаций.  **«Моя помощь»**  Материал: коробка, мишка.  К детям *«пришел расстроенный мишка»*. Он *«поссорился с мамой»*, потому что *«не хотел убирать на место свои игрушки»*. А теперь не знает, как помириться с мамой.  **Воспитатель**. Ребята, вы обижаетесь, когда вас ругают? Родных и друзей нужно любить и помогать им. Как вы помогаете дома своим родным? А как вы помогаете своим друзьям? У меня есть волшебная шкатулка. Всю свою помощь вы сложите в нее, а саму шкатулку подарим мишке для того, чтобы он также учился помогать своей маме, друзьям и не забывал об этом.  Дети по очереди рассказывают о том, как они помогают дома и в детском саду, а свои рассказы кладут в сундук. Медвежонок *«благодарит»* детей за *«волшебную шкатулку»* и возвращается в лес мириться с мамой и помогать ей. | **«Почему мишутки больно?»**  Воспитатель вносит игрушечного мишку с ножницами и листочком цветной бумаги.  – Ребята, вы умеете вырезать из бумаги цветочек? - Я хочу вам показать, как я умею это делать. Медведь размахивает ножницами и нечаянно повреждает лапу.  – Ой, как больно, у-у-у (плачет). - Ребята, почему мишке больно? – Как мы можем помочь мишутке? - Посмотрите, как доктор перевязал мишутке лапу на картинке, давайте так же поможем. Воспитатель с детьми перевязывает медведю лапу. – Ребята, а вам бывает больно? - Какое у вас лицо, когда вам больно? Покажите. – Как вас жалеют, когда вам больно?  **«Зайчонок заболел»**  Воспитатель обращает внимание на зайку, который сидит и плачет на стульчике в сторонке. – Ребята, смотрите. Наш зайка сидит грустный, не улыбается. (Трогает у зайки лоб) - Ребята, у зайки горячий лоб, у него, наверное, температура и он заболел. – Что же случилось, от чего он мог заболеть? Ответы детей. – Зайка, что с тобой случилось? Подносит к уху зайца (зайка рассказывает воспитателю, что он заболел, так как ел снег и сосал сосульку). Воспитатель объясняет детям, что вчера зайка ел на прогулке снег и сосал сосульку. Теперь у него болит горлышко. – Что же нам делать? Как помочь зайке? Предложения детей. – Как мама лечит ваше горлышко? - Давайте вместе поможем зайке вылечить больное горлышко.  Дети завязывают зайке шею. Смазывают горло, укладывают в кровать, дают попить тёплый чай. |
| апрель | - продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду:  играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль;  - научить детей распознавать эмоцию – страх. | **«Посмотри и запомни»**  **Материал**: пиктограммы (радость, грусть, удивление, боль, страх).  На столе лежат 4 или более пиктограмм. Воспитатель выкладывает перед детьми три знакомые пиктограммы. – Назовите эти эмоции. – Посмотрите и запомните их. Затем воспитатель убирает пиктограммы к остальным на стол. Дети должны найти и выложить нужные пиктограммы.  **«Подбери эмоцию к ситуации»**  **Материал**: ситуативные картинки и пиктограммы (радость, грусть, боль, удивление, страх, злость).  Перед ребёнком выкладываются ситуативные картинки на определённые эмоции. Ребёнок подбирает к каждой картинке нужную пиктограмму. Те же действия можно проиграть наоборот: сначала выкладываются пиктограммы, а к ним подбираются сюжетные картинки. | **«Путешествие по детскому саду»**  Оборудование:  Сюжетные картинки с помещениями детского сада.  Детям предлагается рассмотреть картинку и определить люди, каких профессий там работают.  **«Тебе страшно -я помогу»**  Оборудование:  Сюжетные картинки (кабинет врача, темная комната и т.д.).  Детям предлагается рассмотреть картинку и рассказать, что можно сделать, что бы, не было страшно.  **«Почему мы боимся?»**  Оборудование:  Сюжетные картинки и пиктограммы: радость, страх  Детям предлагается рассмотреть картинки и поставить нужную пиктограмму. Объяснить свой выбор |
| май | - активизировать эмоциональный опыт детей, расширить круг понимания ими эмоции; - учить понимать свои чувства и чувства других;  - продолжать формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешая друг другу,  - научить детей понимать чувство - злость | **«Угадай эмоцию»**  Ход игры  Дети делятся на подгруппы по 4 человека им дается разрезанная картинка на 4 части с изображением ребенка с определенной эмоцией (радость, грусть).  Детям нужно собрать картинку и определить эмоцию.  **«Кто это мог сделать?» (добрый персонаж или злой)**  Оборудование: пиктограммы радость, злость  Ход игры  Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки к сказке «Теремок» (сказку можно выбрать на усмотрение педагога) и подобрать к каждой картинке соответствующую пиктограмму.  **«Мой хороший поступок»**  Оборудование: сюжетные картинки с действиями детей (моет пол, стирает белье)  Ход игры  Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки и рассказать каким его хорошим поступком, можно гордится. | **«Как исправить зло?»**  Оборудование:  Сюжетные картинки (разбросанный мусор, разорванная книга и т. д.)  Детям предлагается рассмотреть картинки и рассказать как можно исправить злой поступок.  **«Дома меня ждет любимая игрушка»**  Детям предлагается описать свою любимую игрушку, в которую он играет дома. |