# Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 45 комбинированного вида

Приморского района Санкт-Петербурга

**Пособие**

 **по формированию навыков эмпатии у детей**

**младшего дошкольного возраста**

**от 3 до 4 лет.**

Санкт – Петербург

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Пояснительная записка****I блок**Планирование воспитательно – образовательной деятельности **II блок** Технологические карты непрерывной образовательной деятельности **III блок**Воспитательно – образовательная деятельность в режимных моментах | 34410102828 |

Пояснительная записка

Данное пособие входит в учебно-методический комплект для детей дошкольного возраста по формированию навыков эмпатии в образовательном процессе.

Пособие является системой, включающей в себя: организованную образовательную деятельность, оснащение развивающей предметно – пространственной среды, игровую деятельность, а также работу с родителями – как необходимые элементы структуры учебно-воспитательной среды, направленной на формирование эмпатии у детей младшей группы дошкольной организации от 3 до 4 лет.

Данное пособие помогает решать следующие задачи:

* усвоение различных эмоций и чувств;
* формирование представления о своем настроение и настроение других;
* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия обучающегося со взрослыми и сверстниками; владение речью как средством общения, в том числе развитие навыков конструктивного диалога в развитии навыков эмпатии;
* обогащение активного словаря, формирование словарного запаса, отражающего различный спектр чувств и эмоций;
* формирование элементарных представлений о влиянии на эмоциональное настроение музыкальных произведений;
* стимулирование сопереживать персонажам художественных произведений.

В данном пособии представлено III блока:

**I блок** - помесячное планирование воспитательно-образовательный деятельности, где представлены задачи на месяц: темы организованой образовательной деятельности, совместная работа воспитателя с детьми в режимных моментах, темы дидактических и развивающих игр, подбор художественной литературы, сюжетно – ролевые игры, рекомендации для воспитателя по организации развивающей предметно – пространственной среды в младшей группе ДОУ, и работа с родителями по данной задаче.

**II блок** - представлены технологические карты организованной образовательной деятельности на весь учебный год на формирование эмпатии в младшей группе ДОУ.

**III блок** –воспитательно – образовательная деятельность в режимных моментах. Предлагаются примерные дидактические игры, игровые упражнения, игровые ситуации.

Совокупность образовательных блоков составляет единую структуру воспитательно-образовательной среды образовательного учреждения, направленную на формирование эмпатии у воспитанников в ГБДОУ.

**Планирование воспитательно – образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Задачи | ООД | Режимные моменты | Создание условий в предметно – пространственной среде | Работа с родителями |
| октябрь | - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений сосверстниками;- научить детей распознавать эмоции -(грусть, радость); | «Узнай эмоцию»Дать представления о эмоциях грусть и радость. | Д/И «Грустный – веселый», «Вежливые слова», «Подари улыбку другу». Игровая ситуация:«Назови ласково», «Вместе весело играть».Пальчиковая игра«Дружные пальчики»Рисование карандашами: «Какой чудесный день!»СРИ «Семья», «Детский сад»Чтение художественной литературы: Сказка про улыбку и добрые слова.П/И «Солнышко и дождик». | Пиктограммы с изображением эмоций грусть и радость;сюжетные картинки с изображением детей испытывающие грусть, радость;сюжетные картинки с изображением игр детей;игрушки для обыгрывания ситуаций;атрибуты для СРИ «Семья», «Детский сад». | Консультация «Что такое эмпатия? Развитие эмпатии у детей 3-4 лет». |
| ноябрь | - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам; - закреплять умения узнавать эмоции - грусть и радость. | «Давайте жить дружно».Развивать у детей элементарные представления о дружеских взаимоотношениях. | Д/И «Ты мой друг и я твой друг», «Хорошо – похлопай, плохо – потопай»«Здравствуй радость».Игровые ситуации: «Моя любимая игрушка», «Кто – то в гости к нам пришел», «Улыбнемся вместе».Пальчиковая игра«Киска»Чтение художественной литературы: С. Прокофьева «Сказки про Машу и Ойку»Э. Мошковская «Жадина»СРИ «Детский сад», «Магазин игрушек».П/И «Раз, два, три ты игрушки собери» | Пиктограммы с изображением эмоций грусть и радость;уголок настроений;сюжетные картинки с изображением детей испытывающие грусть, радость;сюжетные картинки с изображением игр детей;игрушки для обыгрывания ситуаций;атрибуты для СРИ «Детский сад», «Магазин игрушек» | Анкета для родителей по вопросам эмоционального развития ребенкаБеседа с родителями: О необходимости научить ребенка играть, не ссорясь со сверстниками, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. |
| декабрь | - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие; - научить детей распознавать эмоцию –удивление. | «Удиви меня зайчонок».Сформировать представления о том, что вызывает удивление.  | Д/И «Пойми меня», «Угадай эмоцию», «Ты меня удивил».Наблюдение: «Почему плачет твой друг?», «Это может произойти со мной?»Игровые ситуации:«Кто кому поможет», «С этим можно справится, только вместе», «Друг без друга нам нельзя».Чтение художественной литературы: Юнна Мориц «Это очень интересно», «хохотальная путаница».СРИ «Зоопарк» «Стройка».П/И «Мамино ожерелье».  | Пиктограммы с изображением эмоции удивление; уголок настроений;сюжетные картинки с изображением детей испытывающие удивление;сюжетные картинки с изображением игр детей;игрушки для обыгрывания ситуаций;атрибуты для СРИ «Зоопарк», «Стройка». | **Мастер – класс** Сделать развивающую игрушку своими руками, которая поможет ребенку не только выучить эмоции и научиться понимать настроение других людей, но также поможет развить воображение и запомнить новые слова. |
| январь | - формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешая друг другу,- закреплять умения узнавать эмоции - грусть, радость, удивление.  | «Нарисуем радость».Сформировать представления, какими цветами можно в рисунке выразить радостное настроение. | Д/И «Красный, желтый, голубой», «С кем дружить», «Угадай мелодию».Наблюдение: «Кто играет вместе?».Игровые ситуации:«Почему мне грустно?», «Вместе весело играть?», «Хорошо – плохо».Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Три котенка»,Г. Цыферов. «Про цыпленка, солнце и медвежонка».СРИ «Детский сад», «День рождения». П/И «Колобок». | Пиктограммы с изображением эмоции грусть, радость, удивление; уголок настроений; сюжетные картинки с изображением детей и сказочных животных испытывающие грусть, радость и удивление;сюжетные картинки с изображением игр детей;игрушки для обыгрывания ситуаций;атрибуты для СРИ «Детский сад», «День рождения». | «Круглый стол» на тему: «*Игра – не забава»*. |
| февраль | - поощрять участие детей в совместных играх;- закреплять навыки вежливого обращения со сверстниками и со взрослыми;- научить детей распознавать чувство - интерес | «Что такое интерес?»Формировать представление у детей о чувстве интерес.  | Д/И «Во что играют?» «Покажи, а я узнаю», «Потерялась веселая картинка», «Он меня удивил».Наблюдение: «На улице мне было интересно и меня удивило».Игровые ситуации:«Интерес или удивление?»«Воспитанный или невоспитанный?», «Что изменилось?»Чтение художественной литературы: Д.Родари «Грамматика фантазии»СРИ «Зоопарк», «Парикмахерская». | Пиктограммы с изображением эмоции грусть, радость, удивление; уголок настроений;сюжетные картинки с изображением детей и сказочных животных испытывающие грусть, радость и удивление;сюжетные картинки с изображением игр детей;игрушки для обыгрывания ситуаций;атрибуты для СРИ «Зоопарк» «Парикмахерская». | Консультация для родителей «Азбука общения»,развитие личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми. |
| март | - формировать у детей желание помогать товарищам по группе, бережно относится к окружающим;- формировать представления у детей о чувстве – боль. | «Поможем игрушкам». Продолжать знакомить с произведениями А. Барто, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции. | Д/И «Хорошо – плохо»,«Опасно – безопасно»,«Моя помощь».Игровые ситуации:«Почему мишутки больно?»«Зайчонок заболел».Этюды под грустную и веселую мелодии.Чтение художественной литературы: К.И. Чуковский «Айболит», С. Прокофьева «Сказка о высунутом язычке».СРИ «Больница», «Поликлиника».П/И «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем». | Пиктограммы с изображением эмоции грусть, радость, удивление, интерес; уголок настроений;сюжетные картинки с изображением детей и сказочных животных испытывающие грусть, радость, интерес удивление, больсюжетные картинки с изображением посещения детьми поликлиники;игрушки для обыгрывания ситуаций;атрибуты для СРИ «Больница», «Поликлиника». | Мастер-класс по изготовлению наглядного пособия по изучению и повторению чувств и эмоций – Тематического альбома «Мои эмоции». |
| апрель | - продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду:играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль;- научить детей распознавать эмоцию - страх | «Крошка Енот».Формировать на примере мультфильма представления о страхе | Д/И «Посмотри и запомни», «Подбери эмоцию к ситуации».Игровые ситуации:«Путешествие по детскому саду»,«Тебе страшно-я помогу»,«Почему мы боимся?»Чтение художественной литературы: А. М. Кириллов «Ничуть не страшно!»В. Злотников «Подарок для самого слабого».Чтение художественной литературы:Р. н. с. «У страха глаза велики»,М. Долотцева «Крошка Енот»,К.И. Чуковский «Краденное солнце».СРИ «Больница», «Детский сад».П/И «Победи страх».Игры с пением «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия. | Пиктограммы с изображением эмоции грусть, радость, удивление, интерес, страх;уголок настроений;сюжетные картинки с изображением детей и сказочных животных испытывающие грусть, радость, интерес удивление, боль, страх;игрушки для обыгрывания ситуаций;атрибуты для СРИ «Больница», «Детский сад». | Нарисовать рисунок дома совместно родителям с детьми на тему: «Детские страхи». Оформление альбом «Детские страхи» (не для показа детям).Памятка для родителей. «Детские страхи. Как с ними можно справиться с помощью игры» |
| май | - активизировать эмоциональный опыт детей, расширить круг понимания ими эмоции;- учить понимать свои чувства и чувства других;- продолжать формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешая друг другу,- научить детей распознавать чувство – злость. | «Мой любимый Мойдодыр». Формировать на примере сказочных героев представление детей о том, что герои могут быть добрыми и злыми. | Д/И «Угадай эмоцию»,«Кто это мог сделать?» (добрый персонаж или злой)«Мой хороший поступок».Игровые ситуации:«Как исправить зло?»«Дома меня ждет любимая игрушка».Чтение художественной литературы: К.И. Чуковский «Путаница», «Чудо-дерево», «Федорино горе».П/И «Догоняю – убегай».СРИ «Магазин игрушек». | Пиктограммы с изображением эмоции грусть, радость, удивление, интерес, страх;уголок настроений;сюжетные картинки с изображением детей и сказочных животных испытывающие грусть, радость, интерес удивление, боль, страх, злостьигрушки для обыгрывания ситуаций;атрибуты для СРИ «Магазин игрушек». | В рамках тематической недели «Волшебная сила доброты»благотворительная акция«Открытка (поделка) ветеранам», направленная на развитие поведенческой эмпатии – забота об окружающих. |

**Технологические карты организованной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Октябрь** |
| **Тема** | «Узнай эмоцию» |
| **Цель** | Дать детям представление о чувствах *грусть и радость.* |
| **Задачи** | ОО «Социально-коммуникативное развитие»Формировать умение распознавать настроение по мимике персонажа.Воспитывать желание пожалеть, помочь.ОО «Познавательное развитие»Познакомить детей с пиктограммами *грусть, радость.*ОО «Речевое развитие»активизация словаря: веселый, грустный, грустит, настроение;ОО «Художественно-эстетическое развитие»Закреплять умение закрашивать изображение методом «тычка» |
| **Оборудование на занятии** | Изображение курочки веселой и грустной, пиктограммы *грусть и радость,* магнитофон, запись песни «Мы веселые цыплята», гуашь желтая, кисточки жесткие, стаканчики с водой, тряпочки, контурные изображения цыплят. |
| **Виды детской деятельности** | Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. Вводная часть | Воспитатель вносит в группу изображение курочки с грустным настроением.- Ребятки, посмотрите, кто это к нам в гости пришел?- А как вы думаете, какое настроение у нашей гостьи?- Как вы это определили? | Рассуждения и ответы детей | 1 мин. |
| 2. Основная часть | - Хотите узнать, почему курочка грустит?- Ее цыплятки ушли гулять и долго не возвращаются, вот курочка и грустит.- Давайте попробуем развеселить курочку, но как это можно сделать?- Давайте мы сейчас превратимся в цыплят и станцуем для курочки веселый танец!- Раз-два-три вокруг себя повернись и в цыпленка превратись!- Ну цыплятки, веселый танец вы станцевали, а как же наша курочка повеселела ли она?-Правильно, она по-прежнему грустит.- Раз-два-три вокруг себя повернись и в ребенка превратись!- Как вы думаете, что еще можно сделать, как помочь нашей курочке?- Подойдите пожалуйста к столам и посмотрите, что это лежит у вас? (контурные изображения цыплят)- Какого цвета эти цыплятки? А настоящие цыплята, какого цвета? А давайте мы их раскрасим, и они будут как настоящие!- А теперь присаживайтесь за столы и раскрашивайте цыпляток, а курочка посмотрит.Пока дети раскрашивают контуры цыплят воспитатель меняет изображение курочки.*-* Посмотрите ребята на нашу курочку, что с ней произошло, изменилось ли у нее настроение? Как вы догадались?-Удалось нам помочь курочке? | Дети предлагают варианты, как можно развеселить курочку.Дети исполняют танец «Мы веселые цыплята» под музыку.Дети рассуждают о том, как еще можно помочь курочке.Дети садятся за столы, закрашивают изображения цыплят и дарят их курочке.Ответы детей. | 10 мин. |
| 3.Заключительная часть | -Посмотрите ребята, как выглядит на картинке изображение *грусти (*показ пиктограммы) *и радости (показ пиктограммы)*, рассмотрите их внимательно.- Какое настроение было у курочки, когда она к нам пришла? Покажите картинку.- Какое настроение у курочки сейчас, покажите. Вы молодцы! | Дети показывают пиктограммы соответствующего настроения. | 2 мин. |
| 4. Рефлексия | - Курочка говорит вам большое спасибо, вы ей очень помогли, вы вернули ей любимых малышей! До свидания, курочка!-А теперь пришла пора прощаться, вставайте в круг, беритесь за руки, посмотрите друг на друга и подарите друг другу самую добрую улыбку. | Упражнение «Подари улыбку» | 2 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Ноябрь** |
| **Тема** | «Давайте жить дружно» |
| **Цель** | Развивать у детей элементарные представления о дружеских взаимоотношениях. |
| **Задачи** | «Социально-коммуникативное развитие»:Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.Закреплять умение узнавать эмоции - грусть, радость. «Речевое развитие»:Развивать разговорную речь детей, обогатить словарный запас.«Физическое развитие»:Побуждать к совместным игровым действиям со взрослыми и другими детьми.  |
| **Оборудование на занятии** | 2 кота игрушки би-ба-бо, мягкие мячи-смайлики (оранжевый и жёлтый), аудиозапись песни «Дружба крепкая», обруч, канатные косички, мешочки с песком, массажные дорожки.  |
| **Виды детской деятельности** | Игровая, коммуникативная, двигательная. |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. Вводная часть | В гости к детям приходят 2 котёнка (на руках у воспитателя би-ба-бо). Они ссорятся из-за мячика. Видят детей.- Ой, а можно зайти к вам в гости, спрашивает один котенок.- Что надо сказать, когда куда-то приходишь?- Ребята, давайте споём котятам нашу песенку «Здравствуйте, ручки» | Дети здороваются с котятами, поют песенку «Здравствуйте, ручки», после этого садятся на стульчики. | 1.5 мин |
| 2. Основная часть | - А теперь, котята, расскажите, почему вы ссорились?Котята рассказывают, что они хотят играть с мячиком, но мячик только один, а их двое.- Ребята, давайте научим котят играть вдвоём дружно и не ссориться.- Ребята, как вы думаете, что такое дружба?- Давайте пригласим котят поиграть в игру «Догони – убеги»Котята принимают участие в игре.- Весело вам было играть?- Какое у вас было настроение?- Покажите, какая у вас эмоция на лице, когда вам весело?- Покажите, какая у вас эмоция на лице, когда вам грустно?- А сейчас давайте покажем котятам игру «Прокати мяч другу».Котята принимают участие в игре.- Котята, понравилась вам игра?- А сейчас мы все вместе отправимся в поход, будем преодолевать разные препятствия.- Мы очень дружно и весело преодолели все препятствия и теперь нам надо отдохнуть. | Рассуждения детей.Дети стоят в кругу. На одной стороне круга, в руках у ребёнка, жёлтый мяч, на другой стороне – оранжевый (колобок и лиса). По команде под весёлую музыку дети начинают передавать мячи из рук в руки по кругу в одном направлении. Лиса догоняет колобка, а колобок убегает.Игра проводится сначала в одну, потом в другую сторону.После игры дети садятся на стульчики.Ответы и объяснения детей. Выражают эмоции на своих лицах.Дети сидят на полу парами и катают друг другу мяч.Дети берутся за руки и преодолевают препятствия (перешагивают через кочки (мешочки), пролезают в обруч, перепрыгивают через ручеёк и т.д.) | 10 мин. |
| 3.Заключительная часть | Пальч./и «Дружные пальчики»Девочки и мальчики, приготовьте **пальчики**Будут**пальчики играть**, наших деток забавлятьУтром рано мы проснулись, Вверх скорее потянулись Наши **пальчики,**ребятки**,****Дружно делают зарядку**.Вверх, вниз, вверх, вниз, в кулачок и разожмись Поздороваться нам надо **Здравствуй мальчик,****Здравствуй папа.**Запираем на замок,  Чтоб открыть ни кто не мог.  Потрясем теперь кистями Стали **пальчики друзьями**Вот и кончилась зарядка. Вам понравилось, ребятки?Ручки наши не **играют**, на коленках отдыхают.  | Дети сидят на стульчиках и выполняют движения в соответствии с текстом.Хлопают в ладошиИз кулачка **пальчики разгибаются вверх**Из кулачка выпрямляют **пальчики и сжимают в кулак**Прикасаются поочередно каждым **пальцем к большому пальцу)**Переплетают **пальчики в замок**Руки в замке выворачиваем от себя, вытягиваем перед собой.Трясут кистями рукОбхват рук Разводят ладони в стороныРуки кладут на коленки)  | 1.5 мин. |
| 4. Рефлексия | - Котята, вы поняли, что такое дружба?- Ребята, наши котята помирились, и будут теперь играть дружно.- Что же такое дружба?- Давайте встанем в круг и улыбнёмся друг другу. | Дети дают ответы, встают в круг и улыбаются друг другу. | 2 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Декабрь** |
| **Тема** | **«Удиви меня, зайчонок»** |
| **Цель** | Формировать представления детей о том, что вызывает удивление |
| **Задачи** |  «Социально-коммуникативное развитие»:Формировать умение передавать эмоциональные состояния мимикой, жестами. «Познавательное развитие»:Познакомить детей с пиктограммой *удивление.*«Речевое развитие»:Формировать умения грамматически правильно отражать в речи полученные впечатления. |
| **Оборудование на занятии** | Игрушечный зайка, бант, очки, шапочка, конверт с картинкой зимнего пейзажа на котором летают бабочки, пиктограмма *удивление,* зеркало, магнитофон, флеш-карта с записью песенки-потешки «Мы на луг ходили» (слова В.Кукловской, перевод с украинского Т. Волгиной, музыка А. Филлипенко) |
| **Виды детской деятельности** | Коммуникативная, игровая, музыкальная |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. Вводная часть | Воспитатель вносит в группу игрушку зайчика.-Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел зайка. Давайте с ним поздороваемся.-Зайка приглашает вас поиграть с ним в хороводную игру «Мы на луг ходили», поиграем? | Каждый ребенок пожимает лапку зайчику и представляется, называя себя ласковым именем.Играют, по окончании игры дети садятся на стульчики. | 2,5 мин. |
| 2. Основная часть | -Недавно Зайка был в цирке и ему очень понравились фокусы и сегодня он хочет и вас удивить. Посмотрим, что он нам покажет?-Зайка просит вас закрыть глазки (у зайчонка появляется большой бант на голове).-Открывайте глазки! Что вы видите, что изменилось?-Закройте опять глазки, посмотрим, что произойдет на этот раз (у зайчонка появляются очки, в следующий раз появляется шапочка).-Ну что ребятки, удивил вас зайка своими фокусами?-А еще зайка принес нам конверт, посмотрим, что в нем лежит! О, здесь интересная картинка, давайте рассмотрим ее внимательно.-Как вы думаете, чему может удивиться человек?-Молодцы! А теперь посмотрите ребята, и ты зайчонок, как выглядит на картинке изображение *удивления* и так выглядим мы, когда чему-то удивляемся (показ пиктограммы): брови у нас приподнимаются, глазки широко открываются и ротик приоткрывается.Давайте покажем, как мы удивляемся (воспитатель изображает эмоцию удивления при помощи мимики). | Высказывания детей.Дети рассматривают картинку, высказывают свои впечатления.Дети высказывают свои предположения.Дети изображают вместе с воспитателем удивление при помощи мимики. | 7,5 мин. |
| 3.Заключительная часть | - Зайчонок мы приглашаем тебя поиграть с нами в игру «Тренируем эмоции», давайте подойдем все вместе к зеркалу и:-улыбнемся, как веселый зайчик;-погрустим, как больной медвежонок;-удивимся, как мальчик, получивший неожиданный подарок;-улыбнемся, как мамочка.*-*Ребята, вам понравилось сегодня играть с зайчиком?Что вас больше всего удивило? | Дети подходят к зеркалу и передают с помощью мимики и жестов эмоции в соответствии с заданием в игре.Ответы детей. | 4 мин. |
| 4. Рефлексия | -Нам пора прощаться с зайчиком, давайте ласково скажем до свидания, а чтобы расставаться было не грустно, мы друг другу улыбнемся:Ножками мы топаем,Ручками мы хлопаем,А теперь мы повернемся,И друг другу улыбнемся! | Дети встают в кружок и выполняют движения под рифмованное четверостишие. | 1 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Январь** |
| **Тема** | **«Нарисуем радость»** |
| **Цель** | Сформировать представления, какими цветами можно выразить радостное настроение. |
| **Задачи** | «Познавательное развитие»:дать понятие о связи эмоционального состояния с цветом.«Социально-коммуникативное развитие»:формировать умение понимать эмоциональное состояние сверстников и близких людей. «Речевое развитие»:побуждать самостоятельно описывать предметы. «Художественно-эстетическое развитие»:закрепить и расширить знания основных цветов и оттенков. |
| **Оборудование на занятии** | «Волшебный мешочек» с разными предметами 4-х основных цветов,подносы тех же цветов, наборы карточек 8-и цветов на каждого ребёнка, лист ватмана, пальчиковые краски, аудиозапись п/и «Вперёд четыре шага…» |
| **Виды детской деятельности** | Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная. |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. Вводная часть | Воспитатель под весёлую музыку вносит в группу «Чудесный мешочек», на столике стоят подносы 4-х основных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный)- Ребята, к нам в гости снова пришёл «Чудесный мешочек»,вы хотите узнать, что он вам принёс? | Дети подходят к воспитателю, после чего садятся на стульчики. | 40 сек**.** |
| 2. Основная часть | - Мешочек принёс какие-то предметы. Сейчас вы по одному будете подходить к мешочку, и доставать эти предметы. - Что это?- Какого цвета?- На какой поднос ты это положишь?-Почему?- В мешочке ещё что-то есть.Воспитатель достаёт разноцветные карточки и раздаёт детям по 8 карточек (белого, чёрного, коричневого, красного, жёлтого, синего, зелёного, серого цвета).- Сейчас мы с вами поиграем в игру «Покажи, какого цвета»- Я буду называть слово, а вы показываете карточку того цвета с которым это слово у вас связано (ассоциация)- Солнце. - Трава, небо, туча, цветок, ромашка, земля, песок, яблоко, огурец и т.д.- Молодцы, ребята, вы хорошо справились с заданием. А сейчас мы немного подвигаемся.Проводится п/и «Вперёд четыре шага»- Мы хорошо с вами потанцевали, а теперь садитесь на стульчики.- Ребята, а вы знаете, что цветами можно показать настроение.- Скажите, какого цвета будет ваше настроение, когда вам весело?- Когда вас ругают? - Когда вам дарят подарки? и т.д. | Дети по одному подходят к мешочку и достают из него по одному предмету (в мешочке лежит по два предмета красного, синего, жёлтого, зелёного цветов).Дети описывают предметы и кладут их на подносы соответствующего цвета.Когда все предметы из мешка будут вынуты, дети с воспитателем проверяют, всё ли правильно лежит на подносах.У каждого ребёнка по 8 карточек (белого, чёрного, коричневого, красного, жёлтого, синего, зелёного, серого цвета).Дети показывают жёлтую карточку (далее дети показывают карточки с цветом соответствующим слову)Дети под музыку выполняют движения соответствующие словам песни.Ответы детей. | 9 мин. |
| 3.Заключительная часть | - Давайте мы наше хорошее настроение нарисуем, а помогут вам ваши ладошки.На ватмане нарисована сердцевина цветка с глазами и носиком без рта и стебелька.  | Дети по одному подходят к столу, макают ладошку в понравившуюся краску и прикладывают к ватману. | 5 мин. |
| 4. Рефлексия | - Посмотрите, какой яркий цветок у нас получился.- Какие краски вы брали?- Есть у кого-нибудь грустное настроение?- Какое настроение мы нарисуем цветочку?Воспитатель рисует цветку улыбку. | Дети рассматривают цветок, определяют, какие цвета в нём использованы, какое настроение получилось. | 45 сек. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Февраль** |
| **Тема** | **«Что такое интерес?»** |
| **Цель** | Формировать представление у детей о чувстве интерес |
| **Задачи** |  «Социально-коммуникативное развитие»:формировать представление о чувстве интерес,воспитывать желание проявлять интерес. «Познавательное развитие»:закреплять знания детей о пиктограмме удивление*.* «Речевое развитие»:формировать умения грамматически правильно отражать в речи полученные впечатления. «Художественно-эстетическое развитие»:закреплять умение с помощью пластилина создавать картину. |
| **Оборудование на занятии** | «Волшебный мешочек», пластилин основных 4 цветов, ватман с изображением пунктирами зонтика |
| **Виды детской деятельности** | Коммуникативная, игровая, изобразительная |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. Вводная часть | Воспитатель вносит «Чудесный мешочек», в котором лежит кусочек пластилина, скатанный в комок. -Ребята, посмотрите, какой у меня красивый мешочек. Но в нем, что-то лежит. Вы хотите узнать что там. Воспитатель по очереди предлагает детям на ощупь определить, что лежит в мешочке.- Вот ведете, вы не можете понять, что это, но вам интересно? | Дети исследуют предмет в «Чудесном мешочке».Ответы детей | 2 мин. |
| 2. Основная часть | -Посмотрите, а как вы думаете, что изображено на этом листе?Пока вам тоже не понятно, что это?Вы уже заинтересовались?Посмотрите, в «Чудесном мешочке» у меня лежит пластилин. И с его помощью мы сможем определить, что нарисовано на бумаге. А вы знаете, как это можно сделать?Мы будем размазывать пластилин каждого цвета по определенным полоскам, и посмотрим, что у нас получилось. - Давайте, теперь мы все вместе раскрасим нашу картинку, и посмотрим, что получится. Выберете, какого цвета пластилин вы хотите взять. Размазывайте, пальчиками пластилин по всей полоски, чтобы не осталось пустого места. | Рассуждения детейДети совместно с воспитателем размазывают пластилин по определенным полоскам, что бы получился разноцветный зонтик. | 10 мин. |
| 3.Заключительная часть | Посмотрите, какой интересный, разноцветный зонтик у нас получился. А давайте поиграем в игру «Солнышко и дождик» | Воспитатель предлагает детям бегать по группе, когда бубен весело звенит. А когда громко стучит прятаться под зонтик. | 2 мин. |
| 4. Рефлексия | Видите, ребята, сначала вы не знали, что мы будем делать, но вам было интересно?Вот так у нас возникает интерес к чему либо. И мы увлеченно этим занимаемся. | Дети рассматривают зонтик. | 1 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Март** |
| **Тема** | **«Поможем игрушкам»** |
| **Цель** | Продолжать знакомить с произведениями А. Барто, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции |
| **Задачи** | **Социально-коммуникативные развитие**: развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать героям художественных произведений; воспитывать бережное отношение к игрушкам; учить детей переживать за происходящее и радоваться хорошему исходу. **Познавательное развитие**: развивать познавательный интерес путём привлечения игрушек, создания проблемных ситуаций.**Речевое развитие**: развивать словарный запас.**Физическое развитие**: снять усталость и напряжение, внести эмоциональный заряд. |
| **Оборудование на занятии** | Мягкие игрушки – мишка, заяц. Белый халат, атрибуты к с/р игре «Доктор» |
| **Виды детской деятельности** | Игровая, коммуникативная, двигательная. |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. Вводная часть | Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришел гость, попробуйте угадать кто… (читает стихотворение А. Барто «Мишка» из серии «Игрушки»)Уронили мишку на пол, Оторвали мишке лапу. Все равно его не брошу - Потому что он хороший. Воспитатель: Догадались? *(Ответы детей)*Воспитатель: Правильно, это Мишка. *(Из-за ширмы выносит плюшевого Мишку).*Воспитатель: Что же случилось с Мишкой? *(Ответы)*Воспитатель: Как ты, Коля, будешь жалеть мишку? Покажи. *(Прижму к себе, поглажу).*Воспитатель: Что ты, Саша, скажешь Мишке? *(Ты хороший, давай я тебя пожалею).*Воспитатель: Как ты, Ваня, думаешь, Мишке больно? Что нужно сделать, чтобы облегчить его страдания? *(Отвезти к врачу, пришить лапку)*. | Дети внимательно слушают воспитателя Беседа детей с воспитателем | 2 мин. |
| 2. Основная часть | Воспитатель обыгрывает ситуацию, надевает белый халат – превращается во врача - пришивает лапку Мишке, *затем Мишку кормят вместе с детьми, укладывают спать или выносят на прогулку, т.е. проявляют заботу о нем.*Физкультминутка:Топай, Мишка.Хлопай, Мишка.Раз, два, три. Приседай со мной, братишка,Руки вверх, вперед и вниз,Улыбайся и садись.Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришел еще один гость, друг Мишки, попробуйте угадать кто… (читает стихотворение А. Барто «Зайка» из серии «Игрушки»)Зайку бросила хозяйка - Под дождем остался зайка. Со скамейки слезть не мог, Весь до ниточки промок.Воспитатель: Догадались?Воспитатель: Правильно, это Зайка. *(Из-за ширмы выносит мягкую игрушку - Зайку).*Воспитатель: Ребята, как вы думаете почему промок Зайка? *(Ответы детей).*Воспитатель: Какое, Вика, у него настроение? *(Грустное)*.Воспитатель: Что он чувствует, Алиса? *(Холод, боль, обиду)*.Воспитатель: Как вы думаете, ребята, почему хозяйка бросила Зайку? *(Торопилась, заигралась и забыла).* Покажите, с какой эмоцией мог сидеть зайка на скамейке. *(Показ детей).*Воспитатель: Давайте попросим девочку-хозяйку забрать Зайку. (Педагога выбирают хозяйкой, и дети уговаривают ее забрать зайку домой). | Вместе с детьми воспитатель обыгрывают ситуацию.Вместе с детьми воспитатель обыгрывают ситуацию |  10мин |
| 3.Заключительная часть | Воспитатель: Ребята, что выражала мордочка Мишки, когда ему оторвали лапу? *(Боль, страдание)*. А после лечения? *(Радость)*.Воспитатель: Как изменилось настроение зайки? Почему? *(Было грустное сначала, а когда пожалели Зайку и его забрала хозяйка, Зайка стал веселым).* | Подводящий диалог. Дети распознают эмоции и чувства до и после действий. | 2 мин. |
| 4. Рефлексия | Воспитатель: Ребята, кто к нам приходил в гости? *(Ответы детей)*Воспитатель: Ребята, а что случилось с Мишкой? Что он чувствовал в начале? А после того как ему пришили лапу, какое у него стало настроение? *(Ответы детей)*Воспитатель: А почему Зайка был грустным в начале? *(Ответы детей)*Воспитатель: Как изменилось настроение Зайки потом? *(Ответы детей)* | Активный диалог детей с воспитателем | 1 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Апрель** |
| **Тема** | **«Крошка енот»** |
| **Цель** | Формировать на примере мультфильма представления о чувстве страх. |
| **Задачи** | **Социально-коммуникативное развитие**: формировать у детей представления о дружбе, развитии дружеских отношений; побуждать детей к дружелюбному отношению друг к другу; создать условия для положительных эмоций. **Познавательное развитие:** развивать познавательный интерес с помощью просмотра мультипликационного фильма «Крошка енот», создания проблемных ситуаций.**Речевое развитие:** развивать словарный запас.**Художественно-эстетическое развитие:** развивать у детей дружелюбие, умение радоваться и дарить радость другим, воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. |
| **Оборудование на занятии** | Компьютер, проектор, м/ф «Крошка енот»; схематические карточки-рисунки по последовательности **мультфильма:** мама даёт корзинку Еноту - **Енот идёт - Енот и Обезьяна - Енот и палка -** смайлик-испуг - **Енот** и улыбка - весёлый смайлик; вырезанные фигурки животных, вырезанные улыбки, нарисованная на ватмане поляна для животных. |
| **Виды детской деятельности** | Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная. |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. Вводная часть | Воспитатель говорит о своем хорошем настроении и о том, что хочет поделиться им со всеми, предлагает детям игру-упражнение: "Передай улыбку другу". Цель: объединение детей, получение хорошего настроения, настрой на просмотр **мультфильма.**Воспитатель предлагает детям по очереди передать друг другу улыбку. Когда "улыбка" доходит по последнего участника воспитатель говорит: "Вот у нас теперь у всех хорошее настроение, на лицах улыбки, а вот у одного зверька случилась такая история… " | Дети внимательно слушают воспитателя | 1.3 мин.  |
| 2. Основная часть | *Просмотр мультипликационного фильма «Крошка енот»*Воспитатель обсуждает **мультфильм с детьми:**- Понравился ли вам **мультфильм?**- Какие герои там встречались?- Что помогло **Еноту подружиться?** *(Ответы детей)*  | Просмотр м/ф Беседа детей с воспитателем | 9 мин.  |
| 3.Заключительная часть | Аппликация "Улыбка"Воспитатель говорит детям, что у него на столе есть животные, которые очень хотят найти себе друзей, но не знают, как это сделать. Предлагает каждому ребёнку вобрать понравившееся ему животное, пройти за стол, приклеить ему улыбку и поместить на общую поляну, где они найдут себе много друзей.Предложить детям полюбоваться на своих животных, на то какие они весёлые и дружные. | Самостоятельная работа детей, умение работать коллективно | 5 мин. |
| 4. Рефлексия | Воспитатель: Ребята, скажите, о ком мы с вами смотрели м/ф? *(Ответы детей)*Воспитатель: Ребята, а кто повстречался Еноту? *(Ответы детей)*Воспитатель: Что он чувствовал в начале? А после того как он улыбнулся, какое у него стало настроение? *(Ответы детей)* | Активный диалог детей с воспитателем | 1 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Май** |
| **Тема** | **«Мой любимый Мойдодыр»** |
| **Цель** | Формировать на примере сказочных героев представление детей о том, что герои могут быть добрыми и злыми. |
| **Задачи**  | **Социально-коммуникативные развитие**: развивать у детей умение различать положительные и отрицательные эмоции.**Познавательное развитие**: развивать познавательный интерес путём привлечения игрушек, создания проблемных ситуаций.**Речевое развитие**: развивать словарный запас.**Физическое развитие**: снять усталость и напряжение, внести эмоциональный заряд. |
| **Оборудование на занятии** | Иллюстрации к сказке «Мойдодыр» пиктограмма «злость», «радость» мишень с шариками - липучками, газетная или другая любая бумага, подушка. |
| **Виды детской деятельности** | Коммуникативная, игровая, музыкальная |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. Вводная часть | Ребята, сегодня я разбирала книжки и у меня из одной книжки выпали картинки. Давайте попробуем с вами узнать, откуда эти иллюстрации?Правильно, это сказка К.И. Чуковского «Мойдодыр» | Рассуждения и ответы детей | 2 мин. |
| 2. Основная часть | Нам с вами нужно сложить эти иллюстрации по порядку.Посмотрите на первую картинку. Мойдодыр вышел из маминой из спальни и увидел мальчика, какое у него выражение? Какое настроение?Почему Мойдодыр разозлился?А на следующей картинке веселый Крокодил с Тотошей и Кокошей гуляет по парку, он радостный и добрый. Но вот, что то поменялось в его настроении.Какая будет следующая иллюстрация?Посмотрите, какой стал злой крокодил.Вы видите, как разозлило героев сказки нежелания мальчика умываться. А давайте поиграем с вами в игру «Зайка в гости собирался» и научим мальчика умываться.Воспитатель говорит слова- Зайчик в гости собирался, Зайчик с мылом умывался.Вымыл носик, Вымыл ушки, Вымыл хвостик,И бегом помчался в гости. | Дети рассматривают картинки, высказывают свое мнения.Дети выполняют движения игры | 8 мин2 мин |
| 3.Заключительная часть | -Посмотрите ребята, как выглядит на картинке изображение грусти *(*показ пиктограммы). Попробуйте подобрать пиктограммы к иллюстрациям Крокодила и Мойдодыра когда они увидели неумытого мальчика и потом чистого. | Дети подбирают пиктограммы к иллюстрациям | 2 мин |
| 4. Рефлексия | - Ребята, вы молодцы, собрали правильно все иллюстрации к книге. И теперь вы понимаете от чего может возникнуть злость. Нам пора прощаться, а чтобы расставаться было не грустно, мы друг другу улыбнемся:Ножками мы топаем,Ручками мы хлопаем,А теперь мы повернемся,И друг другу улыбнемся! | Дети встают в кружок и выполняют движения под рифмованное четверостишие. | 1 мин. |

**Воспитательно – образовательная деятельность в режимных моментах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Задачи | Дидактические игры | Игровые упражнения |
| октябрь | - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;- научить детей распознавать чувства -(грусть, радость); | **«Грустный – веселый»**Ход игры Детям предлагается рассмотреть картинки, с изображением детей и сказочных животных, определить их эмоцию и подобрать пиктограмму – грусть или радость. **«Вежливые слова»**Ход игрыВоспитатель предлагает вспомнить вежливые слова, которые дети произносят в разных ситуациях:Пришли в гости;Просите о помощи;Хотите взять игрушку;Садитесь есть;Уходите из гостей.**«Подари улыбку другу»**Ход игрыВоспитатель предлагает ребенку посмотреть на фотографии детей из группы, определить, кому и за что он подарит улыбку и прикрепить смайлик с улыбкой. | **«Назови ласково»** Оборудование: игрушки (мяч, кукла, машина и т.д.), предметные картинки с изображением этих игрушек.Воспитатель рассматривает вместе с ребенком игрушки и предметные картинки. Назовите каждую из них. Попросите ребенка взять в руки одну из картинок и найти игрушку, соответствующую ей и назвать ласково (мячик, куколка, машинка и т.д.)**«Вместе весело играть»**Оборудование: игрушки на каждую пару детей.Воспитатель предлагает разбиться детям на пары. Определить вместе одну игрушку и поиграть с ней. |
| ноябрь | - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, - закреплять умения узнавать пиктограммы с эмоциями - грусть и радость | **«Ты мой друг и я твой друг»**Ход игры На доске поместить изображения детей с разным выражением лица. Ребятам предлагается рассмотреть картинки и выбрать себе друга. Воспитатель должен попросить их объяснить свой выбор. **«Хорошо – похлопай, плохо – потопай»**Ход игры Дети становятся в круг. Воспитатель называет различные ситуации, а малышам нужно, если озвучено правильное поведение — хлопать в ладоши, если неправильное — топать ногами.**«Здравствуй радость»**Ход игры Дети становятся в круг. Воспитатель показывает пиктограммы с изображением радости и грусти.Радость – дети встают на носочки и поднимают руки вверх.Грусть – садятся на корточки.  | **«Моя любимая игрушка»**Оборудование: предметные картинки с изображением игрушек.Попросите ребенка показать и назвать предметы, с которыми можно играть. Побуждая его отвечать фразой: «Я люблю играть машиной».**«Кто – то в гости к нам пришел»**Оборудование: игрушки (кукла, мишка, зайка, лиса и т.д.)Детям предлагается подобрать игрушкам пары и рассказать, во что они будут играть (кукла пришла в гости к зайке, и они будут играть в мяч.)**«Улыбнемся вместе»**Дети стоят по кругу. Воспитатель бросает каждому ребёнку мяч: у кого мяч в руках должен улыбнутся. |
| декабрь | - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие; - научить детей распознавать эмоции -удивление | **«Пойми меня»**Ход игры Все пиктограммы лежат изображением вверх. Каждый  игрок берет одну из пиктограмм, изображает эмоцию, не показывая карточку другим. Игроки должны назвать состояние, рассказать, почему это случилось, нужно ли и  как можно помочь герою. **«Угадай эмоцию»**Ход игры Дети делятся на подгруппы по 4 человека, им дается разрезанная картинка на 4 части с изображением ребенка с определенной эмоцией (радость, грусть).Детям нужно собрать картинку и определить эмоцию.**«Ты меня удивил»**Ход игры У каждого ребенка имеется предметная картинка (красное яблоко, башенка из кубиков, одетый ребенок и т.д.). Воспитатель говорит, что вам нужно поднять картинку с правильным ответом. - Маму удивило, какое красное яблоко выросло в саду.- Дети удивились, когда Миша первый всех оделся.- Все удивились, какая высокая башня получилась и т.д.Дальше детям предлагается придумать со своей картинкой «удивительное» предложение. | **«Кто кому поможет»**Оборудование: игрушки (кукла, мишка, зайка, лиса, и т.д.)Детям предлагается подобрать игрушкам пары и рассказать, кто кому может помочь.Побуждая его отвечать фразой: Мишка поможет зайке собрать букет для мамы и т. д.**«С этим можно справится, только вместе»**Воспитатель предлагает ситуации, а дети хором должны отвечать:-Это я, это я, это все мои друзья.Например: -Дружно убирают игрушки,- Помогают маме,- Правильно одеваются и т. д. Также можно вставлять неправильные ситуации.**«Друг без друга нам нельзя»**Оборудование: сюжетные картинки, разрезанные на2 части. С обратной стороны каждая картинка выделяется одним цветом. Каждому ребенку дается одна часть, какой либо картинке. Детям нужно, пока звучит музыка найти свою пару и собрать картинку.Подводится итог, что друг без друга картинку не собрать. |
| январь | - формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешая друг другу,- закреплять умения узнавать пиктограммы с эмоциями - грусть, радость, удивление | **«Красный, желтый, зеленый»**Ход игры Детям раздаются карточки с одним из цветов. Предлагается составить предложение, что бы удивить остальных. (Я могу съесть зеленую сливу. У меня красные волосы). Далее воспитатель с детьми обсуждают это удивительное высказывание, и определяют можно так делать или нельзя и почему.  **«С кем дружить»**Ход игры На доске разместить изображения детей, с разным выражением лица. Ребятам предлагается рассмотреть картинки и выбрать себе друга. Ведущий должен попросить их объяснить свой выбор.  **«Угадай мелодию»**Ход игры Дети слушают музыку. По окончанию, они должны определить какая была музыка, и показать ее эмоцией на лице.  | **«Почему мне грустно?»**Оборудование:Сюжетные картинки.Детям предлагается выбрать одну из картинок, и рассказать, почему герой на ней грустит.**«Вместе весело играть?»**Оборудование:Сюжетные картинки.Детям предлагается выбрать одну из картинок, и рассказать, во что дети весело играют**«Хорошо – плохо»**Оборудование: Для игры понадобятся 22 карточки: 11 из них иллюстрируют хорошие поступки и 11 – плохие; 2 смайлика: довольный и недовольный1.Детям предлагается рассмотреть картинки, определить, что хорошо, а что плохо,  объяснить  свое   решение, распределить картинки на две группы «хорошо» и «плохо», прикрепляя их на лучики смайликов.2. Детям нужно подобрать к каждой карточке, на которой ребенок ведет себя плохо, карточку на которой ребенок в аналогичной ситуации поступает хорошо. |
| февраль | - поощрять участие детей в совместных играх;- закреплять навыки вежливого обращения со сверстниками и со взрослыми;- научить детей распозновать эмоцию - интерес | **«Во что играют?»**Ход игры У каждого ребенка предметная картинка с изображением игрушки.Воспитатель описывает ситуацию во что играют дети, не называя предмета. Дети должны угадать и поднять вверх картинку. Остальные анализируют правильность ответаНапример: Мальчик катит по рельсам…..(паровоз)**«Пойми меня»** Ход игры Все пиктограммы лежат изображением вверх. Каждый  игрок берет одну из пиктограмм, изображает эмоцию, не показывая карточку другим. Игроки должны назвать состояние, рассказать, почему это случилось, нужно ли и  как можно помочь герою.**«Потерялась веселая картинка»**Ход игры **«Ты меня удивил»**Ход игры У каждого ребенка имеется предметная картинка (красное яблока, башенка из кубиков, одетый ребенок и т.д.). Воспитатель говорит, что вам нужно поднять картинку с правильным ответом. - Маму удивило, какое красное яблоко выросло в саду.- Дети удивились, когда Миша первый всех оделся.- Все удивились, какая высокая башня получилась и т.д.Дальше детям предлагается придумать со своей картинкой «удивительное» предложение. | **«Волшебная коробочка»**В группе раздаётся звон будильника. Дети с воспитателем идут искать источник звука и находят коробку. – Ребята, вам интересно, что лежит в коробке? Воспитатель открывает коробку, в ней лежит аудио диск и письмо (от сказочного героя). Текст письма: «Здравствуйте, дорогие ребята! Это пишу вам я, имя героя. Когда я был у вас в гостях, мне очень понравилось, как вы играли и танцевали. Я решил прислать вам подарок – диск с весёлыми песенками. Веселитесь на здоровье». Воспитатель ставит диск, и дети веселятся под музыку. **«Воспитанный или невоспитанный?»**У каждого ребенка по две пиктограммы: грусть и радость. Воспитатель читает стихотворение С.Я. Маршака «Что такое хорошо и что такое плохо».После очередного четверостишия дети должны определить – кто так поступает. Воспитанный ребенок- пиктограмма радость, невоспитанный – грусть.**«Что изменилось?»**Оборудование: Магнитная доска, пиктограммы с эмоциями: радость, грусть, удивление.Воспитатель выкладывает на магнитной доске пиктограммы в определенном порядке. Дети в течении 1 минуты запоминают. После воспитатель отворачивает магнитную доску и меняет местами пиктограммы. Дети должны угадать, какие эмоции поменялись местами. |
| март | - формировать у детей желание помогать товарищам по группе, бережно относится к окружающим;- научить детей распознавать эмоцию – боль. | **«Хорошо – плохо»** Дети рассматривают картинки, распределяют их на две группы «хорошо» и «плохо», прикрепляя их на лучики смайликов.1. Детям предлагается рассмотреть картинки, определить, что хорошо, а что плохо,  объяснить  свое   решение, распределить картинки на две группы хорошо» и «плохо», прикрепляя их на лучики смайликов.2. Детям нужно подобрать к каждой карточке, на которой ребёнок ведёт себя плохо, карточку на которой ребёнок в аналогичной ситуации поступает хорошо.

**«Опасно – безопасно»**Материал:- 2 карточки с красным и зелёным кружком,- картинки с изображением опасных и безопасных действий детей.**Правила:** под красную карточку (кружок) положить картинки с изображением опасных для жизни действий ребенка, под зеленую – неопасных.**Варианты:**- индивидуально с воспитателем- несколько детей по очереди, объясняя свой выбор.Примерное содержание картинок: ребенок сидит, читает, смотрит телевизор, играет со спичками, стоит на подоконнике, пылесосит, включает телевизор в розетку, достает игрушку с верхней полки шкафа, бегает по мокрому полу, играет на балконе и т.д. по всем видам опасных ситуаций.**«Моя помощь»**Материал: коробка, мишка.К детям *«пришел расстроенный мишка»*. Он *«поссорился с мамой»*, потому что *«не хотел убирать на место свои игрушки»*. А теперь не знает, как помириться с мамой.**Воспитатель**. Ребята, вы обижаетесь, когда вас ругают? Родных и друзей нужно любить и помогать им. Как вы помогаете дома своим родным? А как вы помогаете своим друзьям? У меня есть волшебная шкатулка. Всю свою помощь вы сложите в нее, а саму шкатулку подарим мишке для того, чтобы он также учился помогать своей маме, друзьям и не забывал об этом.Дети по очереди рассказывают о том, как они помогают дома и в детском саду, а свои рассказы кладут в сундук. Медвежонок *«благодарит»* детей за *«волшебную шкатулку»* и возвращается в лес мириться с мамой и помогать ей. | **«Почему мишутки больно?»**Воспитатель вносит игрушечного мишку с ножницами и листочком цветной бумаги.  – Ребята, вы умеете вырезать из бумаги цветочек? - Я хочу вам показать, как я умею это делать. Медведь размахивает ножницами и нечаянно повреждает лапу.  – Ой, как больно, у-у-у (плачет). - Ребята, почему мишке больно? – Как мы можем помочь мишутке? - Посмотрите, как доктор перевязал мишутке лапу на картинке, давайте так же поможем. Воспитатель с детьми перевязывает медведю лапу. – Ребята, а вам бывает больно? - Какое у вас лицо, когда вам больно? Покажите. – Как вас жалеют, когда вам больно? **«Зайчонок заболел»**Воспитатель обращает внимание на зайку, который сидит и плачет на стульчике в сторонке. – Ребята, смотрите. Наш зайка сидит грустный, не улыбается. (Трогает у зайки лоб) - Ребята, у зайки горячий лоб, у него, наверное, температура и он заболел. – Что же случилось, от чего он мог заболеть? Ответы детей. – Зайка, что с тобой случилось? Подносит к уху зайца (зайка рассказывает воспитателю, что он заболел, так как ел снег и сосал сосульку). Воспитатель объясняет детям, что вчера зайка ел на прогулке снег и сосал сосульку. Теперь у него болит горлышко. – Что же нам делать? Как помочь зайке? Предложения детей. – Как мама лечит ваше горлышко? - Давайте вместе поможем зайке вылечить больное горлышко. Дети завязывают зайке шею. Смазывают горло, укладывают в кровать, дают попить тёплый чай.  |
| апрель | - продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду:играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль;- научить детей распознавать эмоцию – страх. | **«Посмотри и запомни»****Материал**: пиктограммы (радость, грусть, удивление, боль, страх). На столе лежат 4 или более пиктограмм. Воспитатель выкладывает перед детьми три знакомые пиктограммы. – Назовите эти эмоции. – Посмотрите и запомните их. Затем воспитатель убирает пиктограммы к остальным на стол. Дети должны найти и выложить нужные пиктограммы. **«Подбери эмоцию к ситуации»** **Материал**: ситуативные картинки и пиктограммы (радость, грусть, боль, удивление, страх, злость). Перед ребёнком выкладываются ситуативные картинки на определённые эмоции. Ребёнок подбирает к каждой картинке нужную пиктограмму. Те же действия можно проиграть наоборот: сначала выкладываются пиктограммы, а к ним подбираются сюжетные картинки. | **«Путешествие по детскому саду»**Оборудование:Сюжетные картинки с помещениями детского сада.Детям предлагается рассмотреть картинку и определить люди, каких профессий там работают.**«Тебе страшно -я помогу»**Оборудование:Сюжетные картинки (кабинет врача, темная комната и т.д.).Детям предлагается рассмотреть картинку и рассказать, что можно сделать, что бы, не было страшно.**«Почему мы боимся?»**Оборудование:Сюжетные картинки и пиктограммы: радость, страхДетям предлагается рассмотреть картинки и поставить нужную пиктограмму. Объяснить свой выбор |
| май | - активизировать эмоциональный опыт детей, расширить круг понимания ими эмоции;- учить понимать свои чувства и чувства других;- продолжать формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешая друг другу,- научить детей понимать чувство - злость | **«Угадай эмоцию»**Ход игры Дети делятся на подгруппы по 4 человека им дается разрезанная картинка на 4 части с изображением ребенка с определенной эмоцией (радость, грусть).Детям нужно собрать картинку и определить эмоцию.**«Кто это мог сделать?» (добрый персонаж или злой)**Оборудование: пиктограммы радость, злостьХод игрыДетям предлагается рассмотреть сюжетные картинки к сказке «Теремок» (сказку можно выбрать на усмотрение педагога) и подобрать к каждой картинке соответствующую пиктограмму.**«Мой хороший поступок»**Оборудование: сюжетные картинки с действиями детей (моет пол, стирает белье)Ход игрыДетям предлагается рассмотреть сюжетные картинки и рассказать каким его хорошим поступком, можно гордится. | **«Как исправить зло?»**Оборудование:Сюжетные картинки (разбросанный мусор, разорванная книга и т. д.)Детям предлагается рассмотреть картинки и рассказать как можно исправить злой поступок.**«Дома меня ждет любимая игрушка»**Детям предлагается описать свою любимую игрушку, в которую он играет дома. |